

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
(протокол от 28 марта 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
_____/О.Г. Сердюкова/
Приказ № 70 от «29» марта 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Новоигирменская СОШ № 1») за 2023 год

рп.Новая Игирма
март 2024 года

Председатель комиссии: Сердюкова Ольга Григорьевна - директор школы

Члены комиссии:

Лямцева Ирина Ивановна – зам.директора по УВР,

Панфилова Елена Александровна – зам.директора по УВР,

Пономаренко Индира Назифовна – зам.директора по УВР,

Иванова Лидия Яковлевна – зам.директора по АХР,

Агафонова Флура Муллаяновна - председатель Профкома.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1» 28 марта 2024 года, протокол заседания № 7

СОДЕРЖАНИЕ.

		стр.
I.	Введение.	4-6
1.	Общие сведения об образовательной организации.	4
2.	Сведения о наличии лицензии на право осуществлять образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации.	4
3.	Сведения о должностных лицах образовательной организации.	4-5
4.	Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.	5-6
II.	Основная часть.	6-44
1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	6-14
2.	Оценка системы управления образовательной организацией.	15
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	15-34
4.	Кадровое обеспечение.	34-39
5.	Оценка качества материально-технической базы.	39-40
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40-42
7.	Учебно – методическое обеспечение и библиотечно - информационное обеспечение	42-44
III.	Заключение.	44
IV.	Приложение.	45
	Показатели деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», подлежащей самообследованию.	45-50

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1».
(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

I. Введение.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1»
1.2. Учредитель (учредители): администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел. 8(39566)30421
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (939) 818-87-87
1.6. Адрес электронной почты: n_igirma@mail.ru

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№п /п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38Л01 №0003160	№ 8800 от 12.01.2016	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 12 января 2016 г. №0028-сп	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	A01 №0000332	№2180 от 6.03.2013	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Приказ от 06.03.2013 № 0004-спр	06.03.2025.

3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сердюкова Ольга Григорьевна	

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лямцева Ирина Ивановна Панфилова Елена Александровна Пономаренко Индира Назифовна	8(939) 8188787
		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Иванова Лидия Яковлевна	

4. Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.

Процедура самообследования «МОУ «Новоигирменская СОШ №1» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой самообследования является динамический анализ, т. е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3 лет. Школа выбрала такой вид анализа, т. к. он направлен, в первую очередь, на выявление существенных тенденций в функционировании и развитии школы, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на объекты управления. Так же динамические данные позволят справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, определить причины тенденций, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления.

В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ. Использование данного вида анализа позволяет нам выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и в худшую сторону. Проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением

и конкурентным преимуществом, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Выводы по результатам сопоставительного анализа делаются нами с учётом имеющихся в школе ресурсов, контингента обучающихся и др. объективных факторов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты анкетирования учащихся и родителей.

II. Основная часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.1. О формах получения образования и формах обучения.

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ:

- ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;
- ст. 66 п. 10 - на дому.

1.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

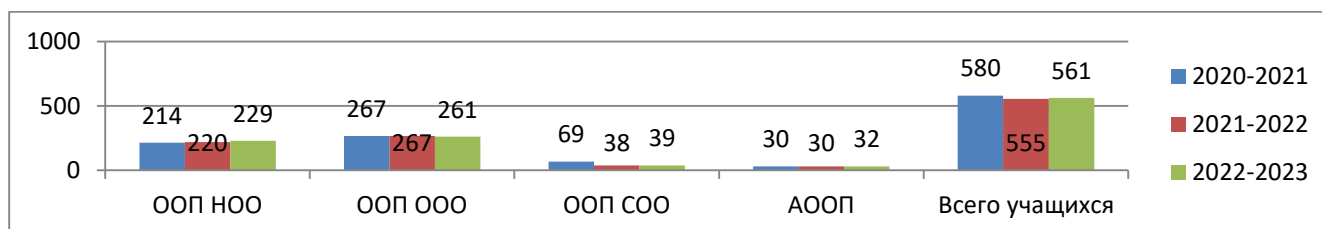
- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

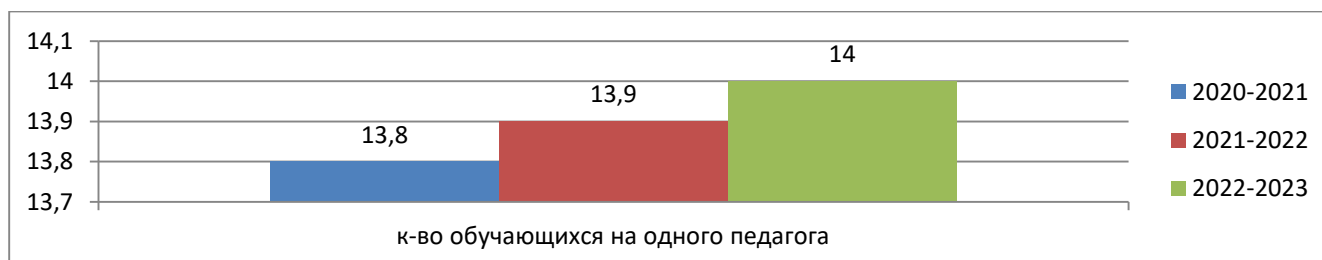
1.2 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (до 01.09.2023)	167
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (до 01.09.2023)	62
Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (до 01.09.2023)	214
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (до 01.09.2023)	47
Адаптированная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (до 01.09.2023)	19
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (до 01.09.2023)	39

Динамика контингента обучающихся (количество учащихся)



1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога (от общего количества педагогов школы)



1.4. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В

том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как удовлетворительную.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.01.2023 года. В рамках дорожной карты МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» утвердило к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 19 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

1.6. Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован один профиль – универсальный.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 1 полугодии 2023/24 учебном году
Универсальный	Обществознание Литература	34

1.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Новоигирменская СОШ №1». Особенностью текущего контроля является введение средневзвешенного балла, учитывающего вес типовых работ.

