

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа развития школы

на 2019 – 2024 годы

рп.Новая Игирма
2019 г.

Структура программы развития

	Стр.
Пояснительная записка	3
1 Паспорт программы развития	4-8
2 Информационная справка о школе.	9-15
3 Концепция Программы развития	16-17
4 Подпрограммы муниципальной программы развития, в реализации которых участвует ОУ	18-21
5 Проекты Программы развития:	22-29
1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»	22
2. Проект «Формирующее оценивание»	23
3. Проект «Школа без ограничений»	24
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»	25-26
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»	27-29
6 Риски реализации Программы.	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета, Совета учреждения. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

1. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2019 – 2024 годы

№ п/п	Наименование характеристик программы	Содержание характеристик программы
1	2	3
1	Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2019-2024 годы
2	Правовое основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Закон Российской Федерации ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.; ✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа», утвержденная приказом Президента Российской Федерации № 271 от 04 февраля 2010 г.; ✓ Постановление правительства Российской Федерации № 295 от 15 апреля 2014 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования в муниципальном образовании», утвержденный постановлением администрации Нижнеилимского муниципального района № 613 от 30.04.2013 г. ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом

		<p>Министерства образования и науки РФ. N 413 от 17 мая 2012 г</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 189 от 29 декабря 2010 г.;</p> <p>✓ Устав ОУ;</p> <p>✓ Локальные акты школы.</p>
3	Основные этапы обсуждения, принятия	<p>1 этап: обсуждение на школьных МО.</p> <p>2 этап: обсуждение на Совете учреждения.</p> <p>3 этап: обсуждение и принятие программы педагогическим советом.</p>
4	Кем принята	Педагогическим советом школы
5	Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив.
6	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
7	Соисполнители Программы	Социальные партнеры школы.
8	Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития.
9	Задачи Программы	<p>1. Обеспечить доступность современного качественного общего и дополнительного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Осуществить мероприятия, обеспечивающие организационные, кадровые, информационные и безопасные условия предоставления образовательных услуг:</p> <p>2.1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2.2. Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>2.3. Обновить организацию, содержание и технологии</p>

		<p>образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>2.4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
7	Подпрограммы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение эффективности системы общего образования». 2. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей в рамках ОУ». 3. Подпрограмма «Развитие системы летнего отдыха и оздоровления детей в ОУ». 4. Подпрограмма «Обеспечение безопасности системы образования».
8	Сроки реализации Программы	2019 – 2024 годы.
	Этапы реализации Программы	<p>I этап (2019 – 2020 уч. год) – аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2020 – 2023 учебные годы) – реализационный.</p> <p>III этап (2023- 2024) – аналитико-обобщающий.</p>
8	Этапы реализации Программы	<p><i>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив; - прогноз развития на следующие 5 лет; - разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы. - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; <p><i>Второй этап (2020 – 2023 учебные годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (2023- 2024) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
9	Ресурсное обеспечение	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (средства ОО);

	реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (средства субвенции); Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития. Оснащение и благоустройство территории школьного двора. Приобретение учебной литературы и оборудования для детей с ОВЗ. (средства субвенции) Оснащение кабинетов. (средства субвенции) Капитальный ремонт здания школы. (средства регионального бюджета) Переход на электронный документооборот. Совершенствование системы профессионального обучения.</p>
10	Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
11	Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

		<p>современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут иметь первую и высшую квалификационную категорию. <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
12	Источники финансирования	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства

**1. Информационная справка
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Общие сведения о школе	
Полное название школы:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:	665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
Е-mail:	n_igirma@mail.ru
Официальный сайт:	http://sosh1igirma.nilimsk.ru
Номер лицензии:	Серия 38 Л 01 № 0003160 Регистрационный номер 8800 от 12.01.2016
Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	Основные и дополнительные образовательные программы
Руководитель учреждения:	Сердюкова Ольга Григорьевна
Учредитель:	администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел.8(39566)30421
Основная деятельность школы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ. ✓ Создание условий для развития самостоятельной, гармонично – развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. ✓ Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

Школа обладает конкурентоспособностью среди образовательных учреждений посёлка. В школе обучаются дети из других микрорайонов.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года в 1, 9 и 11 классах – 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах – 34. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, в 2-11 – 40 минут. Число смен – две. Средняя наполняемость классов – 22 человека.

На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение.

В нашей школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы
4. «Одарённые дети»
5. Совершенствование инфраструктуры

Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работает 41 педагог. Из них 1 совместитель, 2 молодых специалиста.

