

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Новоигирменская
средняя
общеобразовательная
школа № 1»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»
сп=Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1», о=ИНН 3834006929 КПП 383401001 ОГРН 1023802658032
Адрес: 665685, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, дом 11. Телефон: 8 39566 62-0-37,
ои=директор Сердюкова Ольга Григорьевна,
email=n_igirma@mail.ru, c=RU
2023.04.20 22:15:41 +08'00'
2017.012.20098

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»

_____/О.Г. Сердюкова/

Приказ № 89 от «27» марта 2023 г.

Отчет

о самообследовании за 2022 год

Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

рп.Новая Игирма
март 2023 года

Председатель комиссии: Сердюкова Ольга Григорьевна - директор школы

Члены комиссии:

Лямцева Ирина Ивановна – зам.директора по УВР,

Панфилова Елена Александровна – зам.директора по УВР,

Пономаренко Индира Назифовна – зам.директора по УВР,

Иванова Лидия Яковлевна – зам.директора по АХР,

Агафонова ФлураМуллаяновна - председатель Профкома.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического советаМуниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1» 27 марта 2023 года, протокол заседания № 7

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Введение.	2-4
1. Общие сведения об образовательной организации.	2
2. Сведения о наличии лицензии на право осуществлять образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации.	2
3. Сведения о должностных лицах образовательной организации.	3
4. Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.	3-4
II. Основная часть.	5-43
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	5-11
2. Оценка системы управления образовательной организацией.	11-12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	12-35
4. Кадровое обеспечение.	36-40
5. Оценка материально-технической базы.	40-42
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	42-44
7. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно - информационное обеспечение	45-47
III. Заключение.	47
IV. Приложение.	
Показатели деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», подлежащей самообследованию.	48-55

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1».
(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

I. Введение.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1»
1.2. Учредитель (учредители): администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел.8(39566)30421
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (939) 818-87-87
1.6. Адрес электронной почты: n_igirma@mail.ru

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№п /п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38Л01 №0003160	№ 8800 от 12.01.2016	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 12 января 2016 г. №0028-сп	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	A01 №0000332	№2180 от 6.03.2013	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Приказ от 06.03.2013 № 0004-спр	06.03.2025.

3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сердюкова Ольга Григорьевна	8(939) 8188787
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Лямцева Ирина Ивановна Панфилова Елена Александровна Пономаренко Индира Назифовна	
		Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Иванова Лидия Яковлевна	

4. Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.

Процедура самообследования «МОУ «Новоигирменская СОШ №1» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой самообследования является динамический анализ, т. е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3 лет. Школа выбрала такой вид анализа, т. к. он направлен, в первую очередь, на выявление существенных тенденций в функционировании и развитии школы, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на объекты управления. Так же динамические данные позволяют справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, определить причины тенденций, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления.

В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ. Использование данного вида анализа позволяет нам выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и в худшую сторону. Проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентным преимуществом, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Выводы по результатам сопоставительного анализа делаются нами с учётом имеющихся в школе ресурсов, контингента обучающихся и др. объективных факторов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта используются:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты анкетирования учащихся и родителей.

II. Основная часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

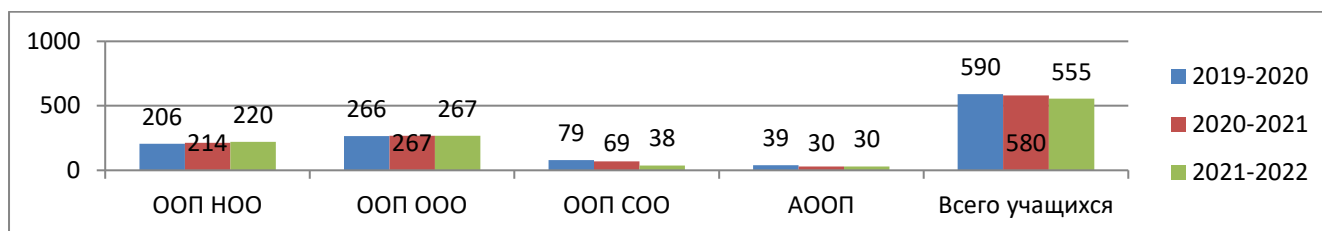
1.1. О формах получения образования и формах обучения.

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ.

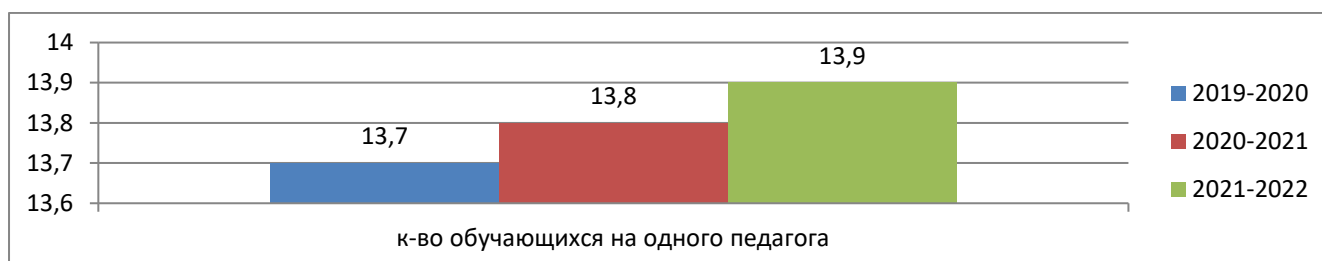
ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;

- ст. 66 п. 10 - на дому.

1.2. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся).



1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога (от общего количества педагогов школы)



1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

Основными видами деятельности школы является реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) во 2-4 –ых классах,
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) в 6-9 –ых классах,
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) в 10-11-ых классах,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2),
- Адаптированная образовательная программа ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- С 01.09.2022года школа реализует обновлённые ООП НОО в 1-ых классах и ООП ООО в 5-ых классах.

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

В среде преподавателей укрепился опыт реализации следующих технологий

Группа технологий	Название технологий	Что используем
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	1. Технология учебного портфолио.	Оценка достижений учащихся, личностного роста
	2. Технология проектного обучения.	Все этапы реализации проекта в урочной и внеурочной деятельности.
	3. Технология критического мышления.	Все этапы для развёртывания деятельности
	4. Кейс-технология	Решение проблем на основе анализа ситуации

Наряду с технологиями школа рассматривает, апробирует биоадекватную методику урока, т. к. она имеет мощный здоровьесберегающий потенциал и не противоречит концепции урока в рамках реализации ФГОС.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Новоигирменская СОШ №1». Особенностью текущего контроля является введение средневзвешенного балла, учитывающего вес типовых работ.

Формой промежуточной аттестации в школе является Годовая аттестация на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбалльной системе.

1.7. О подготовке обучающихся к ГИА.

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана (курсы по выбору), так и на основе индивидуальных маршрутов, координируемых классным руководителем и заместителем директора по УВР. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия на уровне педагогов, учащихся и родителей. Коррекция работы по подготовке учащихся к ГИА осуществляется на основе результатов ВШК.

1.8. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушением интеллекта в школе были открыты 4 малокомплектных класса (м/к), обучающиеся которых, занимаются по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Малокомплектный класс 2- 5 классов (вариант 1) обучения состоял из 7 обучающихся: 2 класс – 2 учащихся, 3 класс – 3 учащихся, 5 класс – 2 учащихся. Один учащийся (вариант 1) занимался по программам индивидуального обучения на дому.

Малокомплектный класс 7 - 8 классов (вариант 2) обучения состоял из 5 обучающихся: 7 класс – 2 учащихся, 8 класс - 3 учащихся.

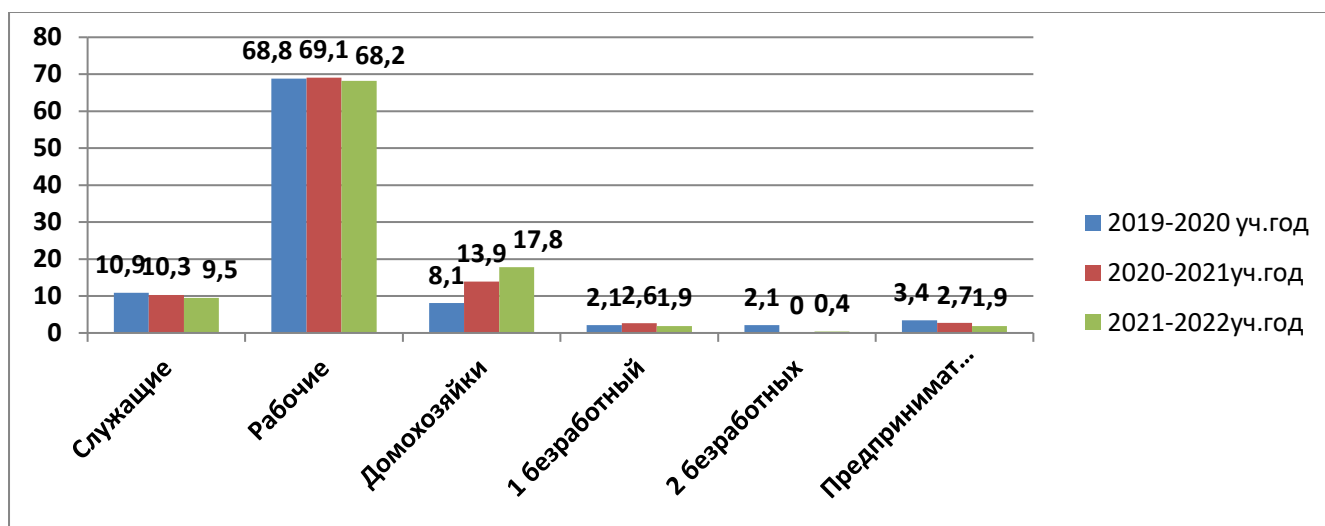
Малокомплектный класс 6 - 9 классов обучения состоял из 13 обучающихся: 6 класс – 3 учащихся, 7 класс – 3 учащихся, 8 класс – 4 учащихся, 9 класс - 3 учащихся.

Малокомплектный класс 2- 3 классов (вариант 2) обучения состоял из 5 учащихся: 2 класс – 3 учащихся, 3 класс – 2 учащихся. Один учащийся 3 класса занимался по программам индивидуального обучения на дому.

Предметы, заложенные в учебный план малокомплектных классов, были направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, а также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

1.9. Социальный статус семей обучающихся.

Социальное положение родителей.

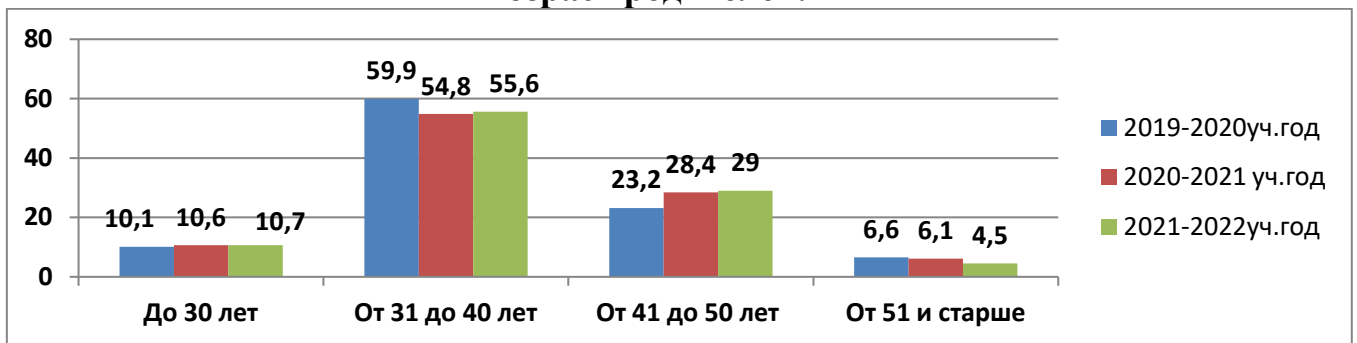


Основной категорией социального положения родителей остается категория «Рабочие» - 463 от общего количества – 678, что составляет 68%. Родители-служащие составляют 9,5% (65 родителей) в прошедшем учебном году – 71 человек (10,3%). То есть продолжается процесс уменьшения количества служащих и увеличения родителей-рабочих.

Количество родителей категории «1 безработный» - 13 (1,9%), «2 безработных» 3(0,4%). В суммированном виде, по факту – безработные, в 2021-2022 учебном году 16 человек – (2,3 %).

Вновь уменьшилось количество родителей категории «Домохозяйки» с – 14,4% (98 родителей) до 65 родителей (9,5%). Данная категория родителей означает незанятость на работе, таким образом, общее количество безработных составляет, 9,5% - 65 родителей, в прошедшем учебном году – 9,% - 98 родителей. Следует констатировать, что данное количество безработных остается значительным. Данный факт влечет за собой проблему материального неблагополучия.

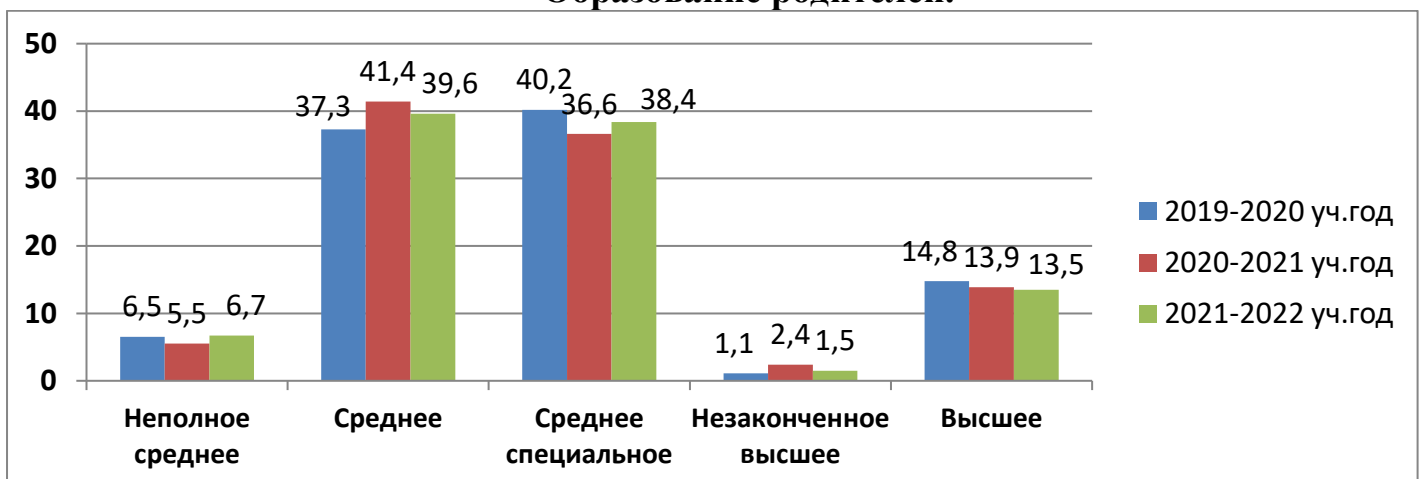
Возраст родителей.