Формой промежуточной аттестации в школе является Годовая аттестация на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырём бальной системе.

1.8. О подготовке обучающихся к ГИА.

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана (курсы по выбору), так и на основе индивидуальных маршрутов, координируемых классным руководителем и заместителем директора по УВР. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия на уровне педагогов, учащихся и родителей. Коррекция работы по подготовке учащихся к ГИА осуществляется на основе результатов ВШК.

1.9. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушением интеллекта в школе были открыты 4 малокомплектных класса (м/к), обучающиеся которых, занимаются по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Малокомплектный класс 1-5 классов (вариант 1) обучения состоял из 7 обучающихся: 2 класс – 1 учащихся, 3 класс – 2 учащихся, 4 класс – 3 учащихся, 5 класс – 1 учащихся. Один учащийся 3 класса занимался по программам индивидуального обучения на дому.

Малокомплектный класс 8 -9 классов (вариант 2) обучения состоял из 5 обучающихся: 8 класс – 2 учащихся, 9 класс - 3 учащихся.

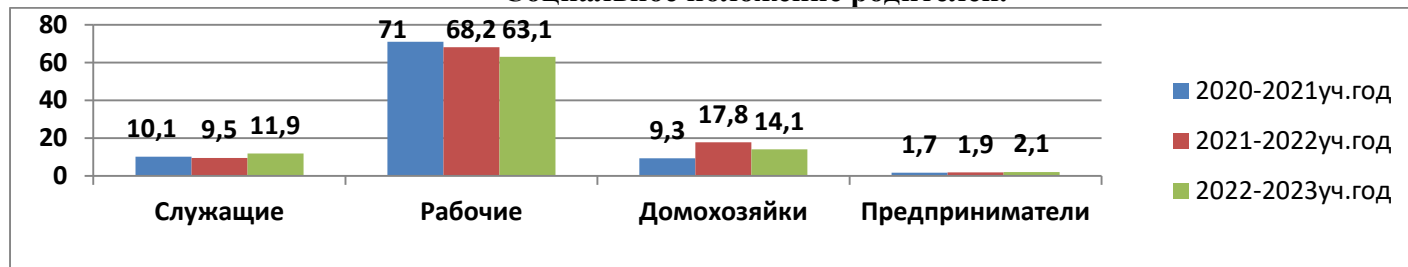
Малокомплектный класс 6 -9 классов (вариант 1) обучения состоял из 13 обучающихся: 6 класс – 3 учащихся, 7 класс – 3 учащихся, 8 класс – 3 учащихся, 9 класс -4 учащихся.

Малокомплектный класс 1-4 классов (вариант 2) обучения состоял из 6 учащихся: 1класс – 1 учащихся, 3 класс – 3 учащихся, 4 класс – 2 учащихся. Один учащийся 4 класса занимался по программам индивидуального обучения на дому.

Предметы, заложенные в учебный план малокомплектных классов, были направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, а также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

1.10. Социальный статус семей обучающихся.

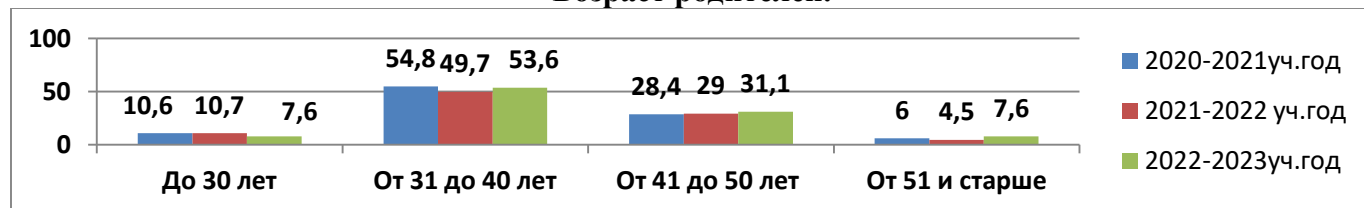
Социальное положение родителей.



Основной категорией социального положения родителей остается категория «Рабочие» - 432 от общего количества – 684, что составляет 63,1%. Родители-служащие составляют 11,9% (82 родителей) в прошедшем учебном году – 65 человек (9,5%). В этом году показатель незначительно вырос.

Не имеют постоянного места работы 4 (0,5%). Вновь уменьшилось количество родителей категории «Домохозяйки» с – 17,4% (121родителя) до 97 родителей (14.1%). Данная категория родителей означает незанятость на работе, таким образом, общее количество безработных составляет, 14,7 % - 101 родитель, в прошедшем учебном году – 19,6% - 137 родителей. Следует констатировать, что данное количество безработных остается значительным. Данный факт влечет за собой проблему материального неблагополучия.

Возраст родителей.