Образовательный уровень педагогических кадров.

табл.1

высшее	28
высшее непедагогическое	2
среднее специальное	10
среднее специальное непедагогическое	1

Педагоги, не имеющие педагогического образования, имеют образование, соответствующее профилю предмета, должностным обязанностям, плюс курсовая подготовка в области методики преподаваемого предмета.

Квалификационный уровень педагогов

табл.2

высшая категория	8,33%
первая категория	52,77%
без категории	38,88%

98% педагогов прошли повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности. Повышение квалификации 80% педагогов связано с тематикой ФГОС. Остальные - рассматривали данный вопрос в рамках курсовой подготовки, формулировка тем, которых не имеет прямой ссылки на ФГОС.

Педагоги школы принимают активное участие в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях, в ходе которых демонстрируют и распространяют передовой педагогический опыт. Преобладает муниципальный уровень, очная форма участия. Педагоги дают открытые уроки, мастер-классы, выступают с докладами.

Получают высокую оценку при представлении опыта по созданию контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках тематического контроля и в оценочных процедурах ВСОКО, индивидуализации процесса обучения в условиях реализации ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода на основе алгоритмов УУД.

Развитие ученического самоуправления рассматривается через участие образовательного учреждения, в президентской инициативе по введению в воспитательную систему четырёх направлений Российского движения школьников (РДШ). Задачи российского движения – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в команде, развить творческие способности. Учащиеся школы должны понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Реализация деятельности по направлениям РДШ способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими “этих знаний и умений” в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, находить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей, во взросло-детском взаимодействии создавать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формировать коммуникативные навыки, умения понимать себя и других.

Ресурсная база общеобразовательного учреждения

Здание школы расположено на территории общей площадью	23489 кв.м.
Помещение и его состояние	Помещения школы расположены в двух зданиях: двухэтажное 1979 года постройки и трёхэтажное 1984 года постройки. Капитального ремонта не было.
Тип здания	является типовым
Библиотека с читальным залом	на 15-20 посадочных мест.
общий фонд библиотеки составляет.	24528 экземпляров; количество учебников 12659 экземпляров
Столовая	150 посадочных мест
Спортивный и актовый залы	1 спортивный зал – 175 кв.м 1 актовый зал — 80 посадочных мест
Кабинеты информатики	2 стационарных компьютерных класса
Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными системами.	18 из 31 кабинетов (58%)
Помещения для оказания медицинской помощи	2 кабинета (процедурный, кабинет приёма)

Материально-технические ресурсы

За последние годы значительно модернизирована и усовершенствована материально-техническая база школы: в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к обучению, в школе на сегодняшний день имеется:

- Лабораторное учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии.
- интерактивная доска - 1
- мультимедийный проектор - 18
- компьютер и ноутбук - 74
- ксерокс, принтер, МФУ – 15
- акустическая система -2
- синтезатор – 1

Школа имеет выход в Интернет, оборудованную локальную сеть, включающую: кабинеты информатики, директора, завучей по УВР и ВР, отдел кадров, библиотеку, организаторскую, кабинет психолога.

В сентябре 2018 с целью пресечения несанкционированного проникновения в помещение школы посторонних лиц, было организовано рабочее место вахтёра-охранника.

Финансовые ресурсы

В соответствии с изменениями в законодательстве в 2004 г. финансирование школы осуществляется как из областного бюджета в виде субвенций, так и из муниципального бюджета.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения.

За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание, оплату коммунальных услуг, заработанная плата педагогов, приобретение оборудования, проведение текущего ремонта, прочие учебные расходы).

Для улучшения материально-технической базы школы привлекаются и внебюджетные финансы.

Школа является тем учреждением, которое предоставляет каждому учащемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Миссия школы заключается в формировании личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих «раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Качество успеваемости обучающихся Состояние качества знаний по уровням общего образования

В прошедшем учебном году качество обучения составило 39,4%, успеваемость – 98,87%.

Отличников – 22 человека, без троек закончили 188 учащихся, переведены условно 4 человека, 2 человека по решению медико-педагогической комиссии сменили форму обучения и переведены в класс обучения по АООП с учётом спец. условий получения образования.

Начальное общее образование (1-4 классы).