Основной возраст родителей – от 31 до 40 лет – 377 человек (55,6%). В 2021-2022 учебном году количество родителей в возрасте до 30 лет -73родителей (10,7%).

Количество родителей в возрасте от 41 года до 50 лет – 197 (29%) . Относительной стабильностью отличается состав родителей от 51 и старше.

Образование родителей.

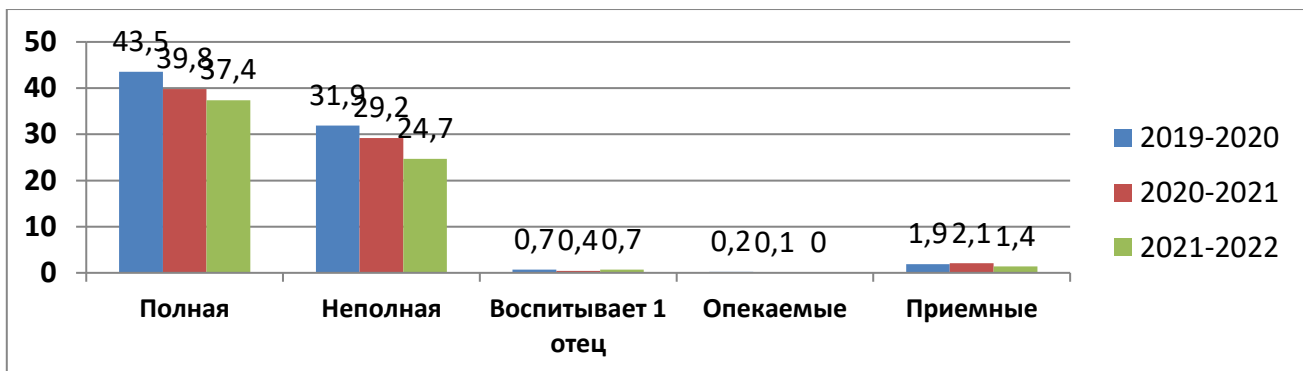


Родители со средним образованием с 2021-2022 учебного года стали основной категорией 269 (39,6 %), в 2020-2021 учебном году 289 (41,4%). Среднее специальное – в 2021-2022 учебном году – 261 (36,5%), 2020-2021 учебном году 255(36,5%).

Количество родителей с неполным средним образованием, показатель за три года 46-39-46 родителей.

Родителей с высшим образованием – 92 человека (13,5%), в прошедшем учебном году –97 человек. Всего 1,4 % (10 родителей) с незаконченным высшим образованием.

Структура семьи.



В 2021-2022 учебном году произошло уменьшение общего количества семей с 482 до 422. В анализируемом году количество полных семей – 254 (37,4%), неполных – 168 (24,7%).

Продолжает существовать проблема – большое количество неполных семей. Следствие такой данности - сопутствующие трудности материального благосостояния. Кроме того, в качестве полной иногда указывают семью, в которой не родной ребенку отец, что влечет проблемы в воспитании ребенка.

Незначительные изменения по сравнению с прошедшим годом в характеристиках «Воспитывает один отец», соответственно 3-5 семей; «Опекаемые» - 1-0 семья. Приемных семей стало на одну меньше, в этом году таких семей 10.

Выводы: Количество неполных семей не сокращается. Неполная семья, как разновидностей семей социального риска, имеет различные проблемы материального, психологического и социальных уровней (малообеспеченность, повышенный уровень тревожности детей, недостаточное внимание к ребенку, склонность к конфликту).

1.10. Результативность воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы определяется на основе

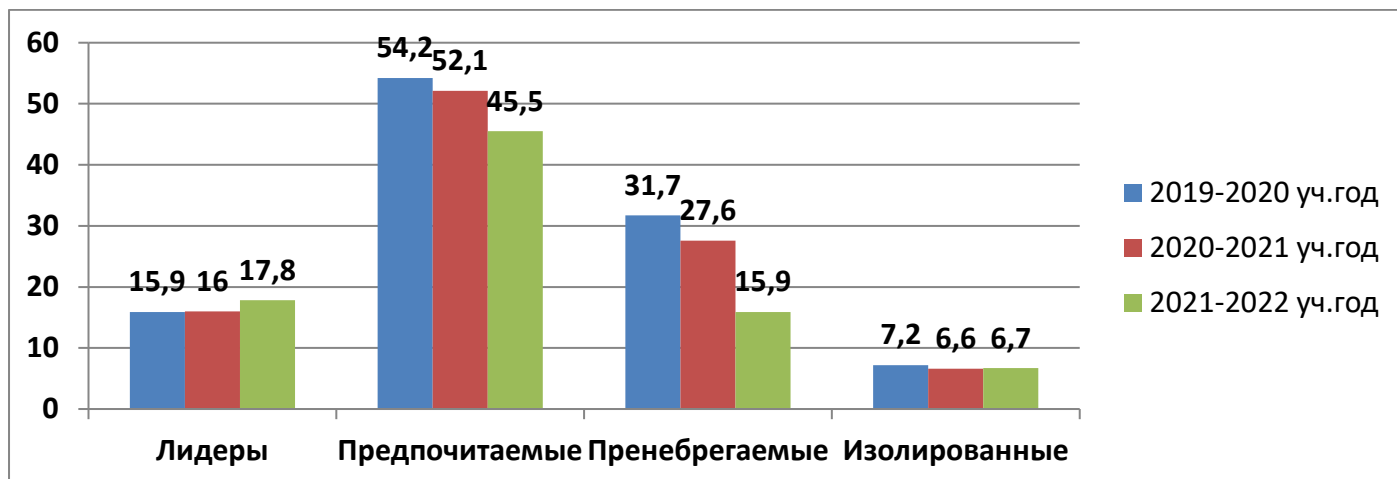
- мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах;
- мониторинга сформированности ценностных отношений;
- мониторинга удовлетворённости учащихся школьной жизнью.
-

Результаты мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах.

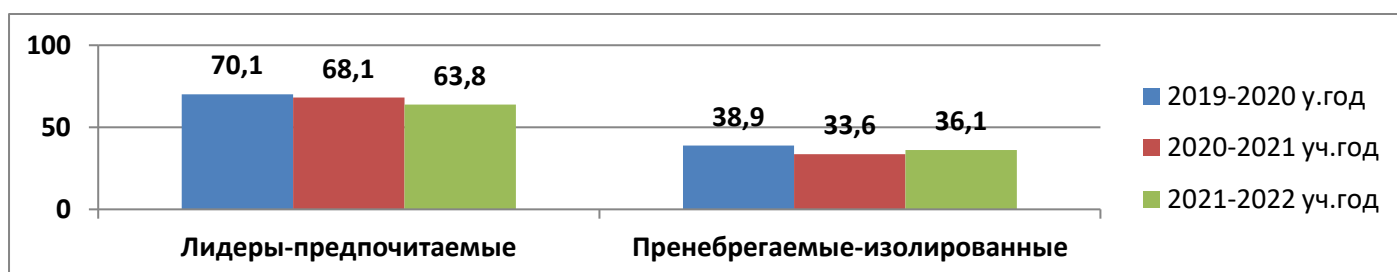
Социометрический статус учащихся по уровням

Уровни, классы	Лидеры - предпочитаемые		Пренебрегаемые - изолированные	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Уровни НОО	145 – 67,8%	150-69,7%	60 – 28%	65-30,2%
Уровни ООО и СОО	230 – 74,9%	182-59,6%	125 – 40,7%	123-40,3%
По школе	375 – 68,1%	332-63,8%	185 – 33,6%	188-36,1%

Год	Социометрический статус			
	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2019-2020г.	15,9%	54,2%	29,9%	7,2%
2020-2021г.	16%	52,1%	29,6%	6,6%
2021-2022г.	17,8%	45,5%	15,9%	6,7%



Год	Лидеры-предпочитаемые	Пренебрегаемые-изолированные
2019-2020г.	70,1%	38,9%
2020-2021г	68,1%	33,6 %
2021-2022г	63,8%	36,1%



Выводы:

1. В целом по школе уровень благополучия взаимоотношений средний – соотношение лидеров - предпочитаемых и пренебрегаемых - изолированных – 63,8% и 36,1.
2. Социометрический статус учащихся в 2021-2022 учебном году на уровне СОО благополучнее, чем на уровнях НОО и ООО.
3. В 2021-2022 учебном году положительная динамика в количестве учащихся со статусом «лидеры - предпочитаемые».
4. Соотношение «лидеры - предпочитаемые» - «пренебрегаемые - изолированные» выявляет проблему – наличие детей, испытывающих дискомфорт в классных коллективах.

Пути решения проблем:

1. Продолжение работы с классными коллективами по формированию межличностных отношений.
2. На основе анализа полученных результатов предусмотреть планирование форм и методов воспитательной работы по сплочению классных коллективов.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка.

Диагностика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» отражает степень комфортности, защищенности личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Диагностика по методике А.А.Андреева была проведена в 1-11-х классах.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число тех, кто идет 2021 - 2022 в школу с радостью и тех, кто скучает по школе летом (предположительно в связи с капитальным ремонтом, расстоянием от дома до школы). Также снизилась удовлетворенность по пункту «В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение». Вместе с тем, выросло число тех, у кого в школе хорошее настроение, на прежнем уровне осталось, согласных с тем, что в их классе хороший классный руководитель, с тем, что есть любимые учителя и любимые предметы. Удовлетворенность по пунктам «Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для реализации моих способностей» и «Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности», остается невысокой. Незначительно возросло количество тех, кто считает, что «К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации». Обращает на себя внимание отрицательная степень удовлетворенности школьной жизнью по пунктам «Я иду в школу с радостью» и «На летних каникулах я скучаю по школе»

Выводы: У большинства учащихся средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. Обращает на себя внимание, что менее 1/3 учащихся идут в школу с радостью и только 15% скучают по школе летом. Вместе с тем, когда ученики оказываются в школе, настроение у большинства меняется на позитивное. Это может быть объяснено тем, что в школе удовлетворяется потребность в общении со сверстниками (ведущий вид деятельности в подростковом возрасте), однако другие потребности (безопасность, уважение, самореализация) остаются на удовлетворенными у многих учеников. Об этом свидетельствует значительное снижение по пункту «В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение». Учащиеся боятся насмешек со стороны сверстников или позиции учителя. Учащиеся также не вполне удовлетворены реализацией своих способностей в школе и отсутствием возможности проявить самостоятельность. Старшеклассники более удовлетворены школой, чем ученики 1-7 классов.

Пути решения проблем.

1. Следует обратить внимание на создание игровых мероприятий, тренингов с привлечением педагога – психолога, где следует помочь школьникам в преодолении психологических трудностей.
- 2.Классным руководителям и учителям – предметникам особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью.
2. Необходимость выстраивания взаимоотношений педагогов с учащимися уровней ООО и СОО на основе взаимопонимания, участия в судьбе учащихся.

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Стратегические цели и задачи в управлении школой определены на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки одарённых детей;

3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Департамента образования администрации Нижнеилимского района, правилами внутреннего распорядка, приказами директора школы.

Управление школой представляет собой линейно-функциональную систему с элементами матричной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе), с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей...).

Матричная структура, построенная по функциональному принципу, выражается в управлении "по функциям", система управления подразделяется на функциональные службы, за каждой из которых закреплён определенный круг работ или проект (социально-психологическая служба, совет по профилактике, творческие группы).

Выводы. Система управления школой не является инновационной, но соответствует её кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Учебный план и план внеурочной занятости.

Учебный план 1- 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образования в 1-4 классе определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС НОО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

- Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык;
- Иностранный язык: иностранный язык;
- Математика и информатика: математика;
- Обществознание и естествознание: окружающий мир;
- Искусство: изобразительное искусство, музыка;
- Физическая культура: физическая культура
- Технология: технология.

Основы религиозных культур и светской этики – основы религиозных культур и светской этики.

Содержание и структура образовательного учебного плана для 5 - 9 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрировано Минюстом России 1.02.2011, регистрационный №19644), целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МОУ

«Новоигирменская СОШ №1», сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Новоигирменская СОШ №1».

Количество часов по учебным предметам обязательной части определяется количеством часов, определённых ООП ООО МОУ «Новоигирменская СОШ №1». Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

Русский язык и литература: русский язык, литература;

Родной язык и родная литература: родной язык;

Иностранный язык: иностранный язык;

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;

Общественно-научные предметы: география, обществознание, история России.

Всеобщая история;

Естественнонаучные предметы: биология, физика, химия;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

физическая культура, ОБЖ;

Технология: технология.

Учебным планом 5-х – 9-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

в 5-9 классах по 1 часу в неделю выделено на предметы:

- в 5 классах по 0,5 часу выделено на Основы духовно-нравственной культуры народов России, обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

- в 6 классах по 1 часу на информатику и ИКТ
- в 7 классах – 1 час биологии, ОБЖ в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- В 8 классе – по 1 часу проектных мастерских.
- В 9 классе - по 1 часу проектных мастерских.

Вариативные часы рабочих программ по предметам представлены учебными занятиями в иных формах деятельности, отличных от предметно-учебной:

- *учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, проектные задачи*, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
- *конференция* – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
- *образовательная экскурсия* – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
- *погружения* - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
- *лаборатории и творческие мастерские* — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- *художественное и театральное творчество* - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельными:
- *событийность* (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия;
- *образовательное путешествие* - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- *проектные задачи*.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН школы с учетом ООП СОО.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык, литература;

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах, развития их языковых и интеллектуальных способностей. В учебном

плане универсального профиля предмет «Русский язык» изучается на углублённом уровне по запросу обучающихся.