Общая картина возрастного ценза родителей

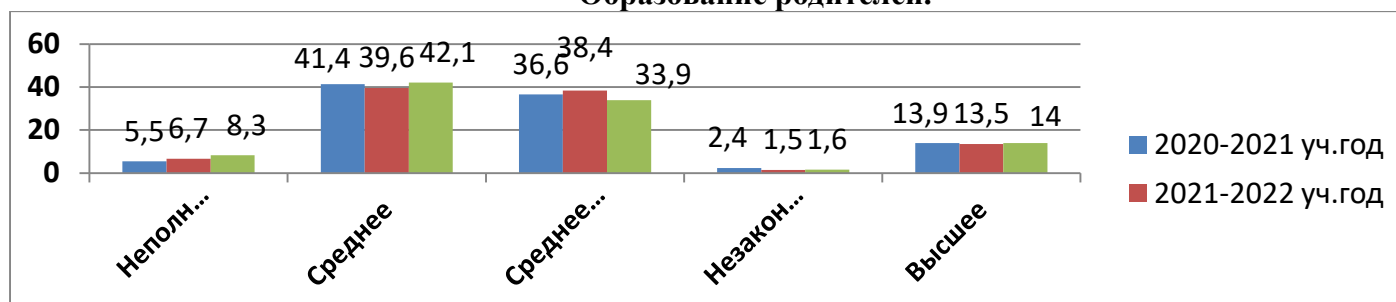
Основной возраст родителей – от 31 до 40 лет – 367 (53,6%).

Количество родителей категории до 30 лет: 52 (7,6%).

Возрастная категория от 41 до 50 лет - 213 (31,1%).

В целом данную ситуацию можно охарактеризовать как стабильность. Тут, видимо, имеет место та данность, что состав родителей школы – относительно постоянный, т.е. устойчивое количество родителей, у которых обучается не первый ребенок.

Образование родителей.



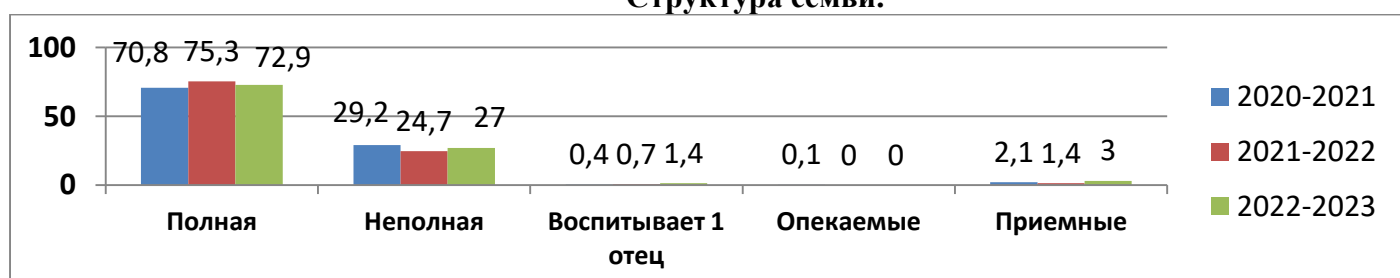
Родители со средним образованием с 2022-2023 учебного года 288 (42,1%), количество родителей в 2021-2022 учебном году 269 (39,6 %). Второй по численности категорией являются родители со средне-специальным образованием в 2022-2023 учебном году - 232 родителя (33,9%).

Количество родителей с неполным средним образованием в 2022-2023 учебном году, соответственно 57 (8,3 %) родителя.

Родителей с высшим образованием – 96 родителей (14% %).

С незаконченным высшим образованием 11 родителей (1,6 %)

Структура семьи.



В 2022-2023 учебном году количество семей: 521.

Из них полных семей 380, а неполных – 141. В итоге полных семей (при общем количестве семей – 521) – 380 (40,7%), неполных – 141 (20,6%). Продолжает существовать проблема – большое количество неполных семей. Следствие такой данности - сопутствующие трудности материального благосостояния. Кроме того, в качестве полной иногда указывают семью, в которой не родной ребенку отец, что влечет проблемы в воспитании ребенка.

Незначительные изменения по сравнению с прошедшим годом в характеристиках «Воспитывает один отец», соответственно - 6 семей; «Опекаемые» - 0 семей. Приемных семей стало на три больше, в этом году таких семей 13.

1.11. Результативность воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы определяется на основе

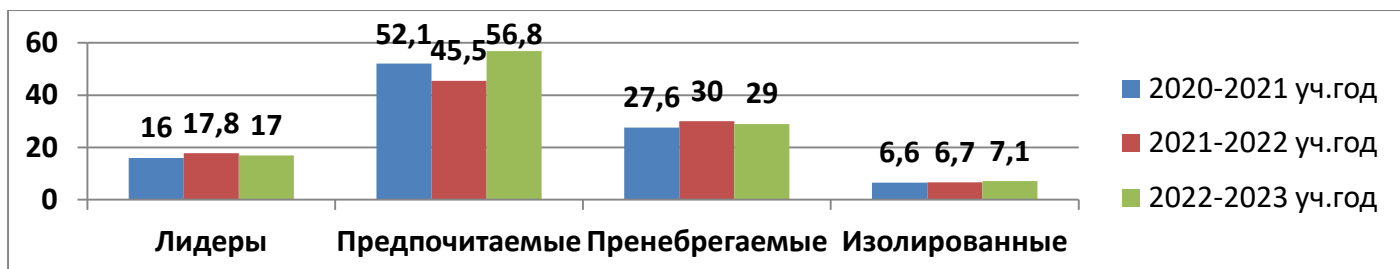
- мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах;
- мониторинга сформированности ценностных отношений;
- мониторинга удовлетворённости учащихся школьной жизнью.
-

Результаты мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах.