На данном этапе обучения осуществляется адаптация ребенка к школьной жизни, учебному труду, к жизни в коллективе. Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. Здесь ученики приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культуры речи и поведения

В этом учебном году в начальной школе функционировало 9 классов. Учебный процесс вели 9 учителей начальных классов, кроме этого, в образовательном процессе участвовали 4 учителя-предметника, психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

По итогам учебного года: успеваемость - 99,4%, качество – 50,3%.

Отличников - 5 человек, хорошистов - 73 человека.

Основное общее образование (5-9 классы).

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способностей к социальному самоопределению, к глубокому усвоению основ наук и к формированию научного мировоззрения. Основная школа является обязательной. Выпускники основной школы продолжают обучение в средней школе. Они также имеют право продолжить образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля.

В этом учебном году в основной школе функционировало 13 классов.

По итогам учебного года: успеваемость - 98,2%, качество – 32,7%

Отличников - 11 человек, хорошистов - 82 человека.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся их профессиональное определение.

В этом учебном году в основной школе функционировало 3 класса.

По итогам учебного года: успеваемость - 100%, качество – 40%

Отличников – 6 человек, хорошистов - 20 человек.

9-ый класс окончили 56 учащихся, из них Суслова Анна и Коновалова Валерия получили аттестаты особого образца.

Всего обучалось в 9 классах – 59 обучающихся

Допущено к экзаменам – 59 обучающихся

Не сдали экзамены (три экзамена на отметку «2») – 3 обучающихся.

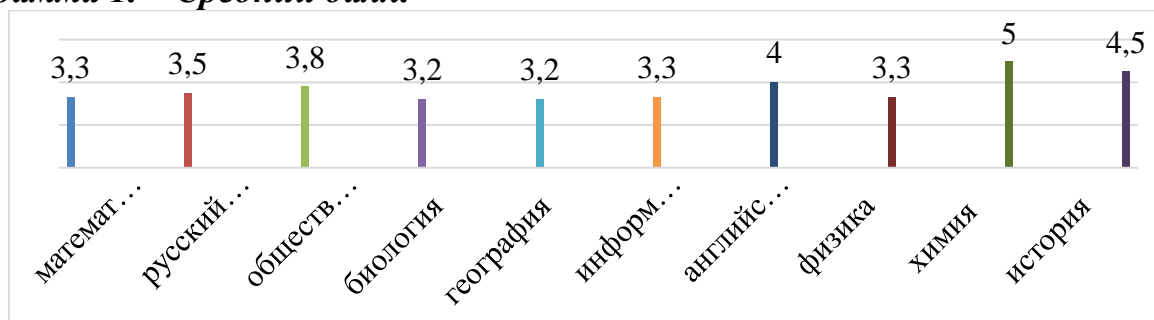
Пересдача в сентябрьские сроки – 3 обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ-2019.

табл.3.

предмет	Кол-во сдававших	% успеваем.	% качества	Отметки, полученные на экзамене			
				5	4	3	2
Математика	59	83,1	42,4	2	23	24	10
Русский язык	59	96,6	37,3	8	14	35	2
Информатика	39	87,2	30,8	3	9	22	5
Обществознание	22	100	77,3	1	16	5	0
История	2	100	100	1	1	0	0
Биология	17	82,4	29,4	1	4	9	3
География	29	82,8	34,5	0	10	14	5
Английский язык	2	50	50	1	0	0	1
Физика	3	67	67	0	2	0	1
Химия	2	100	100	2	0	0	0

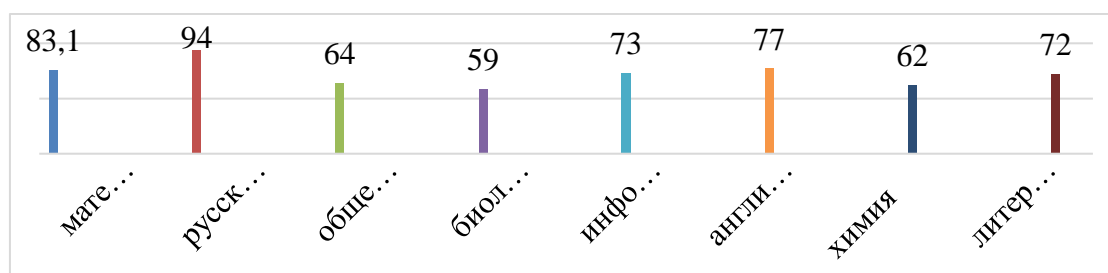
Диаграмма 1. Средний балл.



Среднюю школу окончили 26 человек, из них 2 выпускника: Козлова Анастасия и Сячина Наталья получили аттестат особого образца и золотую медаль за особые успехи в учении.