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика. Математика – один из основных системообразующих предметов, язык науки и техники, грамотное владение им расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. Информатика имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Курс «Информатика» в 10 классе направлен и на развитие представлений об информационных процессах, и на развитие коммуникативных навыков.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география. Предметы, входящие в образовательную область «Обществознание» оказывают большое влияние на формирование эстетической сферы школьников: мировосприятия, ценностных установок, нравственных принципов. У обучающихся формируется собственная система ценностей на основе размышления над философскими вопросами, связанными с сознанием своего места в мире.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика, астрономия. Предметы этой области вносят наибольший вклад в формировании мировоззрения человека. Изучение основ естественных наук открывает перед школьниками пути познания природы, учит наблюдать, интерпретировать и предсказывать явления и процессы материального мира.

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Предметы направлены на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта, формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Предметами по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10,11 классах определены следующие курсы: «Обществознание: теория и практика» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 4 час, «Методы решения задач по информатике» - 4 час, «Методы решения физических задач» - 1 час.

Введён час «Индивидуальный проект» - особая форма организации деятельности обучающихся, которая обеспечивает опыт конструирования социального выбора и прогнозирование личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы, 5-9 классов направлена на развитие личности обучающихся по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

В школе реализуется смешанная (оптимизационная, модель дополнительного образования) модель внеурочной деятельности.

В рамках оптимизационной модели внеурочная деятельность осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников школы: учи-

телей физкультуры, классных руководителей, психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

В рамках модели дополнительного образования внеурочная деятельность осуществляется на основе договорного сотрудничества с ЦТРИГО п. Новая Игирма.

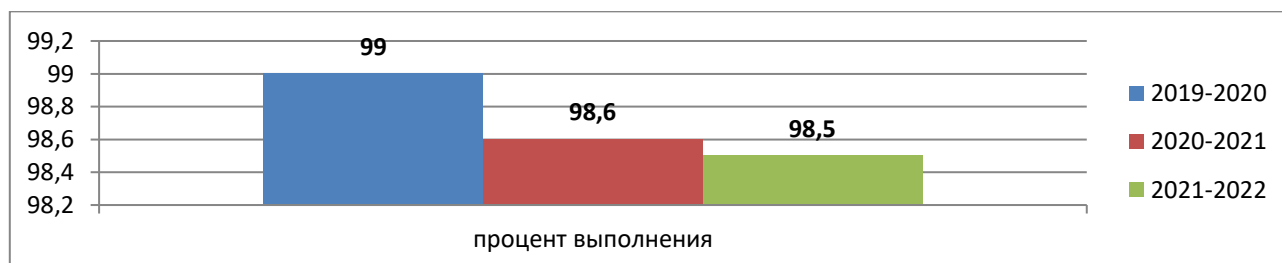
Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- содержание и выбор занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей);
- при организации внеурочной деятельности учитывается занятость учащихся в других учреждениях дополнительного образования.

Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп - 12 человек.

Результаты, полученные при реализации внеурочной деятельности, являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Выполнение учебного плана.



Вывод: Снижение процента выполнения учебного плана за три года. Невысокий процент выполнения учебного плана на уровне ООО (97,64 %)

Проблемы: Временная нетрудоспособность учителей, большая нагрузка, наличие по некоторым предметам одного преподавателя

Пути решения проблем:

Возможность замены учителя по совместительству

При составлении расписания необходимо учитывать возможность взаимозаменяемости учителей, замены педагогов по профилю обучения.

Выставить на вакансию ставку учителя русского языка и литературы.

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В 1- 4, 5- 9, 10-11 классах используются авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной ООП соответствующего уровня образования. Решение о возможности их использования в структуре ООП принято на уровне школы. Соответствующим приказом утверждены авторские программы, принятые к использованию в структуре ООП (Приказ № 180 от 31 августа 2021г. «Об утверждении рабочих программ, календарно-тематических планов»).

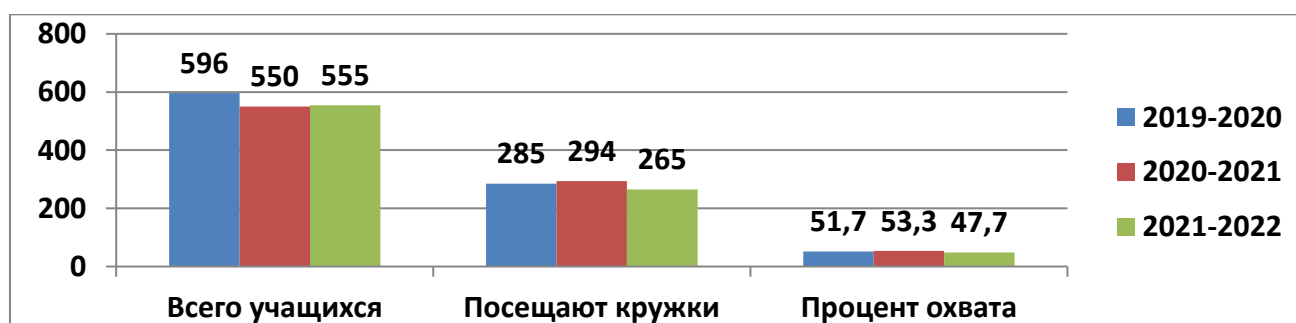
3.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Школа располагает следующими видами деятельности в системе дополнительного образования – спортивным: секции по волейболу и баскетболу; художественное творчество – вокальное искусство и игра на гитаре. Учащиеся школы занимаются также в кружках учреждений дополнительного образования, расположенных в микрорайоне: Центр творческого развития и гуманитарного образования (ЦТРИГО), спортивный клуб рукопашного боя «Беркут». Учащиеся школы посещают также музыкальное и художественное отделения Детской школы искусств (ДШИ). Незначительное количество учащихся школы заняты в секции бокса «Сармат» в микрорайоне «Киевский», музыкальной и танцевальной студиях ДК «Прометей», студии английского языка.

В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, уменьшение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования - 52,8%. - до 47,7%. Уменьшение произошло на всех уровнях: НОО – с 52,2% до 39,6%; ООО – с 46,6% до 48,1%; СОО – с 33,8% до 6,8%. Снижение произошло по разным причинам: в связи с капитальным ремонтом школы, учащиеся проходили обучение в других микрорайонах, и за смещение графика учебы, пришлось отказаться от кружков и секции.

Количество учащихся, занятых в кружках ЦТРИГО в целом увеличивается в последние годы за счет внеурочной занятости. На протяжении нескольких лет было стабильное количество посещающих ДШИ - от 40 до 50 учащихся.

Занятость учащихся в дополнительном образовании.



Занятость учащихся в дополнительном образовании (% охвата)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
52,8%	53,3%	47,7%

Положительные тенденции

В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, снижение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования - с 53,3% до 47,7%. Уменьшение произошло на уровнях: НОО – с 52,2% до 39,6%; СОО – с 33,8% до 6,8%. На уровне ООО – с 46,6% до 48,1% незначительное увеличение.

Проблемы:

1. В целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. Кроме того, не все дети, занятые в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования. Учащиеся 2-3,5-8,10-х классов обучались со 2 смены, в связи с капитальным ремонтом в школе и нехватки времени у учащихся, перестали посещать кружки.
2. Сокращение количества учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях.
3. Низкий и недостаточный охват учащихся системой дополнительного образования в некоторых классных коллективах.

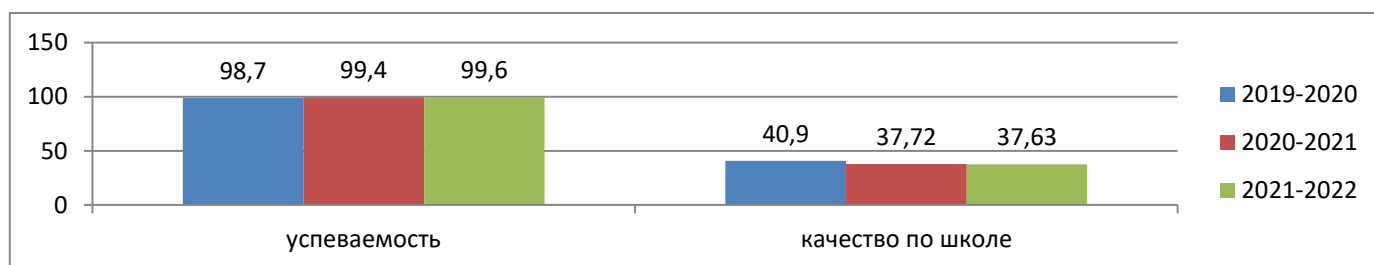
Пути решения проблем.

1. Индивидуальная работа с учащимися в классных коллективах, имеющих невысокий процент занятости в системе дополнительного образования.
2. Индивидуальная работа с родителями по занятости в системе дополнительного образования.

3.4. Динамика качества подготовки обучающихся.

По итогам промежуточной аттестации (примечание – промежуточная аттестация в МОУ имеет форму годовой аттестации по совокупности четвертных оценок).

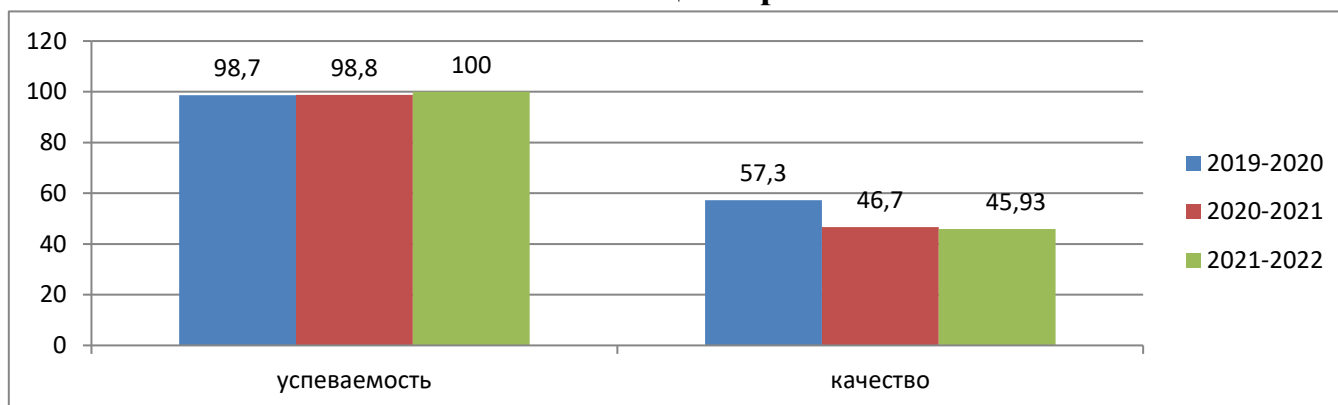
По школе в целом.



Наблюдается снижение качества по школе

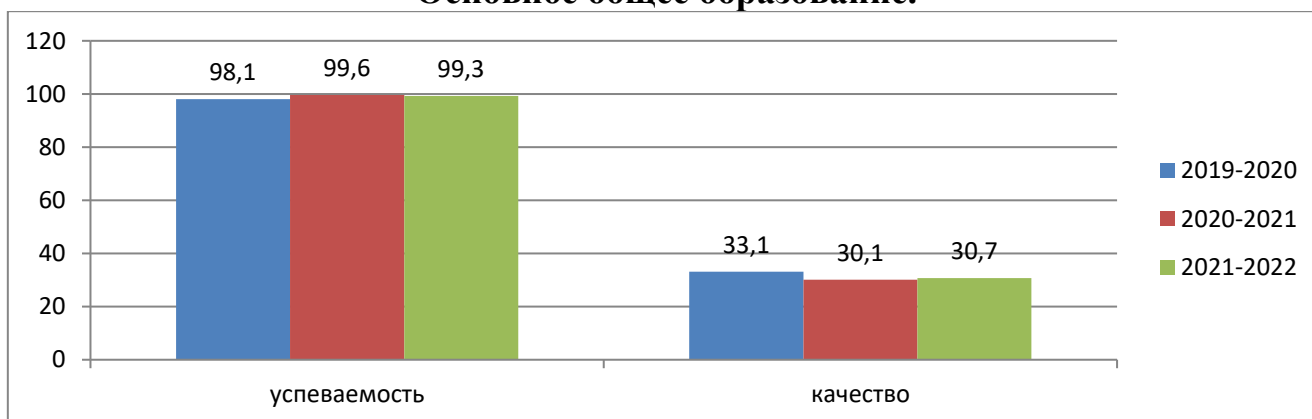
Наблюдается повышение успеваемости и небольшое снижение качества по школе

Начальное общее образование.



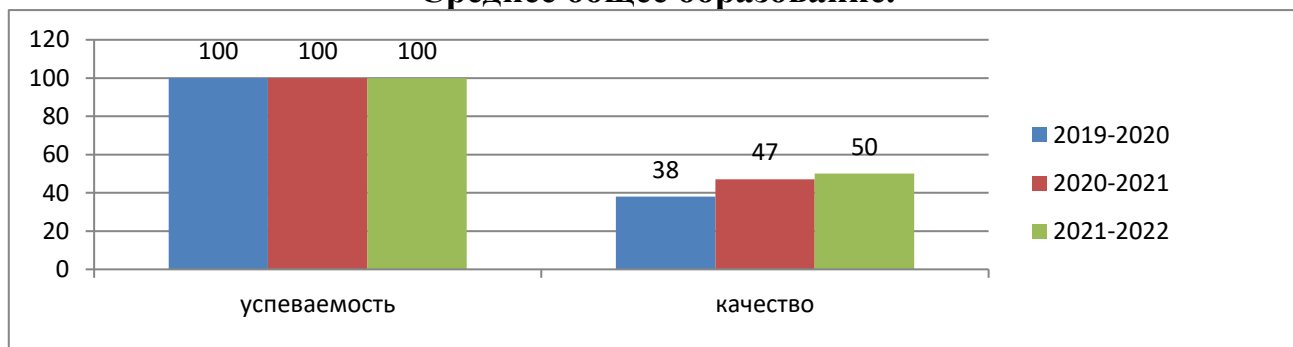
Отмечается повышение успеваемости и снижение качества по начальной школе.

Основное общее образование.



Отмечается повышение качества по основной школе

Среднее общее образование.



Отмечается повышение качества при 100% успеваемости.