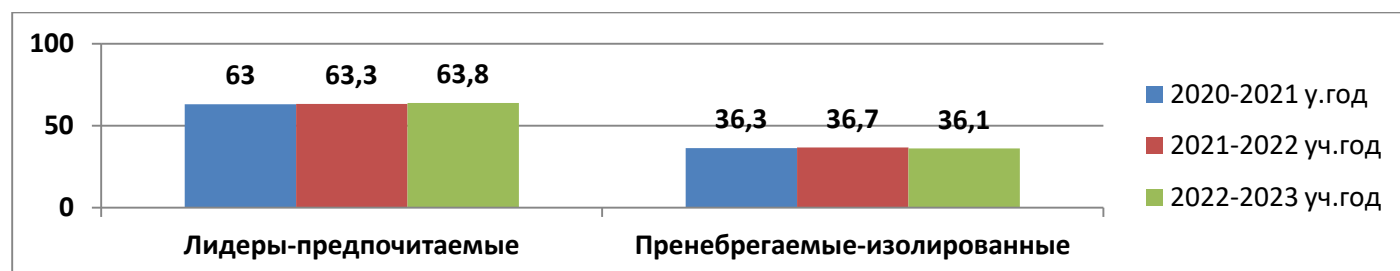
Социометрический статус учащихся по уровням

Уровни	Лидеры - предпочитаемые		Пренебрегаемые - изолированные	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Уровни НОО	145 – 67,8%	150-69,7%	60 – 28%	65-30,2%
Уровни ООО и СОО	230 – 74,9%	182-59,6%	125 – 40,7%	123-40,3%
По школе	375 – 68,1%	332-63,8%	185 – 33,6%	188-36,1%

Год	Социометрический статус			
	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2020-2021г.	63,7%		36,3%	
2021-2022г.	63,3%		36,7%	
2022-2023г.	63,8%		36,1%	



Год	Лидеры-предпочитаемые	Пренебрегаемые-изолированные
2020-2021г.	63,7%	36,3%
2021-2022г.	63,3%	36,7%
2022-2023г.	63,8%	36,1%



Выводы:

1. В целом по школе уровень благополучия взаимоотношений средний – соотношение лидеров - предпочитаемых и пренебрегаемых - изолированных – 63,8% и 36,1%.
2. Социометрический статус учащихся в 2022-2023 учебном году на уровне СОО благополучнее, чем на уровнях НОО и ООО.
3. В 2022-2023 учебном году положительная динамика в количестве учащихся со статусом «лидеры - предпочитаемые».
4. Соотношение «лидеры - предпочитаемые» - «пренебрегаемые - изолированные» выявляет проблему – наличие детей, испытывающих дискомфорт в классных коллективах.

Пути решения проблем:

1. Продолжение работы с классными коллективами по формированию межличностных отношений.
2. На основе анализа полученных результатов предусмотреть планирование форм и методов воспитательной работы по сплочению классных коллективов.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка.

Диагностика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» отражает степень комфортности, защищенности личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Диагностика по методике А.А.Андреева была проведена в 1-11-х классах.

Выводы:

1. Сохраняется тенденция – высокая степень удовлетворенности по утверждениям «В нашем классе хороший классный руководитель», «У меня есть любимый учитель», «У меня есть любимые школьные предметы».
2. Выше комфортная среда в начальной школе. У учащихся 1-4-х классов по всем предложенным критериям и утверждениям средние баллы высокой степени, лишь средней степени удовлетворенности балл – 2,8 - по утверждению «В классе я могу высказать свободно свое мнение». Следует предусмотреть работу по обучению высказывать свое мнение, возможно, имеет место психологический момент – дело в межличностных отношениях или позиции учителя, недостаточно уделяющего данному аспекту внимание.
3. Невысоким баллом средней степени удовлетворенности оценивают учащиеся старших классов (9-11-е классы) возможности школы по созданию условий для развития их способностей, подготовки к самостоятельной жизни.
4. Низкий балл, хотя и в диапазоне – средняя степень удовлетворенности – 2,3 по критерию «В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение».

Пути решения проблем.

1. Следует обратить внимание на создание условий для свободного высказывания каждым учащимся своего мнения, отстаивания своей точки зрения через определенные формы мероприятий и установлению доброжелательных межличностных отношений.
2. Необходимость выстраивания взаимоотношений педагогов с учащимися уровнями ООО и СОО на основе взаимопонимания, участия в судьбе учащихся.
3. Продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.

Воспитательная работа

В 2022-2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школа - территория здоровья»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Социальное партнерство».

• вариативные:

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном хорошем уровне.

В 2023 году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Арбузова Наталья Станиславовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проводятся – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в объеме 60ч. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Дорога в никуда» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Стратегические цели и задачи в управлении школой определены на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки одарённых детей;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Департамента образования администрации Нижнеилимского района, правилами внутреннего распорядка, приказами директора школы.

Управление школой представляет собой линейно-функциональную систему с элементами матричной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе), с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей).