Результаты сдачи ЕГЭ.

Диаграмма 2. Максимальный балл.



Предмет	Количество учащихся, не набравших минимального порога	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	Ф.И.О. уч-ся, набравшего максимальное количество баллов	Ф.И.О. учителя предметника
<i>Русский язык</i>	-	3	Козлова А. (94 б.) Сячина Н. (91 б.) Базарнова А. (91 б.)	Андреева Н.А.
<i>Литература</i>	-	1	Базарнова А. (72 б.)	Андреева Н.А.
<i>Математика</i>	1(базовый) 1(профиль)	1(базовый) 1(профиль)	Шекин А. (18 б.) Рябцев К.(76 б.)	Терентьева О.Ю.
<i>Информатика</i>	-	1	Рябцев К. (73 б.)	Биялт А.Б.
<i>Обществознание</i>	1	1	Сячина Н. (64 б.)	Аюрова Т.И.
<i>Биология</i>	1	1	Сячина Н. (59 б.)	Панфилова Е.А.
<i>Химия</i>	-	1	Шекин А. (62 б.)	Мильтинг И.П.
<i>Английский язык</i>	-	1	Базарнова А. (77 б.)	Коршунова Е.Н.

Результаты воспитательной деятельности

Результативность участия в мероприятиях

табл.5.

Год	Кол-во мероприятий Кол-во призовых мест	Муниципальный уровень Результаты	Региональный уровень Результаты	Федеральный уровень Результаты
2016-2017	<u>24</u> 48	<u>16</u> 30 призовых мест	<u>1</u> 0	<u>1</u> 9
2017-2018	<u>31</u> 69	<u>17</u> 45 призовых мест	<u>2</u> 0	<u>0</u> 0
2018-2019	<u>51</u> 72	<u>31</u> 40 призовых мест	<u>2</u> 1	<u>1</u> 3

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- ✓ Переход на ФГОС II поколения
- ✓ Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- ✓ Развитие школьной инфраструктуры
- ✓ Сохранение и укрепления здоровья школьников
- ✓ Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- ✓ готовность к разрешению проблем,
- ✓ технологическая компетентность,
- ✓ готовность к самообразованию,
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов,
- ✓ готовность к социальному взаимодействию,
- ✓ коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) в положительных лично значимых результатах.

Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- ✓ принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- ✓ принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- ✓ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- ✓ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- ✓ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

С целью достижения цели и решения основных задач Программа предусматривает участие в реализации следующих подпрограмм муниципальной программы развития образования в Нижнеилимском районе:

1. Подпрограмма «Повышение эффективности системы общего образования».

Цель и основные задачи подпрограммы.	Цель: обеспечение доступного качественного конкурентоспособного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся Основные задачи
--------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ. Обеспечение открытости системы образования; 2. Совершенствование содержания и технологий в системе образования. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в практику деятельности ОУ; 3. Развитие кадрового потенциала; 4. Улучшение материально-технической, учебно-материальной базы ОУ; 5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию различной категории обучающихся.
Сроки реализации	2019-2023 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у учащихся ОУ портфолио, отражающих достижения и индивидуальный прогресс (не менее, чем у 100 % к 2023 году); - рост количества учащихся ОУ, обучающихся по новым федеральным образовательным стандартам; - участие общественной составляющей (Совет учреждения) в управлении ОУ; - улучшение обеспеченности школьников современным компьютерным оборудованием (до 12 чел. школьников на один современный компьютер к 2023 году); - улучшение обеспеченности школьников интерактивным оборудованием (на 25 % к 2023 году); - увеличение охвата всех категорий нуждающихся консультационными услугами специалистов районной ПМПК (100 % к 2020 году); - рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах (до 40 % от числа обучающихся); - увеличение количества победителей из числа одаренных детей школьного возраста, занявших призовые места на Всероссийских олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях (на 5 % к 2023 году); - участие педагогов в системе сетевых предметных сообществ, дистанционного консультирования и обучения педагогов-предметников; - обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, не менее чем 90% от числа выявленных. - доведение удельного веса лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем на 90 баллов, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене, до 10%; - охват не менее, чем 90% школьников горячим питанием; - увеличение доли педагогических работников, повысивших

	квалификацию или прошедших переподготовку, не менее чем до 98% от общего числа.
--	---

2. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей в сфере образования».