Проблемы

- 1.Повышение успеваемости, небольшое снижение качества по сравнению с прошлым годом.
- 2.Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года, приводит к потере качества обученности – в 2021-2022 учебном году 0,09%.
- 3.Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Пути решения.

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
- 2.Классным руководителям и учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».
3. Администрации усилить контроль сохранения успеваемости и сохранения и повышения качества обученности учащихся.

По итогам внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- Реалистичность требований, норм, показателей инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальный уровень доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа интерпретации данных);
- Соблюдение морально- этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Система оценки качества образования основана на Положении «О системе оценки качества образования». ВСОКО соответствует требованиям ФГОС, современным подходам к системе оценки качества образования. Управление качеством образования обеспечивается распределением ответственности и полномочий, взаимосвязями выполняемых функций между участниками организационной структуры учреждения. В школе отработан механизм оценки качества результатов ООП, Основным информационным источником данных для оценки качества образования являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания.

В рамках ВСОКО, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме контрольных работ с целью определения уровня освоения ООП учащимися школы; выделение элементов содержания, требуемых умений, находящихся на низком уровне усвоения и требующих коррекции.

Оценочные процедуры показали:

1. Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
2 А	22	17	4	3	10	-	100%	оптимальный	41%	допустимый	3,8
2 Б	23	23	3	7	11	2	91%	оптимальный	43%	допустимый	3,5
2 В	23	20	3	5	4	8	60%	удовлетворительный	40%	допустимый	3
Всего (2-е кл)	68	60	10	15	25	10	83,3 %	допустимый	41,6%	допустимый	3,41
3 А	27	21	-	6	9	6	71%	удовлетворительный	29%	удовлетв-ый	3
3 Б	27	27	1	8	13	5	81%	допустимый	33 %	допустимый	3
Всего (3-е кл)	54	48	1	14	22	11	77 %	допустимый	31,25 %	допустимый	3
4 А	25	24	0	9	7	8	66,6 %	удовлетворительный	37,5 %	допустимый	3
4 Б	23	22	4	6	6	6	72,7 %	удовлетворительный	45,5%	допустимый	3,4
Всего (4-е кл)	48	46	4	15	13	14	69,6 %	удовлетворительный	41,3%	допустимый	3,2
ИТО-ГО	170	154	15	44	60	35	77.2 %	допустимый	38,3 %	допустимый	3.2

Выводы: Обучающиеся всех классов показали средние результаты освоения ООП. Наиболее высокие результаты административных работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по качеству знаний показали обучающиеся 4Б класса, по успеваемости и среднему баллу – обучающиеся 2А класса. Самые низкие результаты показали обучающиеся 3А класса, 4А класса.

Не справились с работой по русскому языку 35 обучающихся 2 - 4 классов из 154 выполнивших работу, что составляет 22,7%.

2. Результаты контрольных работ по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
2 А	22	16	5	8	2	1	93 %	оптимальный	81 %	оптимальный	4
2 Б	23	23	4	8	8	3	87%	допустимый	52%	оптимальный	3,6
2 В	23	16	2	4	7	3	81%	допустимый	37.5%	допустимый	3,3

Всего (2-е кл)	68	55	11	20	17	7	87,2 %	допустимый	56,3%	оптимальный	3,38
3 А	27	20	-	5	7	8	60%	удовлетворительный	25 %	удовлетворит	2,9
3 Б	27	27	1	6	12	8	70%	удовлетворительный	26 %	удовлетворит	3
Всего (3-е кл)	54	47	1	11	19	16	66%	удовлетворительный	26%	удовлетворит	2,9
4 А	25	24	0	3	6	15	37,5 %	критический	12,5 %	критический	2,5
4 Б	23	22	4	2	8	8	63,6 %	удовлетворительный	27,3%	удовлетворит	3,09
Всего (4-е кл)	48	46	4	5	14	23	50 %	удовлетворительный	19,6 %	тревожный	2,8
ИТОГО	170	148	16	36	50	46	68,9 %	удовлетворительный	35.1 %	допустимый	3,03

Выводы: Обучающиеся всех классов показали средние результаты освоения ООП. Наиболее высокие результаты административных работ по МАТЕМАТИКЕ по качеству знаний, успеваемости и среднему баллу показали обучающиеся 2А класса. Самые низкие результаты (критический уровень) показали обучающиеся 4А класса.

Не справились с работой по математике 46 обучающихся 2- 4 классов из 148 выполнявших работу, что составляет 31%.

3. Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
3 А	27	22	-	7	12	3	86%	допустимый	32%	допустимый	3,2
3 Б	27	26	-	15	11	-	100%	оптимальный	58 %	оптимальный	3,5
Всего (3-е кл)	54	48	0	22	23	3	93,75%	оптимальный	46%	допустимый	3,3
4 А	25	23	1	11	9	2	91,3%	оптимальный	52,1%	оптимальный	3,5
4 Б	23	22	3	14	1	4	81,8%	допустимый	77,3%	оптимальный	3,7
Всего (4-е кл)	48	45	4	25	10	6	86,7 %	допустимый	64,4%	оптимальный	3,6
ИТОГО	102	93	4	47	33	9	90,3 %	оптимальный	54.8 %	оптимальный	3,5

Выводы: Обучающиеся 3-4 классов показали средние результаты освоения ООП. Наиболее высокие результаты административных работ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (3 – 4 классы) по качеству знаний, успеваемости и среднему баллу показали обучающиеся 3Б класса и обучающиеся 4Б класса.

Не справились с работой по окружающему миру 9 обучающихся 3-4 классов из 93 выполнивших работу, что составляет 0,9%.

4. 348 человек (28,2 %) по итогам контрольных работ (2-4 классы) в рамках внутренней системы оценки качества образования в апреле не освоили основные образовательные программы (имеющие двойки по контрольным работам в 2021-2022 уч/г). Больше всего учащихся, не освоивших образовательные программы в 3-х классах, по предмету математика в 4а – 15 человек. Количество учащихся, не освоивших образовательные программы во 2-4-х классах по двум предметам – 21 человек (12,35%). Больше всего в 4-х классах, в 4а классе – 6 человек.
5. Уровень успеваемости по различным предметам варьируется от оптимального до удовлетворительного.
6. Уровень качества по различным предметам варьируется от оптимального до удовлетворительного. Наиболее высокие результаты качества выполнения контрольных работ по окружающему миру в 3-4-х классах, математике - во 2-х классах.
Во 2-3 классах преобладает уровень освоения программы «4» и «3».
7. Оценочные процедуры показали элементы содержания и требуемые умения, которые усвоены на низком уровне.
8. Все обучающиеся 10 класса писали контрольные работы в рамках ВСОКО.
9. 2 учащихся (13%) по итогам контрольных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования в мае не освоили основные образовательные программы (имеющие двойки по контрольным работам в 2021-2022 уч/г). 1 учащийся по геометрии и 1 учащийся по биологии, не освоили образовательные программы.
10. Преобладает оптимальный уровень успеваемости и допустимый уровень качества знаний учащихся. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по английскому языку, обществознанию, географии и химии.
В 10 классе преобладает уровень освоения программы на оценку «4» и «3».
11. Оценочные процедуры показали элементы содержания и требуемые умения, которые усвоены на низком уровне.

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре 2022-2023 учебного года по материалам за 2021-2022 учебный год.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

класс	предметы	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения (обученность)	% качество знаний	
5	5 а, б	русский язык	46	3	15	17	11	76,0%	39,1%
	5 а, б	математика	40	3	18	15	4	92,7%	51,2%
	5 а, б	окружающий мир	41	1	17	22	1	97,55	43,9%
6	6 а, б, в	русский язык	54	3	16	21	14	74,0%	35,1%
	6 а, б, в	математика	56	0	14	24	18	67,9%	25,0%

	6 а, б, в	история	59	3	13	34	9	84,7%	27,1%
	6 а, б, в	биология	59	0	13	30	16	72,0%	23,0%
7	7 а, б	русский язык	30	2	7	14	7	76,6%	30,0%
	7 а, б	математика	30	0	6	14	9	66,6%	20,0%
	7 а	биология	19	1	8	10	0	100%	47,3%
	7 б	география	15	1	7	7	0	100%	55,0%
	7 а	история	20	1	10	9	0	100%	55,0%
	7 б	обществознание	18	0	1	13	4	77,8%	5,6%
8	8 а, б	русский язык	41	0	5	21	16	63,0%	12,0%
	8 а, б	математика	37	2	9	20	6	84,0%	30,0%
	8 а, б	английский язык	38	1	4	22	11	71,0%	13,1%
	8 б	биология	20	0	1	14	5	75,0%	4,5%
	8 б	история	18	0	4	13	1	94,4%	22,0%
	8 а	обществознание	21	1	3	10	7	66,7%	19,0%
	8 а	физика	22	1	15	6	0	100%	72,7%
9	9 а, б, в	русский язык	60	1	22	13	24	65,2%	33,3%
	9 а, б, в	математика	57	0	11	41	5	91,2%	19,2%
	9 а	биология	19	0	2	14	3	84,0%	10,0%
	9 в	география	22	0	6	13	3	85,0%	27,0%
	9 а	история	19	0	6	12	1	94,7%	31,5%
	9 б	обществознание	23	1	6	9	7	69,5%	30,4%
	9 в	физика	22	0	6	14	2	90,9%	27,3%
	9 б	химия	21	3	5	8	5	76,1%	38,0%
5-9 классы / 237 учащихся приняли участие в ВПР									

Выводы и рекомендации по ШКОЛЕ:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Учителям - предметникам и учителям начальных классов

на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

- Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
- Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

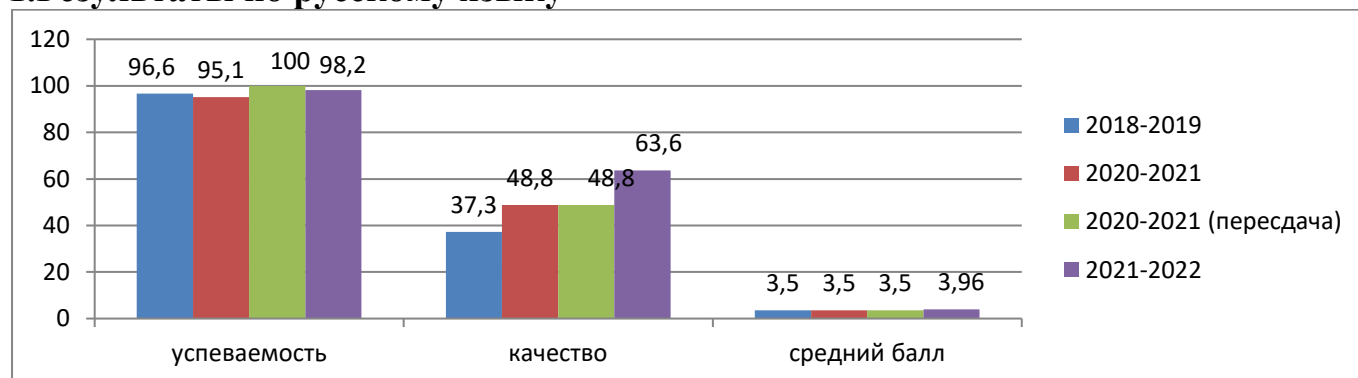
По результатам ГИА. 9 классы.

Всего обучалось в 9 классах – 55 человек. К экзаменам допущены все. Итоговые отметки в аттестат выставлены на основании промежуточной аттестации.

Аттестаты получили все.

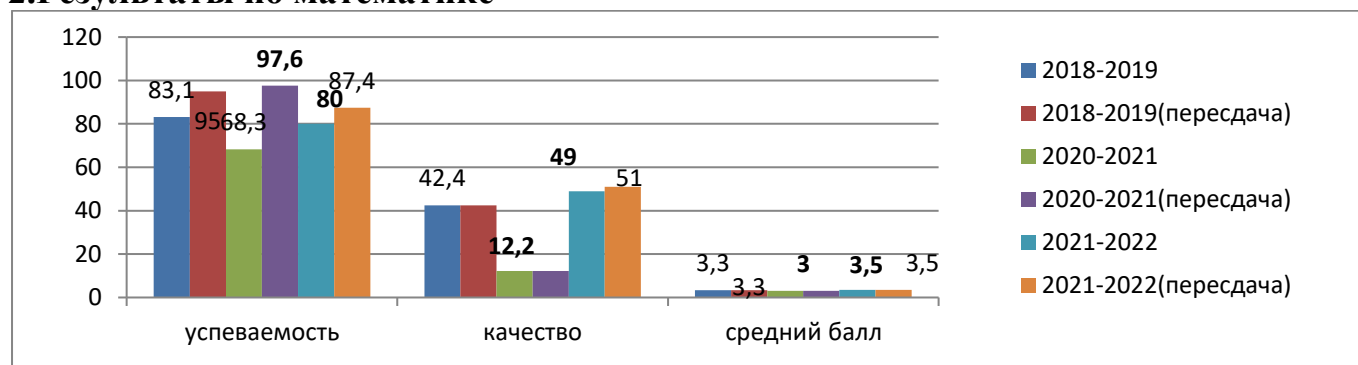
Аттестаты с отличием получили 5 учащихся (Беженарь Валерия Евгеньевна, Белых Светлана Владимировна, Брагин Богдан Александрович, Слободчикова Дарья Евгеньевна, Шулько Дарья Анатольевна)

1. Результаты по русскому языку



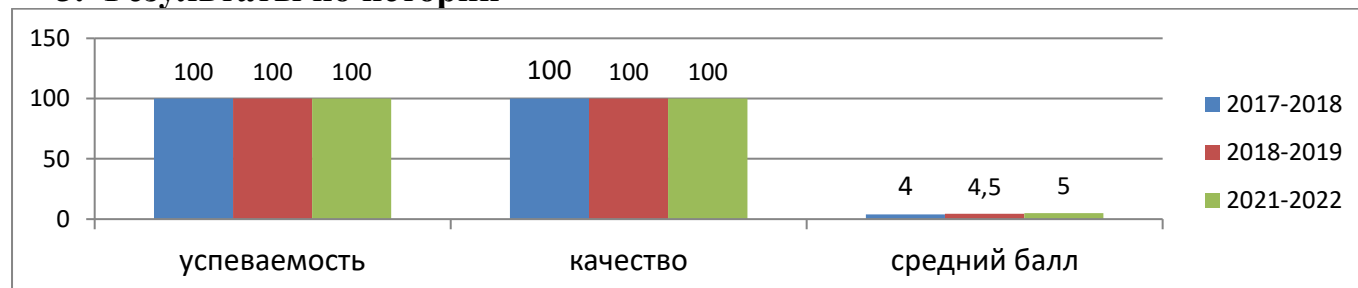
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	55	98,2	63,6
Район	554	96,4	64
Регион		97,2	62,5