Матричная структура, построенная по функциональному принципу, выражается в управлении "по функциям", система управления подразделяется на функциональные службы, за каждой из которых закреплён определённый круг работ или проект (социально-психологическая служба, совет по профилактике, творческие группы).

Выводы: Система управления школой не является инновационной, но соответствует её кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Учебный план и план внеурочной занятости.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФООП НОО).

Учебный план 1-4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образования в 1-4 классе определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС НОО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

- ✓ Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- ✓ Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык;
- ✓ Иностранный язык: иностранный язык;
- ✓ Математика и информатика: математика;
- ✓ Обществознание и естествознание: окружающий мир;
- ✓ Искусство: изобразительное искусство, музыка;
- ✓ Физическая культура: физическая культура
- ✓ Технология: технология.
- ✓ Основы религиозных культур и светской этики – основы религиозных культур и светской этики.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФООП ОО).

Содержание и структура образовательного учебного плана для 5 - 9 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрировано Минюстом России 1.02.2011, регистрационный №19644), целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Новоигирменская СОШ № 1».

Количество часов по учебным предметам обязательной части определяется количеством часов, определённых ООП ООО МОУ «Новоигирменская СОШ №1». Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

- ✓ Русский язык и литература: русский язык, литература;
- ✓ Родной язык и родная литература: родной язык;
- ✓ Иностранный язык: иностранный язык;
- ✓ Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- ✓ Общественно-научные предметы: география, обществознание, история России.
- ✓ Всеобщая история;
- ✓ Естественнонаучные предметы: биология, физика, химия;
- ✓ Искусство: изобразительное искусство, музыка;
- ✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ;
- ✓ Технология: технология.

Учебным планом 5-х – 9-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- в 5 классах по 3 часа в неделю выделено на предметы:

1 час на Основы духовно-нравственной культуры народов России, обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; 1 час на информатику и 1 час на спортивные игры;

- в 6 классах по 0,5 часа на изобразительное искусство;
- в 7 классах – по 1 часу на биологию, 0,5 часа на изобразительное искусство;
- в 8 классах – по 1 часу на проектные мастерские;
- в 9 классах - по 1 часу на проектные мастерские.

Вариативные часы рабочих программ по предметам представлены учебными занятиями в иных формах деятельности, отличных от предметно-учебной:

- *учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, проектные задачи*, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
- *конференция* – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
- *образовательная экскурсия* – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

- *погружения* - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
- *лаборатории и творческие мастерские* — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- *художественное и театральное творчество* - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельными;
- *событийность* (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия;
- *образовательное путешествие* - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- *проектные задачи*.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОПСОО).

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН и с учетом ООП СОО.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык, литература.

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах, развития их языковых и интеллектуальных способностей. В учебном плане универсального профиля предмет «Русский язык» изучается на углублённом уровне по запросу обучающихся.

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика. Математика – один из основных системообразующих предметов, язык науки и техники, грамотное владение им расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. Информатика имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Курс «Информатика» в 10 классе направлен и на развитие представлений об информационных процессах, и на развитие коммуникативных навыков.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география. Предметы, входящие в образовательную область «Обществознание», оказывают большое влияние на формирование эстетической сферы школьников: мировосприятия, ценностных установок, нравственных принципов. У обучающихся формируется собственная система ценностей на основе размышления над философскими вопросами, связанными с сознанием своего места в мире.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика, астрономия. Предметы этой области вносят вклад на и большой вклад в формировании мировоззрения человека. Изучение основ естественных наук открывает перед школьниками пути познания природы, учит наблюдать, интерпретировать и предсказывать явления и процессы материального мира.

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Предметы направлены на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта, формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Предметами по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10,11 классах определены следующие курсы: «Обществознание: теория и практика» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 4 час, «Методы решения задач по информатике» - 4 час, «Методы решения физических задач» - 1 час.

Введён час «Индивидуальный проект» - особая форма организации деятельности обучающихся, которая обеспечивает опыт конструирования социального выбора и прогнозирование личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы, 5-9 классов направлена на развитие личности обучающихся по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

В школе реализуется смешанная (оптимизационная, модель дополнительного образования) модель внеурочной деятельности.

В рамках оптимизационной модели внеурочная деятельность осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников школы: учителей физкультуры, классных руководителей, психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

В рамках модели дополнительного образования внеурочная деятельность осуществляется на основе договора о социальном взаимодействии с ЦТР и ГО рп. Новая Игирма.

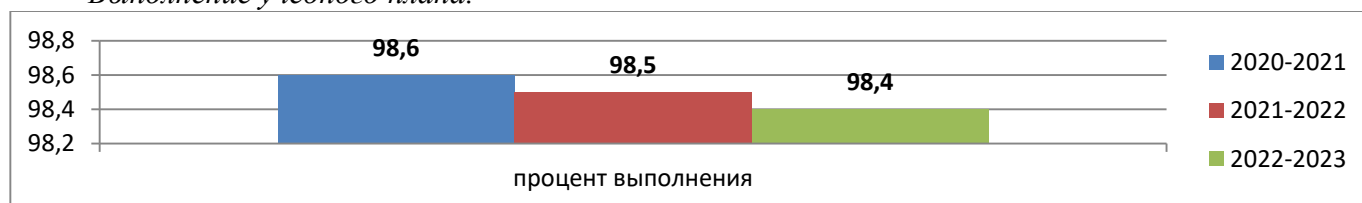
Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- содержание и выбор занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей);
- при организации внеурочной деятельности учитывается занятость учащихся в других учреждениях дополнительного образования.

Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп - 12 человек.

Результаты, полученные при реализации внеурочной деятельности, являются ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Выполнение учебного плана.



Вывод: Снижение процента выполнения учебного плана за три года. Невысокий процент выполнения учебного плана на уровне СОО (96,1 %)

Проблемы: Временная нетрудоспособность учителей, большая нагрузка, наличие по некоторым предметам одного преподавателя

Пути решения проблем:

Возможность замены учителя по совместительству. При составлении расписания необходимо учитывать возможность взаимозаменяемости учителей, замены педагогов по профилю обучения.

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В 1-4, 5-9, 10-11 классах используются авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной ООП соответствующего уровня образования. Решение о возможности их использования в структуре ООП принято на уровне школы. Соответствующим приказом утверждены авторские программы, принятые к использованию в структуре ООП (Приказ № 180 от 31 августа 2021г. «Об утверждении рабочих программ, календарно-тематических планов»).

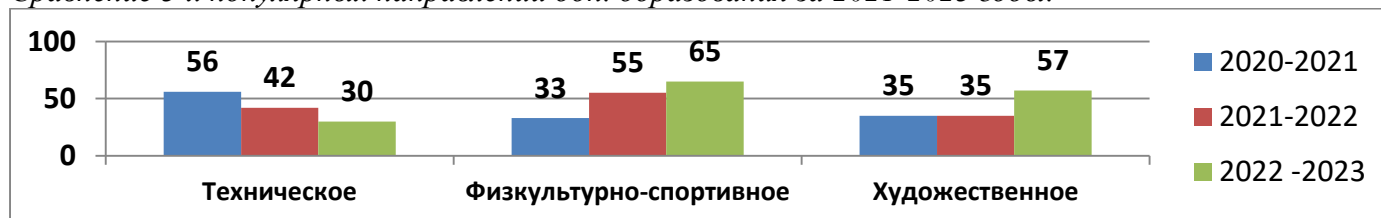
3.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 561 обучающихся и 684 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 35 процентов, физкультурно- спортивное — 65 процентов, художественное— 57 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, техническое — 30 процентов.

Сравнение 3-х популярных направлений доп. образования за 2021-2023 годы.



Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 53,8% процента.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Направление	Название кружка
Социально -гуманитарное	«Секреты русского языка»
Естественнонаучное	«Экспериментальная химия»
Естественнонаучное	«Мир занимательной математики» 3А
Естественнонаучное	Мир занимательной математики» 3Б
Туристско-краеведческое	«Школьный историко-краеведческий музей»
Естественнонаучное	«Практическая физиология»
Естественнонаучное	«Физика в задачах и экспериментах»
Физкультурно-спортивное	Волейбол
Физкультурно-спортивное	Баскетбол до 01 января 2023г.
Физкультурно-спортивное	Подвижные игры с элементами баскетбола
Художественное	«Студия классической гитары «EverSong»»
Художественное	Театральный кружок «Час театра»
Художественное	«Вокальный ансамбль «Stylish Voices»
Художественное	Сводный хор старшеклассников «Ровесники»
Социально-педагогическое	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
Социально -гуманитарное	«Что? Где? Когда?» 2А
Социально -гуманитарное	«Что? Где? Когда?» 2Б
Техническое	«Робототехника»

С 2021 года в школе в рамках национального проекта «Образование» функционирует центр естественнонаучной направленности «Точка роста», оснащенный современным оборудованием.

Огромным преимуществом работы центра является то, что дети изучают предметы: химия, биология и физика с использованием нового учебного оборудования.

В кружках дополнительного образования «Физика в задачах и экспериментах»; «Практическая физиология», «Увлекательный мир физического эксперимента» и «Конструирование с помощью Lego Education SPIKE Prime» дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий.

В анализируемом 2022-2023 учебном году наблюдается положительная, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, динамика - увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования - с 52,8% до 53,8%. Увеличение произошло на всех уровнях: НОО, ОО, СОО. Положительный факт – увеличение количества учащихся ОО, занятых в системе дополнительного образования, т.к. данный возраст характеризуется как самый оптимальный для определения сферы своих интересов, потребности попробовать себя в разных видах деятельности.

Численность охвата учащихся дополнительным образованием



Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. Кроме того, не все дети, занятые в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования. Так, как и в 2023 году не у всех семей есть компьютер, интернет.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2022/2023 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам внеурочной деятельности, работать с родителями по регистрации в Навигатор.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Час театра"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Час театра"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 октября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «БЭМС». С 1 сентября 2023 года руководит ШСК «БЭМС» педагог- дополнительного образования Моргунова Л.В. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Время проведения	Участники, классы	Название мероприятия