Цели и задачи подпрограммы	<p><u>Основными целями Подпрограммы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий и инновационных механизмов развития единого воспитательного пространства в ОУ; 2. Создание условий для разработки и реализации проектов и программ, необходимых для формирования ключевых компетентностей школьников в сферах самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-правовой деятельности, коммуникативной сфере, позволяющих решать разнообразные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе и сохранения здоровья <p><u>Основные задачи подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить гарантии доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования, его эффективности и качества; 2. Укрепить материально – техническую базу, кадровый потенциал ОУ; 3. Сохранить единое образовательное пространство на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; 4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей; 5. Создавать и развивать новые информационные технологии, включающие телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в ОУ;
Сроки реализации подпрограммы	Срок реализации подпрограммы 2019-2023 годы.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современных моделей организации дополнительного образования детей в ОУ; 2. Рост доли детей, охваченных услугами дополнительного образования до 90% по состоянию на конец 2023 г.; 3. Обновление ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: подготовка и издание программно-методических материалов, распространение инновационного опыта работы ОУ по дополнительному образованию детей; 4. Развитие интеграции общего и дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Результатом реализации программы является совместная организация работы ОУ, организаций, молодежных объединений и</p>

	инициатив по развитию проектной инновационной деятельности школьников, вовлечение их в многообразную социальную практику, а также финансовую поддержку дополнительного образования муниципальными органами власти.
--	--

3. Подпрограмма «Развитие системы летнего отдыха и оздоровления детей в образовательных учреждениях».

Цель и задачи подпрограммы	<p><u>Основной целью Подпрограммы является:</u> Реализация государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период, обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления несовершеннолетних.</p> <p><u>Основные задачи подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное и информационно - методическое обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей. 2. Сохранение системы детских оздоровительных учреждений, укрепление их материальной базы. 3. Создание условий безопасного пребывания детей в детских оздоровительных лагерях. 4. Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.
Сроки реализации (этапы) подпрограммы	2019 -2023 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение существующей системы отдыха и оздоровления детей, улучшение материальной базы лагерей дневного пребывания; 2. Сохранение числа детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания; 3. Сохранение доли школьников, охваченных различными формами трудового воспитания на базе образовательных учреждений; 4. Сохранение доли несовершеннолетних, состоящих на учете в органах ПДН, охваченных летней занятостью.

4. Подпрограмма «Обеспечение безопасности системы образования».

Цель и задачи подпрограммы	<p><u>Основной целью Подпрограммы является:</u> Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и на сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой</p>
----------------------------	---

	<p>и учебной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение мероприятий, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности; 2. Обеспечение технической укрепленности и антитеррористической защищенности объектов образовательной сферы; 3. Обучение правилам охраны труда и техники безопасности. 4. Совершенствование организации питания в образовательных учреждениях.
Сроки реализации подпрограммы	2019-2023 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Создание условий функционирования образовательных учреждений, при которых возможно обеспечить безопасные условия проведения образовательного процесса

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо в рамках Программы развития реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта: Создание единого информационно - образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания).

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта: создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
4. Семинар «Система критериального оценивания»
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Совета учреждения по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации права обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий).

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность)
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)
- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей, обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- ✓ увлечен своим делом;
- ✓ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ✓ профессионально грамотным;
- ✓ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✓ проводником передовых педагогических технологий;
- ✓ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- ✓ стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- ✓ факультативы;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон и брейнринги;

- ✓ спецконкурсы;
- ✓ консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ занятия в профильных группах.

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой

Риски реализации Программы развития.

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в Программе цели.

Условия, в которых находится образовательное учреждение зачастую не в состоянии в полной мере удовлетворить социальный спрос на качественное образование. Имеет место разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора индивидуальных образовательных траекторий получения образования. Расширение доступа к качественному образованию упирается в такие проблемы, как старение кадрового корпуса педагогов, недостаток финансовых средств.

Опыт реализации предыдущих целевых программ развития образования показывает, что сложнейшие комплексные задачи модернизации системы образования не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно-целевого подхода, в соответствии с которым планируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.

Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета района, а также эффективностью реализации мероприятий Программы. Большая степень износа объекта образования, как следствие, необходимость капитального ремонта. Ну, и конечно, недостаточная материально-техническая обеспеченность образовательного процесса и устаревание имеющегося оборудования.

Демографическое и социально-экономическое развитие посёлка, в котором расположена школа не способствует устойчивому развитию образования, в частности не стабильное количество обучающихся, влечёт сокращение бюджетного финансирования, а привлечение внебюджетных средств затруднено.