2. Результаты по математике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	55	80/87,4	49/51
Район	554	75,9	39
Регион		77,6	43,4

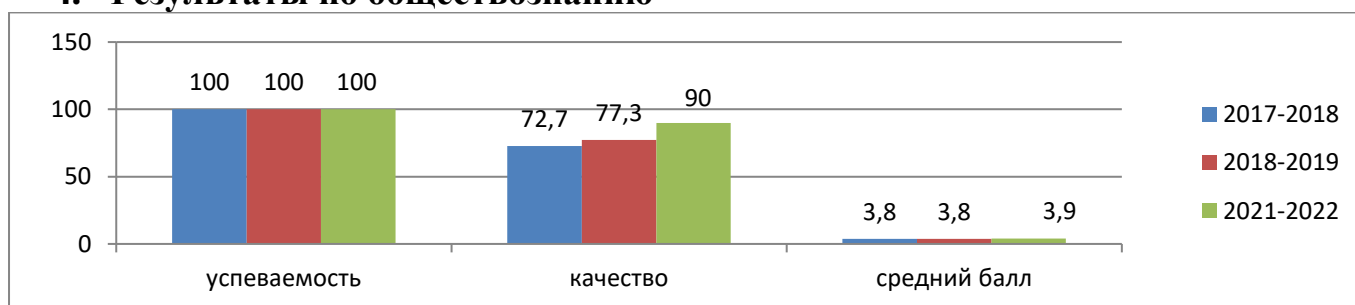
3. Результаты по истории



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	1	100	100

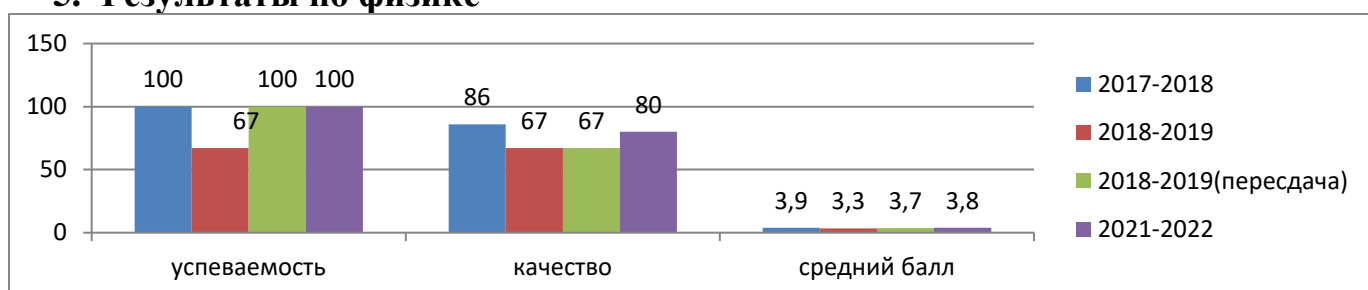
Район	5	100	40
Регион		72,8	25,58

4. Результаты по обществознанию



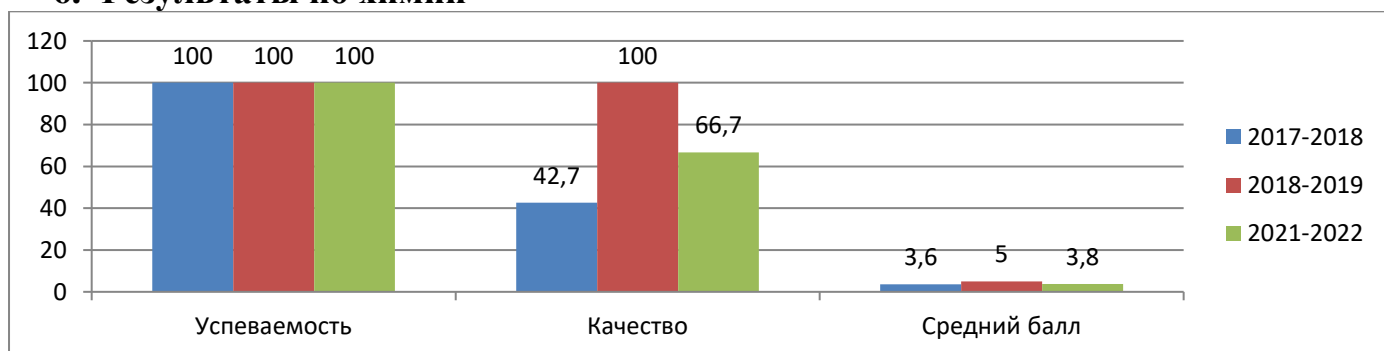
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	10	100	90
Район	224	93,8	45,5
Регион		90,85	33,87

5. Результаты по физике



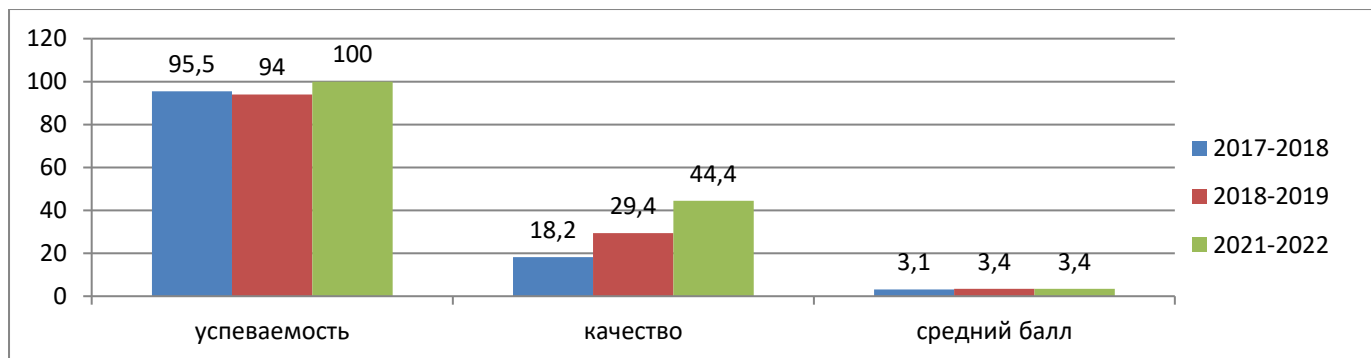
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	5	100	80
Район	53	89	43
Регион		94,57	53,84

6. Результаты по химии



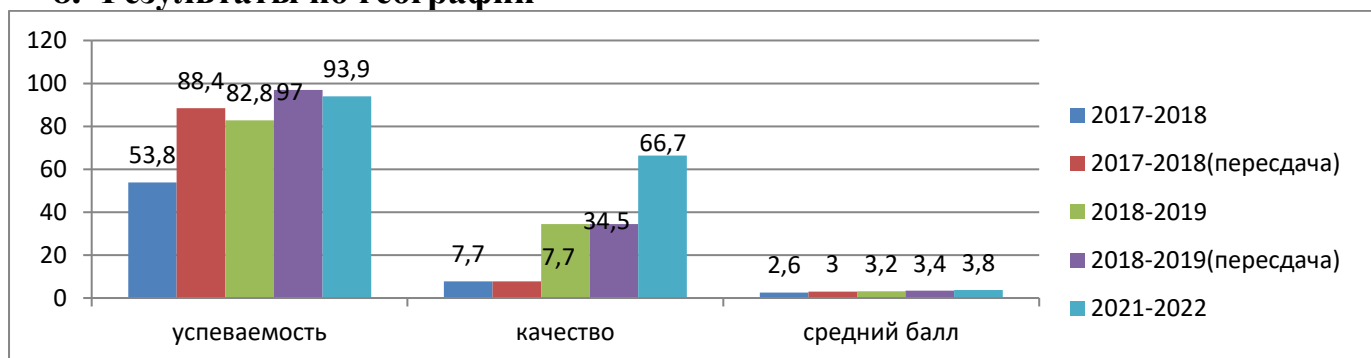
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	6	100	66,7
Район	45	84,4	55,6
Регион		87,18	52,97

7. Результаты по биологии



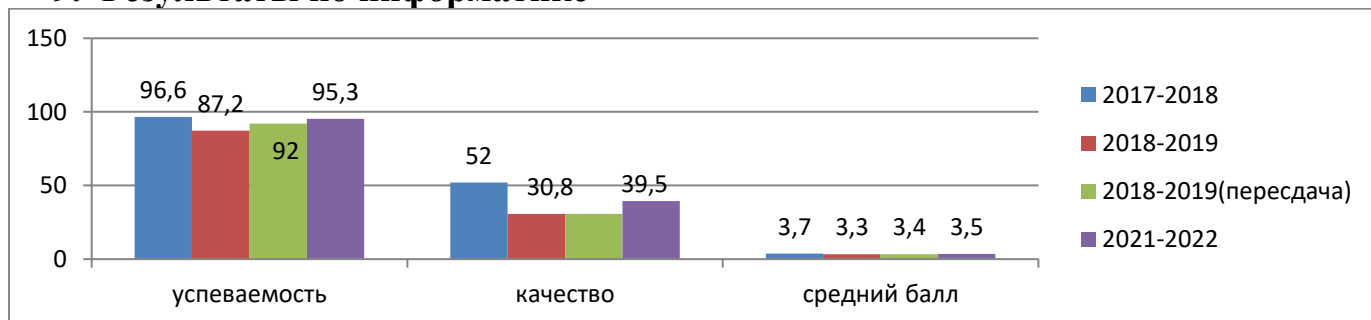
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	9	100	44,4
Район	108	88	36,1
Регион		86	30,96

8. Результаты по географии



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	33	93,9	66,7
Район	258	94,2	72,1
Регион		94,1	74,96

9. Результаты по информатике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	43	95,3	39,5
Район	328	98,5	48,1
Регион		96,82	56,01

Выводы: Сравнивая результаты ОГЭ 2022 года с результатами ОГЭ 2021 года по русскому языку, отмечено повышение успеваемости на 3,1% и повышение качества на 14,8%. По математике повысились показатели успеваемости и качества на 11,7% и 37,8% соответственно. Экзамены в 9 классах в 2021 году в форме ОГЭ проведены только по обязательным предметам – русскому языку и математике, поэтому сравнить результаты предметов по выбору этого года нецелесообразно с позапрошлого года. Результаты по математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии выше

районных и областных. Успеваемость по русскому языку выше районных и областных, качество ниже районных на 0,4%, выше областных. 12 обучающихся не справились с заданиями ОГЭ основного этапа, 11 представилась возможность пересдать экзамены в резервные дни, 7 обучающихся будут сдавать в дополнительные сроки. Данным ученикам представилась возможность пересдать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2022 года. Аттестаты получили все.

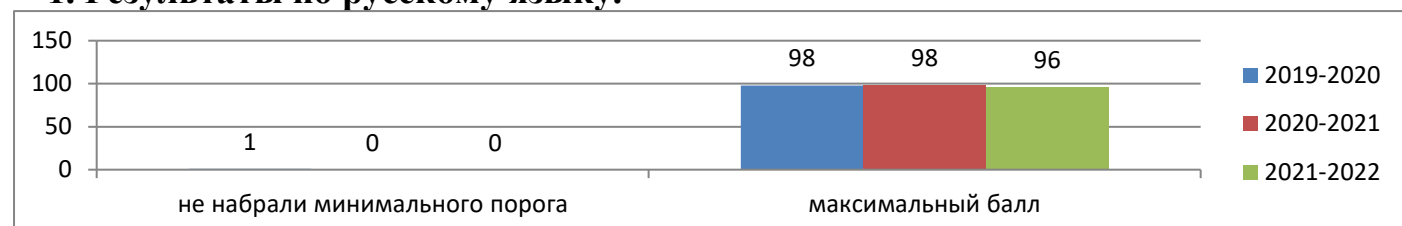
По результатам ЕГЭ 11 классы.

Всего обучалось в 11 классах – 23 человека.

Сдавали в форме единого государственного экзамена – 23 человека.

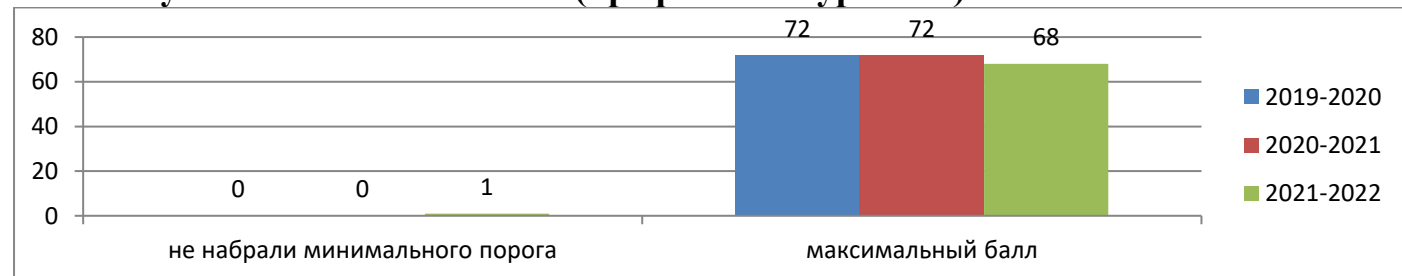
Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получила 1 обучающаяся (Жигачёва Елизавета Алексеевна)

1. Результаты по русскому языку.