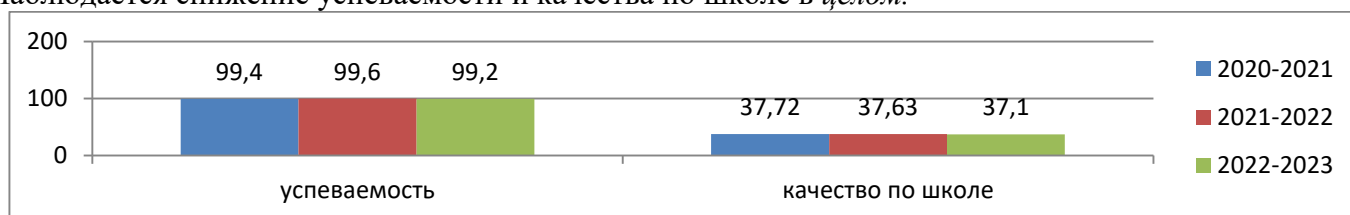
1	сентябрь	2-11	День здоровья игровые состязания на открытой площадке.
2	сентябрь	4-е, 8-11	Первенство школы по футболу
3	октябрь	3-4	Перестрелка
4	октябрь	3-4	Веселые старты. Эстафетные командные состязания в спортивном зале.
5	октябрь	5 -7	Старты надежд. Эстафетные командные состязания в спортивном зале.
6	октябрь	8-11	Старты сильнейших Эстафетные командные состязания в спортивном зале.
7	ноябрь	8-11	Первенство школы по баскетболу
8	декабрь	5-6	Мяч капитану
9	декабрь	9-11	Стрит бол
10	январь	8-11	Первенство школы по теннису
11	февраль	8-11	Первенство школы по волейболу
12	февраль	5-6	Пионербол
13	март	3-4	Президентские состязания
14	март	8-11	Президентские состязания
15	апрель	8-11	Директорский кубок по баскетболу, волейболу, футболу, теннису
16	май		Спортсмен года, итоги года
17	май	2-11	День здоровья игровые состязания на открытой площадке.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

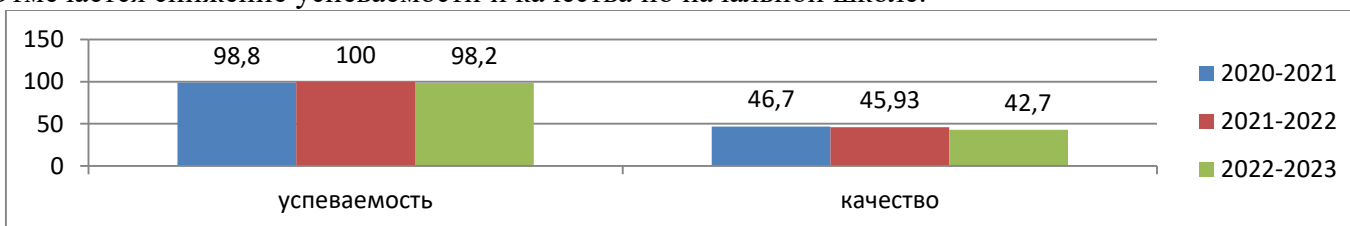
3.4. Динамика качества подготовки обучающихся.

По итогам промежуточной аттестации (примечание – промежуточная аттестация в МОУ имеет форму годовой аттестации по совокупности четвертных оценок).

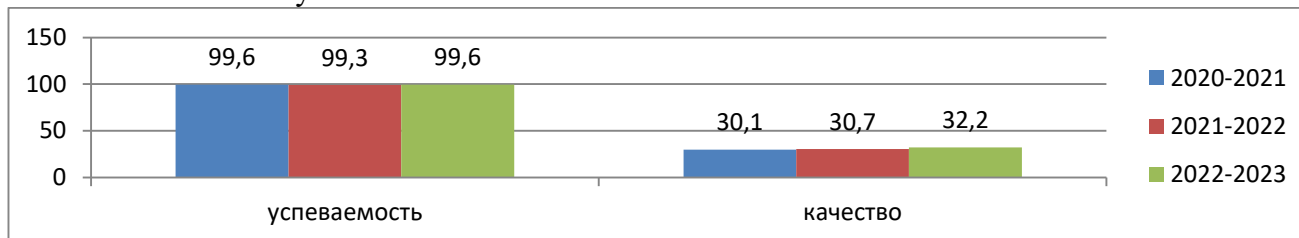
Наблюдается снижение успеваемости и качества по школе в целом.



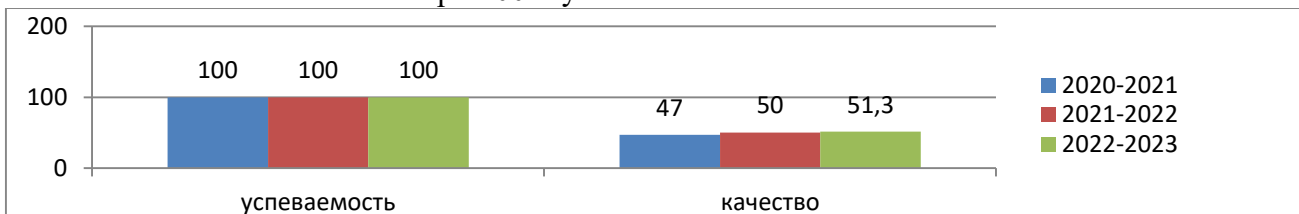
Отмечается снижение успеваемости и качества по начальной школе.



Отмечается повышение успеваемости и качества по основной школе



Отмечается повышение качества при 100% успеваемости.



Проблемы

1. Небольшое снижение успеваемости и качества по сравнению с прошлым годом.
2. Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года, приводит к потере качества обученности – в 2022-2023 учебном году 0,09%.
3. Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Пути решения.

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».
3. Администрации усилить контроль сохранения успеваемости и сохранения и повышения качества обученности учащихся.