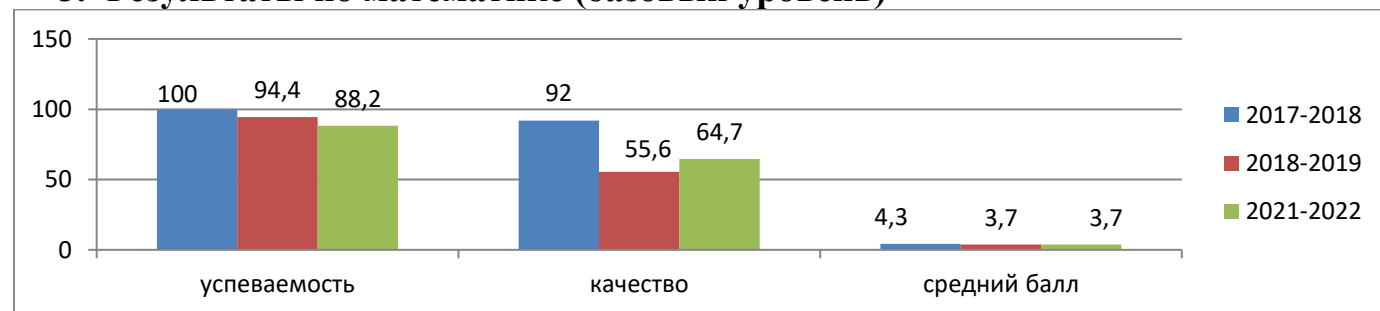
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	23	100	67,6
Район	210	99,52	64,29
Регион		99,41/98,46	66,8/61,69

2. Результаты по математике (профильный уровень)



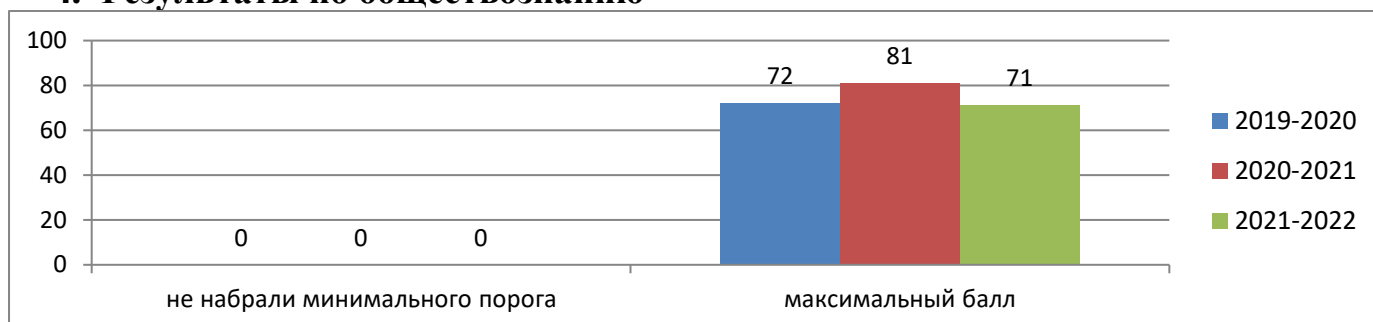
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	6	83,3	47
Район	91	85,7	47,78
Регион		82,77	47,61

3. Результаты по математике (базовый уровень)



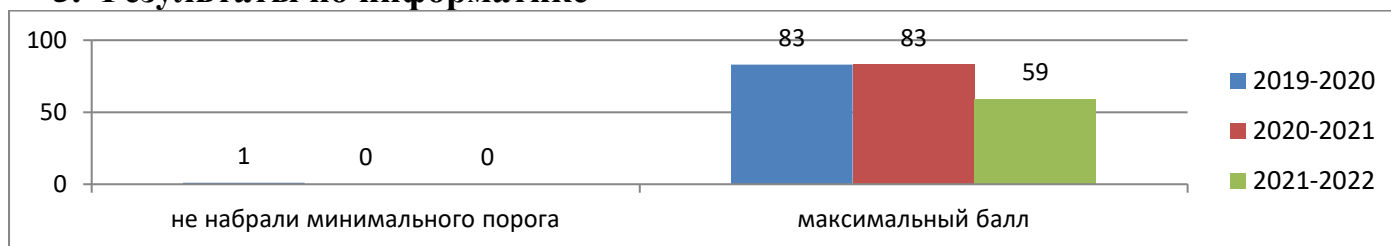
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Школа	17	88,2	64,7	3,7
Район	121	95,04	65,3	3,75
Регион		93,85	68,71	3,87

4. Результаты по обществознанию



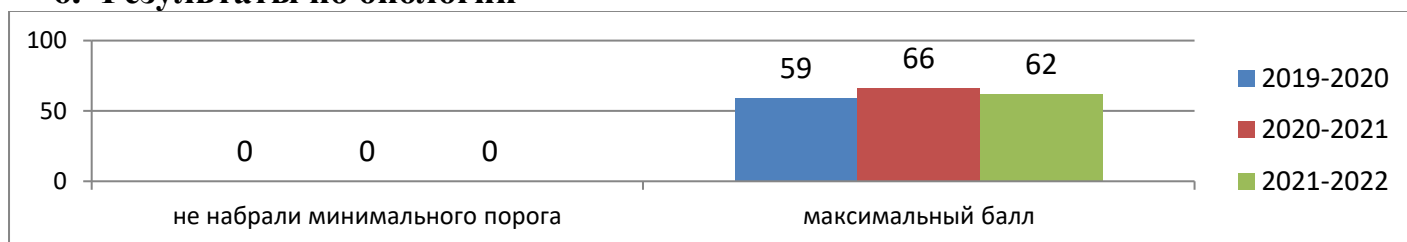
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	3	100	68
Район	79	74,7	52,1
Регион		79,99	55,52

5. Результаты по информатике



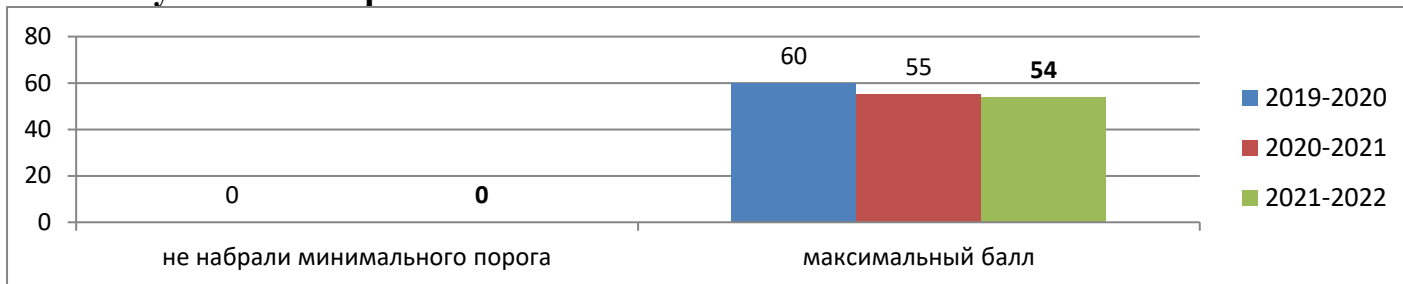
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	3	100	50
Район	29	89,7	54,8
Регион		76,75	53,29

6. Результаты по биологии



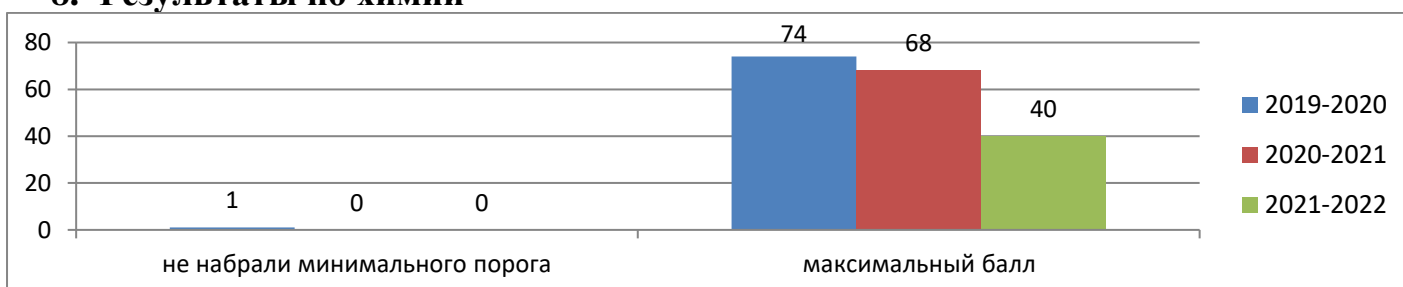
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	3	100	50
Район	24	87,5	52,04
Регион		77,01	46,69

7. Результаты по физике



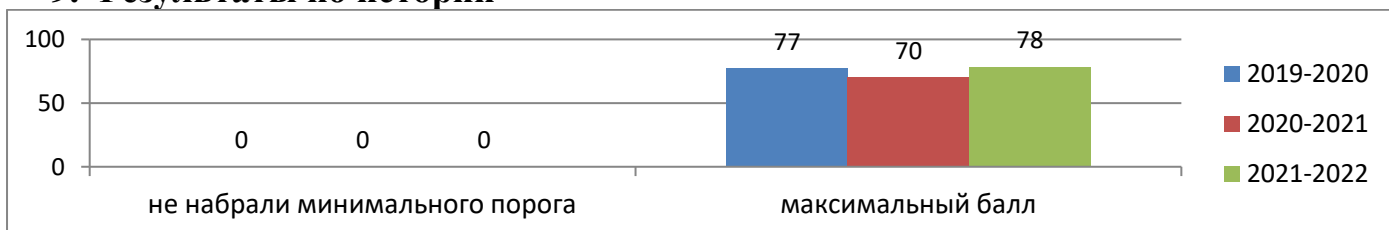
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	3	100	50,3
Район	28	85,7	43,57
Регион		83,73	45,34

8. Результаты по химии



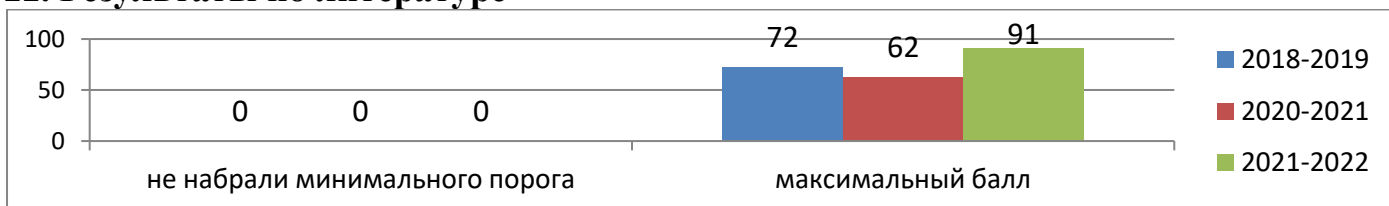
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	39
Район	23	73,9	43,52
Регион		73,62	47,81

9. Результаты по истории



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	64,5
Район	17	76,5	41,6
Регион		87,7	51,87

11. Результаты по литературе

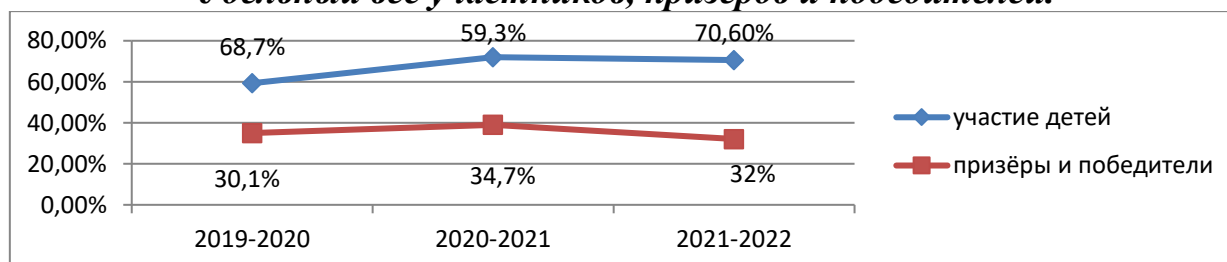


	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	91
Район	13	76,9	44,7
Регион		90,32	52,16

Выводы: Выпускники 11 класса в 2022 году успешно сдали ЕГЭ по русскому языку – 23 человека (средний балл – 67,6) при 24 минимальных, математике (профильный уровень) – 5 человек (средний балл - 47) при 27 минимальных, один не набрал нужного количества баллов, пересдавал на базовом уровне. Выпускники 11 классов показали хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по следующим предметам: русский язык- 96 б., литература – 91 б., математика (профиль) – 68 б., обществознание – 71 б., информатика – 83 б., история – 78 б. Результаты по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, истории выше районных и областных. Результаты по русскому и литературе признаны лучшими в районе. 17 обучающихся сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, двое не справились с заданиями основного этапа, им представилась возможность пересдать экзамены в резервные дни, один повторно не справился с экзаменами, ему представилась возможность пересдать в дополнительные сроки в сентябре. Из 23 выпускников аттестат о СОО получили 22.

3.5. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах и др.

Удельный вес участников, призёров и победителей.



В 2021-2022 учебном году была проведена диагностика одарённости учащихся по школе. Диагностика показала следующее количество одарённых детей: в начальной школе – 4 человека, в основной школе - 8 человек.

Все они заняты в конкурсном и олимпиадном движении, являются победителями и призёрами.

Также в конкурсное и олимпиадное движение вовлечены социально активные учащиеся, имеющие высокий уровень развития познавательных способностей.

Охват учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

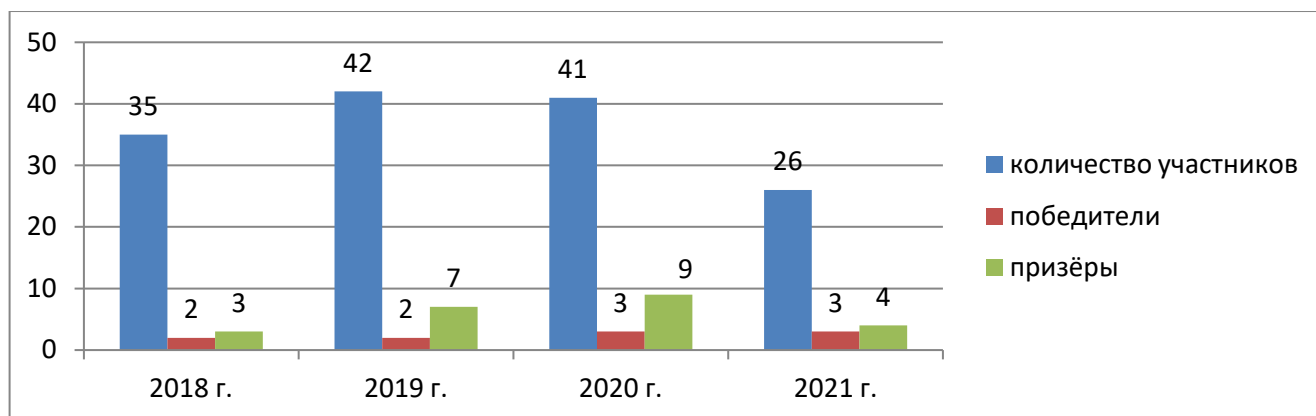
Учебный год	Количество обучающихся	Количество участников ШЭ+МЭ ВСОШ	Количество победителей и призёров ШЭ+МЭ ВСОШ	Количество участников различных конкурсов (по пред-	Количество победителей и призёров различных конкурсов (по пред-	Общее количество участников олимпиад и конкурсов	Общее количество победителей и призёров

				метам)	метам)		
2018-2019	588 1-4 кл- 203 5-11 кл- 349 м/к кл. - 36	192+35=227 (32,65%)	71+5=76	212 (36%) 1-4 кл-154 5-11 кл-22 м/к кл - 36	106 1-4 кл- 62 5-11 кл- 18 м/к кл - 26	439 (68,7%)	182 (30,1%)
2019-2020	590 1-4 кл- 206 5-11 кл- 345 м/к кл - 39	207+42=249 (35%)	85+9=94	143 (24,2%) 1-4 кл-172 5-11 кл-41 м/к кл - 30	120 1-4 кл- 65 5-11 кл- 33 м/к кл.- 22	392 (59,3%)	214 (34,7%)
2020-2021	580 1-4 кл- 214 5-11 кл- 336 м/к кл.- 30	166+41=207 (28,6%)	73+12=85	254 (43,7%) 1-4 кл-210 5-11 кл-19 м/к кл - 25	155 1-4 кл- 125 5-11 кл- 9 м/к кл - 21	461 (72%)	240 (39,3%)
2021-2022	555 1-4 кл- 220 5-11 кл- 305 м/к кл.- 30	123+26=149 (26,8%)	46+7=53	243 (42,7%) 1-4 кл-188 5-11 кл-35 м/к кл - 20	125 1-4 кл- 90 5-11 кл- 23 м/к кл - 12	392 (70,6%)	178 (32,1%)

**Охват учащихся в школьном и муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

Учебный год /общее количество обучающихся в школе	Количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Почетное место или положение в рейтингеОО в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2017-2018/ 591 уч-ся	187 (31,64%)	75	36	7	у школы 3 место в районе
2018-2019/ 588 уч-ся	192 (32,65%)	71	35	5	школа в рейтинге - 2
2019-2020/ 590 уч-ся	207 (35%)	85	42	9	школа в рейтинге - 5
2020-2021/ 592 уч-ся	166 (28%)	73	41	12	школа в рейтинге - 3
2021-2022/ 555 уч-ся	123 (22%)	46	26	7	в школах мест нет

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Выводы.

1. Количество учащихся-участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников значительно уменьшилось в 2021 г.
2. Количество призёров и победителей олимпиад уменьшилось на 5 человек в 2021 г.
3. Стабильно дают призёров и победителей за последние 5 лет такой предмет как физкультура, русский язык, за последние 4 года английский язык, за последние 2 года обществознание
4. Вернулась позиция призёров в 2021 г. у предмета ОБЖ.

Задачи на 2022-2023 учебный год: работа администрации школы должна быть направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом:

- Повышение профессионального самосознания учителя;
- Значимости его деятельности;
- Организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики;
- Поднятия престижа учительской профессии;
- Вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

3.6. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (55 человек).

	кол-во (чел.)	%
10 класс	26	47,3
НПО	8	14,5
СПО	13	23,6
устройство на работу	1	2,4
пересдача экзаменов	1	1,8

Распределение выпускников 11 класса (23 человека).

	кол-во (чел.) / %		
	Общее	бюджет	коммерция
ВУЗ	7/30,4	5/71,4	2/28,6
СПО	14/60,9	5/35,7	9/64,3
НПО	0/0	0/0	0/0
Трудоустроены	1/4,3		
Армия	0/0		

Анализ самоопределения выпускников:

В рамках психолого-педагогического сопровождения организована профориентационная работа.

Из выпускников 9 класса получают образование по специальностям:

- ремонт и обслуживание автомобилей,
- техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования,
- машинист на открытых горных породах,
- газоэлектросварщик,
- экономика и бухгалтерский учёт,
- педагогика дополнительного образования,
- преподавание в начальных классах,
- повар-кондитер

Выпускники учатся в городах: Москва, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Железногорск-Илимский, Братск.

Выпускники 11 класса выбрали следующие специальности высшего образования:

- разработчик веб и мультимедийных приложений,
- лечебное дело,
- право и организация социальной деятельности,
- конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств,
- логистика,
- международные отношения.

СПО:

- лечебное дело,
- информационные технологии и программирование,
- право и организация социальной деятельности,
- оператор станков с программным обеспечением,
- обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,

Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества.

Выводы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

В текущем учебном году был остановлен процесс снижения качества подготовки учащихся, наметившийся в 2021-2022 учебном году. Однако качество подготовки учащихся имеет значительные расхождения по линии сравнения – «итоги промежуточной аттестации – итоги оценочных процедур в рамках ВСОКО». Результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО ниже результатов промежуточной аттестации. В большей степени это связано с тем, что не выполняется алгоритм подготовки к оценочным процедурам в части - «информированность участников образовательного процесса (учащихся и их родителей).

Показатели ГИА высвечивают проблему низкого качества подготовки к ОГЭ по математике, а также несоответствие результатов экзаменов и годовых оценок по таким предметам как алгебра, геометрия (экзамены показали снижение результатов).

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Соответствие кадрового обеспечения.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса образования осуществляется через систему педагогических советов, методических семинаров, заседаний методических объединений и методического совета. Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

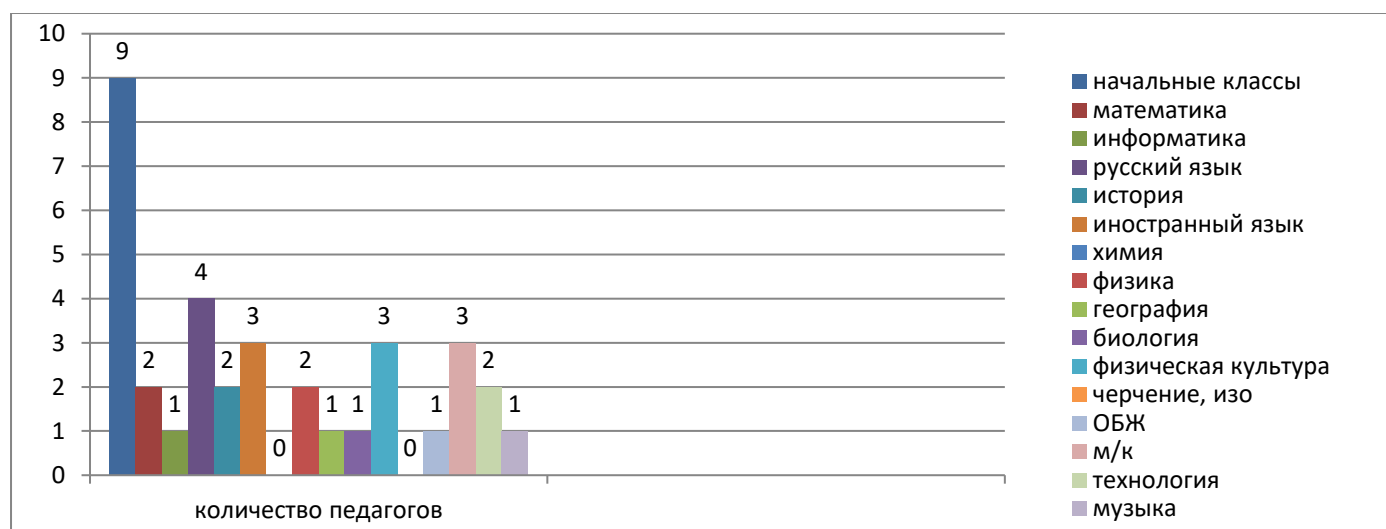
В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию:

1. Посредством прохождения курсовой подготовки, 13 педагогов школы (31 % от общего количества) в дистанционной форме, по направлениям:

- предметной области – 6 педагогов;
- по обновлённым ФГОС – 9 педагогов;
- по воспитательной работе – 1 педагог;

Посредством прохождения профессиональной переподготовки 1 педагог (за прошедшие 5 лет – 8 педагогов).

4.2. Обеспеченность педагогическими кадрами.



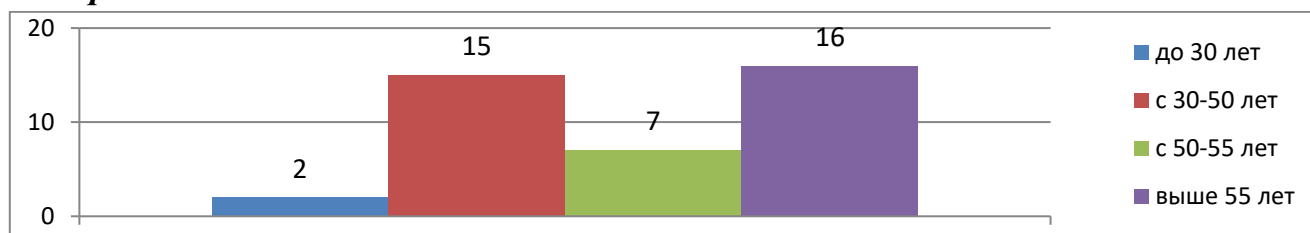
Проблемы.

1. Перегруженность часами учителей английского языка, русского языка и литературы, математики.
2. Сохраняется проблема неполной нагрузки по химии, информатике.

Пути решения.

1. Выставить на вакансию ставку учителя русского языка и литературы.
2. Перегруженность часов у математиков, учителей русского языка и литературы, английского языка решить за счёт совмещения.

4.3. Возрастной состав педагогов школы.



Средний возраст педагогических работников составляет 52 года.

Педагогов в возрасте от 55 лет – 16 (40%), до 30 лет – 2 (5%).

15 педагогов (37,5 %) находятся в продуктивном для работы возрасте (30-50 лет).

Педагогический стаж работы более 30 лет имеют 17 (42,5%) педагогов, до 5 лет – 2 (5%). Средний стаж составляет 24,8 лет.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать частично продуктивным для функционирования и развития учреждения, приток молодых учителей необходим. Есть тенденция к старению коллектива.

Проблема.

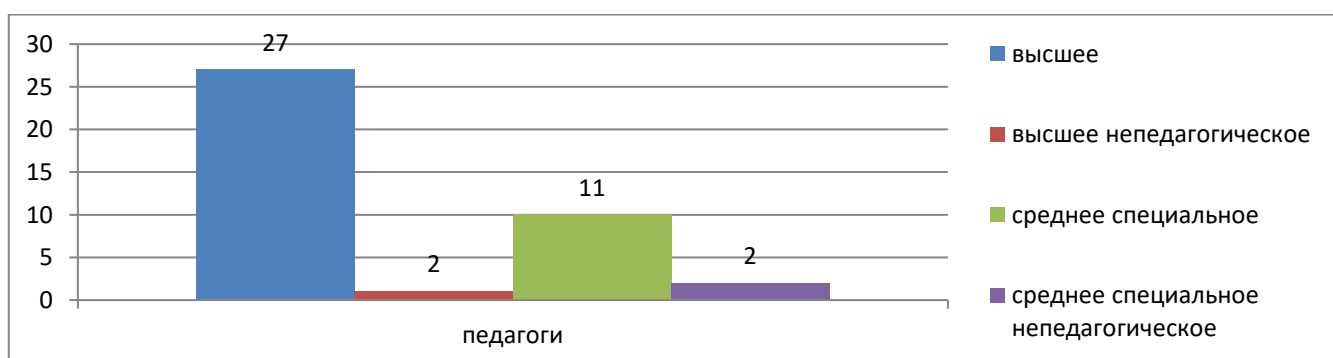
Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.

Пути решения.

Для поддержки работающих педагогов разработана и введена программа профилактики профессионального выгорания.

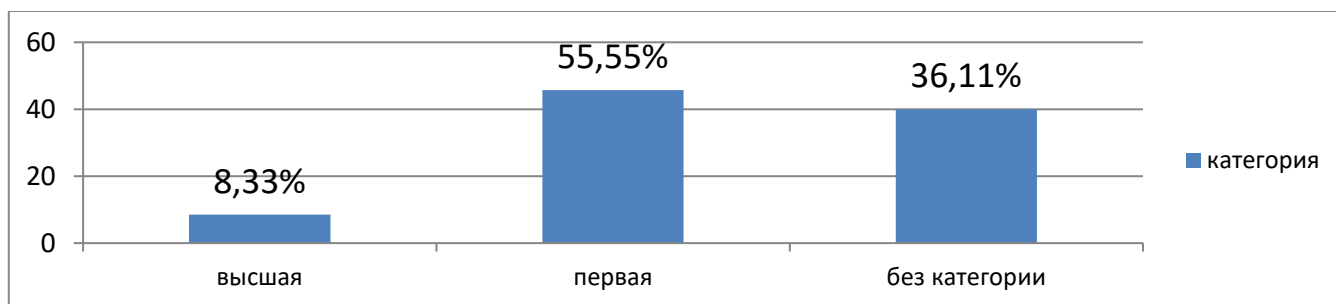
Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

4.4. Образовательный уровень педагогических кадров.



Педагоги, не имеющие педагогического образования, имеют образование, соответствующее профилю предмета, должностным обязанностям, плюс курсовая подготовка в области методики преподаваемого предмета. За текущий год прошёл переподготовку 1 педагог. (за 5 лет – 8 педагогов).

4.5. Квалификационный уровень педагогических работников (на 35 педагогов-предметников без учёта совместителей)



Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов за 4 года

Учебный год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Категорийные		Без категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	педагогов предметников - 36	3	8,33	19	52,77	22	61,11	14	38,88
	всего пед. работников - 41	3	7,31	19	46,34	22	53,65	19	46,34
2019-2020	педагогов предметников - 39	3	7,69	21	53,84	24	61,53	15	38,46
	всего пед. работников - 43	3	6,97	21	48,83	24	55,81	19	44,18
2020-2021	педагогов предметников - 36	3	8,33	20	55,55	23	63,88	13	36,11
	всего пед. работников - 42	3	7,14	20	47,61	23	54,76	19	45,23
2021-2022	педагогов предметников - 35	3	8,5	18	51,4	21	60,0	14	40
	всего пед. работников - 40	3	7,5	18	45	21	52,5	19	47,5

Проблема.

Сохраняется большой процент безкатегорийных педагогических работников.

Недостаток: невысокий процент педагогов имеющих квалификационную категорию.

Данная проблема имеет свои причины:

- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, снижают категориальность, не имея положительной динамики профессионального роста в соответствии с новыми аттестационными требованиями по причине возраста, эмоционального выгорания;
- проведена недостаточная работа по поддержке педагогов в решении выхода на аттестацию.

Пути решения проблемы.

1. Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов подготовки к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.
2. Оказать психологическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

4.6. Инновационная деятельность

Школа входит в региональную группу школ с низкими результатами обучения и школ и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках которой реализует программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», утвержденную распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21 января 2022 года № 55-46-мр.

В 2021 году школа вошла в состав участников проекта 500+.

Проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования и запущен под лозунгом «Важна каждый ученик». Данный проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Участие в проекте позволило активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов, внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность, дало возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами региона.

В рамках проекта 500+ удалось выявить недостатки – рискованные профили, которые оказывают существенное влияние на качество образования в школе. Был разработан и реализован план мероприятий по их преодолению.

Участие в проекте 500+ школе позволило уменьшить количество рискованных профилей, наметить дальнейший план действий по повышению качества образования.

С 01.01.2021 года на базе МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» создан и функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

4.7. Участие педагогических работников в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях (демонстрация и распространение передового педагогического опыта).

ШМО	Количество человек в ШМО	Количество человек, участвующих (за 3 года)
иностранного языка	3	2
русского языка и литературы	4	3
математики, информатики, химии, физики	5	5
истории, обществознания, географии, биологии	4	4
начальных классов	9	6
физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки	7	3

м/к классы	3	3
другие	5	3
<i>всего</i>	<i>40</i>	<i>29</i>

Преобладает муниципальный уровень, очная форма участия. Педагоги давали открытые уроки, мастер-классы, выступали с докладами. Получили высокую оценку при представлении опыта по созданию контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках тематического контроля и в оценочных процедурах ВСОКО, индивидуализации процесса обучения в условиях реализации ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода на основе алгоритмов УУД.

Выводы. Педагогический коллектив стабильный. В коллективе только 37,5% педагогов находятся в продуктивном возрасте (30-50 лет). Этим объясняется снижение категорийного состава. Педагоги систематически повышают квалификацию через курсовую подготовку и участия в системе методической деятельности.

1. Оценка качества материально-технической базы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	нет/имеются в наличии
1.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, УЛО.	1 кабинет, кабинет физики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога. Остальные - нет 1 кабинет начальной школы оборудован УЛО.
1.2.	Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными системами.	10 из 27 кабинетов (33.3%)
1.3.	Кабинеты информатики	2 стационарных компьютерных класса
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	нет
6.	Лингафонные кабинеты	нет
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,	Библиотека с читальным залом на 15-20 посадочных мест. В библиотеке – 1 компьютер с

	обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	выходом в интернет
8	актовые и хореографические залы	Один актовый зал. Хореографических залов школа не имеет.
9	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 спортивный зал.
10	автогородки	нет
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с количеством посадочных мест 126. Цеха для приготовления пищи – мясной-рыбный, овощной, готовочный. Склад хранения сыпучей продукции, мойка.
12	помещения для медицинского персонала	2 кабинета (процедурный, кабинет приёма)
13	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В наличии
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1 гардероб для учащихся. Санузлы: 1 учительский 1 техперсонал 1 работники столовой 5 мужских 5 женских
15	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Участок огорожен, стадион не соответствует требованиям.

01.06.2022 года в школе завершился капитальный ремонт подписанием Акта приёмки школы после капитального ремонта. В соответствии с проектно-сметной документацией были проведены ремонтные работы по замене кровли, электросети, канализации, системы водопровода, отопительной системы, замена полов, дверей, смонтирован подвесной потолок, установлены светодиодные светильники, пластиковые окна, обновлён штукатурный слой. Смонтирована система вентиляции на пищеблоке, в туалетных помещениях, кабинетах физики, химии, технологии. Установлены электрочайники в резервной электрочайной.

Приобретена школьная учебная мебель (парты, стулья для учащихся, столы и стулья для учителей).

В школьный гардероб приобретены гардеробные модули, а в обеденный зал пищеблока столы и лавки.

Выводы. Материально-технические ресурсы призваны сформировать развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении ООП. На сегодняшний день потенциал данного ресурса минимальный. Решение данной проблемы во многом зависит от объёмов финансирования. Для повышения качества материально-технического обеспечения школы требуется принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования основана на Положении «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образования реализуется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество образовательной деятельности

Внутришкольная система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата.

В школе достаточно хорошо работает механизм оценки качества результатов освоения ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную **оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.**

Данное направление оценочной деятельности реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися в ходе оценочных процедур, проводимых самой образовательной организацией (далее школой), и итоговой аттестации.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой специальных оценочных процедур, итоговой оценки подготовки учащихся выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы и требования, отражённые в КЭСах (кодах элементах содержания) и КПУ (кодах проверяемых умений) материалов ФИПИ.

Основным информационным источником данных для оценки качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания.

Оценка индивидуальных достижений учащихся, внутриклассная оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется педагогом-предметником в рамках специфических для предмета оценочных процедур согласно ежегодному календарно-тематическому планированию в рамках реализации рабочей программы по предмету.

Внутришкольная оценка результатов освоения ООП (специальные оценочные процедуры) проводится согласно ежегодному графику. П. 3.4.

Процедуры оценки результатов освоения образовательных программ для оценки качества образования осуществляются в соответствии с «Требованиями к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования», регламентирующим оценочные процедуры в МОУ «Новоигирменская СОШ №1»

В ходе проведения процедур оценки качества школьного образования в рамках оценки индивидуальных достижений, обучающихся реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных материалов, для оценки результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС с целью оценки качества общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки результатов освоения ООП;
- проведение процедур оценки результатов освоения ООП;
- обеспечение достоверности получаемой информации о результатах освоения ООП;
- обработка и анализ результатов оценки результатов освоения ООП;
- формирование базы данных оценки результатов освоения ООП;
- представление результатов освоения ООП учащимися школы для их использования пользователями;
- организация обсуждений результатов оценки индивидуальных достижений учащихся школы.

Оценочные процедуры основаны на уровневом подходе:

Успеваемость учащихся:	оптимальный уровень (100% - 90%); допустимый уровень (89% - 75%); удовлетворительный уровень (74% - 50%); тревожный уровень (49% - 40%); критический уровень (39% - 0%).
качество	оптимальный уровень (100% - 50%); допустимый уровень (49% - 30%); удовлетворительный уровень (29% - 25%); тревожный уровень (24% - 15%); критический уровень (14%- 0%)

На сайте МОУ размещена интерактивная анкета для родителей, определяющая степень их удовлетворённости образовательным результатом. Процент вовлечённости родителей в анкетирование небольшой. Причина – низкий уровень ИКТ компетентно-

сти. В текущем учебном году необходимо будет продублировать интерактивные анкеты привычным бумажным форматом.

Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий. Невозможно проектировать развитие школы по данным направлениям из-за низкого уровня финансирования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования. Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных подразделений и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета.

Оценка качества образовательных результатов в школе проводилась через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путём контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчётный период (четверть, полугодие, год)
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчётный период (четверть, полугодие, год)
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчётный период.
6. Диагностика предметной обученности на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме того, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчёт о самообследовании. Таким образом, представленный отчёт о самообследовании является результатом проведённой внутришкольной системы оценки качества образования.

Выводы. В школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества результатов освоения ООП. Данный опыт представлен на уровне муниципалитета. ВСОКО соответствует требованиям ФГОС, современным подходам к системе оценки качества образования. Управление качеством образования обеспечивается распределением ответственности и полномочий, взаимосвязями выполняемых функций между участниками организационной структуры учреждения. Основным информационным источником данных для оценки качества образования являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания. В школе организована деятельность по реализации ВСОКО, проведена информационная работа с педагогами,

родителями по изменениям в системе оценки образовательных результатов обучающихся с учётом российских и международных сопоставительных исследований, ведётся ознакомление педагогов с методологией и критериями оценки качества, разработка оценочных средств и включение с содержанием уроков заданий, аналогичных КИМ для ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проводится анализ оценочных процедур. Оценочные материалы разработаны в соответствии с реализуемым стандартом, включают задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий.

7. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное обеспечение

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объёме выданной литературы и распределении её по отделам ББК.

Организация библиотечного фонда.

Ведётся работа по изучению и анализу состава фонда, изучение и ведение документации:

- книга суммарного учета основного фонда;
- инвентарные книги;
- акты движения основного фонда (акты на списание, передачу);
- тетрадь учета изданий, принятых взамен утерянных.

Расстановка документов в фонде и его оформление в соответствии с ББК - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов. В период зимних каникул проводилась работа по отбору и списанию ветхой и устаревшей литературы.

7.1. Анализ обеспеченности учебниками.

Проведённый анализ обеспеченности учебниками позволил:

- определить перечень учебников, соответствующих/не соответствующих федеральному списку учебников;
- определить уровень обеспеченности учебниками в текущем учебном году, исполнение плана закупок в 2022 году;
- определить перечень учебников на соответствие ФГОС;
- определить перечень заказа учебников на 2022-2023 учебный год.

Анализ показал:

- в МОУ используются учебники, не входящие в федеральный перечень учебников

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
-	Русский язык 8 класс/ приведены в соответствии 25% География 8 класс/ не приведены в соответствии	

	Русский язык 8 класс/ приведены в соответствие 30% Информатика 5,6 классы/ не приведены в соответствие Биология 5,6,7 классы/ не приведены в соответствие	
Адаптированные образовательные программы		
-	-	-

- в школе нет 100% обеспеченности учебниками

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
Музыка 1-4 класс/обеспеченность 94,4% Физическая культура 1-4 класс/обеспеченность 97,9% Изобразительное искусство 94,7% Технология /обеспеченность 98,1%	-	-
Адаптированные образовательные программы		
-	-	-

- соответствие ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
100%	100%	100%

- в ОУ наблюдается острая потребность в приобретении учебников на в связи с переходом на обновленные ФГОС в 1-х и 5-х классах, изменением количества учащихся по параллелям.

7.2 Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы (традиционные и нетрадиционные носители информации)

Общий фонд	25740 экземпляров
Фонд отраслевой и художественной литературы	15126 экземпляров
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	30 книг на одного обучающегося, 36 книг на одного педагога.
Справочные издания	1104 экземпляра
Периодические издания	158 экземпляров
Методические издания	0
Поступление за 5 лет	
Художественная литература	0/0%
Справочная литература	0/0%
Методическая литература	0/0%
Научно-популярная литература	0/0%

Обеспеченность учебниками на одного учащегося	100%
Доля ежегодного обновления учебного фонда	29,2%
Динамика учебного фонда за 5 лет	95% 2017г. - 1262 экз. 2018г. - 1581 экз. 2019г. - 1372 экз. 2020г. - 2104 экз. 2021г. - 1428 экз.

Вывод: показатели по сравнению с прошлым годом снизились. Школа находилась на капитальном ремонте. Это сказалось на результатах. Библиотека планирует на новый учебный год реализацию комплекса мероприятий, направленных на продвижение чтения, воспитание информационной культуры обучающихся, развитие их творческой инициативы, воспитание интереса к книге, предусмотренных планом работы школьной библиотеки.

III. Заключение.

Образовательная деятельность МОУ «Новоигирменская СОШ» №1 соответствует требованиям ФГОС. Управление школой не только соответствует зоне её актуального развития, но и учитывает требования ближайшего развития.

Анализ параметров самообследования актуализирует следующие задачи, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие организации:

1. В воспитательной работе сделать акцент на введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых учащимися, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям, что позволит улучшить сферу межличностных отношений и преодолеть стихийный характер воспитания в семьях.
2. Разработать и ввести локальным актом дорожную карту информированности участников образовательного процесса (учащихся и родителей) об оценочных процедурах в рамках ВСОКО.
3. Внести коррекцию в систему текущей и тематической аттестации по алгебре, геометрии на основе результатов ВШК.
4. Внести коррекцию в Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования» в части - «порядок сбора информации».
5. Составить рейтинг материально-технических потребностей школы.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1.

Показатели

деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ №1», подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	580	555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	267	267
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	189/37,72%	187/37,63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	67,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по ма-	балл	Профиль - 54	Профиль - 47

	тематике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,9%	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,4%	6/10,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/4,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	2/5%	1/4,3

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,4	5/9,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,5%	1/4,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	461/72%	393/70,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	240/39%	178/32,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0,86%	2/0,36%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	58/10%	35/6,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/0,86%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/69%	27/67,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников	человек/%	27/64,2%	25/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/30,9%	11/27,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/26,19%	9/22,5%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/54,76%	21/52,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/7,14%	3/7,5%
1.29.2	Первая	человек/%	20/47,61%	18/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4,76%	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/45,2%	17/42,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,76%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/40,47%	16/40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%	38/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/83,72%	38/92,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер (ноутбук)	единиц	39/14,87	43/12,9
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,3	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6	4,2

Выводы:

В целом, результаты самообследования показали, что МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, участвуя в инновационных проектах; муниципальных, региональных, федеральных площадках. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

На конец 2022 года школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Задачи, обеспечивающие благоприятное функционирование и развитие организации:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки, для удовлетворения образовательных потребностей.
3. Повышение профессиональную компетентность педагога через трансляцию опыта работы среди педагогических сообществ района, региона, страны.

Основные рекомендации, направленные на достижение задач:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению ФГОС СОО. Обеспечить методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ общего образования.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников.
3. Активизировать работу школьных методических объединений по выстраиванию системы мер, направленных на повышение результатов образовательной деятельности.
4. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.
5. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, используя возможности самообразования, внутришкольного управления, внешних ресурсов.
6. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
7. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных возможностей поддержки обучающихся, имеющих трудности обучения.
8. Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
9. Осуществлять систематический контроль за реализацией Воспитательной программы школы.
10. Повышать ответственность педагогов за результаты собственной деятельности через систему контроля и поощрений.
11. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.
12. Повышать качество социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.