По итогам внутришкольной системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- мета предметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме контрольных работ с целью определения уровня освоения ООП учащимися школы; выделение элементов содержания, требуемых умений, находящихся на низком уровне усвоения и требующих коррекции.

Оценочные процедуры показали:

1. Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Уровень успеваемости	Качество, %	Уровень качества	Средний балл
2 А	26	26	5	11	6	4	85	оптимальный	62	допустимый	3,6
2 Б	25	21	3	4	2	12	43	допустимый	33	допустимый	3,0
Всего (2-е кл)	51	47	8	15	8	16	66	допустимый	49	допустимый	3,3
3 А	19	19	4	3	7	5	72	удовлетворительный	39	допустимый	3,3
3 Б	26	25	-	5	16	4	81	допустимый	20	тревожный	3,0
3 В	22	17	-	3	9	5	71	удовлетворительный	18	тревожный	2,8
Всего (3-е кл)	67	61	4	11	32	14	77	допустимый	25	удовлетворительный	3
ИТО-ГО	118	108	12	26	40	30	72	удовлетворительный	35	допустимый	3,1

Выводы: Обучающиеся всех классов показали средние результаты освоения ООП НОО. Наиболее высокие результаты административных работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по успеваемости показали обучающиеся 2 А класса. Самые низкие результаты по качеству знаний (тревожный уровень) показали обучающиеся 3Б класса и 3 В класса.

Не справились с работой по русскому языку 30 обучающихся 2-3 классов из 108 выполнявших работу, что составляет 27%.

2. Результаты контрольных работ по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Уровень успеваемости	Качество, %	Уровень качества	Средний балл
2 А	26	23	9	7	4	3	87	допустимый	70	оптимальный	3,9
2 Б	25	16	3	3	6	4	75	допустимый	38	допустимый	3,3
Всего (2-е кл)	51	39	12	10	10	7	82	допустимый	56,4	оптимальный	3,6
3 А	19	19	4	4	4	7	63	удовлетворительный	42	допустимый	3,2
3 Б	26	25	2	6	11	6	76	допустимый	32	допустимый	3,2
3В	22	17	-	5	3	9	47	тревожный	29	удовлетворительный	2,8
Всего (3-е кл)	67	61	6	15	18	22	64	удовлетворительный	34	допустимый	3
ИТО-ГО	118	100	18	25	28	29	71	удовлетворительный	43	допустимый	3.3

Выводы: Обучающиеся всех классов показали средние результаты освоения ООП НОО. Наиболее высокие результаты административных работ по МАТЕМАТИКЕ по качеству знаний, успеваемости и среднему баллу показали обучающиеся 2А класса. Самые низкие результаты (тревожный уровень) показали обучающиеся 3В класса. Не справились с работой по математике 29 обучающихся 2-3 классов из 100 выполнявших работу, что составляет 29%.

3. Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Уровень успеваемости	Качество, %	Уровень качества	Средний балл
3 А	19	19	2	8	5	4	79	допустимый	53	оптимальный	3,4
3 Б	26	26	2	18	4	2	92	оптимальный	77	оптимальный	3,7
3 В	23	19	-	1	17	1	95	оптимальный	5,2	критический	3
Всего	68	64	4	27	26	7	89	допустимый	47	допустимый	3,4

Выводы: Обучающиеся 3-х классов показали средние результаты освоения ООП НОО. Наиболее высокие результаты административных работ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (3 – е классы) по успеваемости, качеству знаний и среднему баллу показали обучающиеся 3Б класса. Самые низкие результаты по качеству знаний (критический уровень) показали обучающиеся 3В класса. Не справились с работой по окружающему миру 7 обучающихся 3-х классов из 64 выполнявших работу, что составляет 0,1%.

4. Все обучающиеся 10 класса писали контрольные работы в рамках ВСОКО.

Таблица результатов контрольных работ по предметам

Предмет	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Уровень успеваемости	Качество, %	Уровень качества	Средний балл
Русский язык	22	-	6	9	7	68	удовлетворительный	27	удовлетворительный	2,95

Математика	22	2	9	8	3	86	допустимый	50	оптимальный	3,45
Химия	1	-	1	-	-	100	оптимальный	100	оптимальный	4
Физика	3	2	-	1	-	100	оптимальный	67	оптимальный	4,3
Биология	6	2	3	1	-	100	оптимальный	83	оптимальный	4,1
География	6	-	4	2	-	100	оптимальный	66,6	оптимальный	3,6
Информатика	16	3	5	7	1	94	оптимальный	50	оптимальный	3,6
Общество- знание	9	6	3	-	-	100	оптимальный	100	оптимальный	4,7
История	2	2	-	-	-	100	оптимальный	100	оптимальный	5
Английский язык	1	-	-	1	-	100	оптимальный	0	критический	3

Выводы: По результатам административных работ преобладает оптимальный уровень успеваемости и качества знаний учащихся. Наиболее высокие результаты по успеваемости, качеству знаний учащихся и среднему баллу по предмету история, обществознание, биология, химия, физика (предметы по выбору учащихся). Самые низкие результаты по качеству знаний показала обучающаяся по английскому языку.

Не справились с административными работами 8 обучающихся (из них 7 по русскому языку из 22 выполнявших работу, что составляет 36%). Оценочные процедуры показали элементы содержания и требуемые умения, которые усвоены на низком уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. провести анализ итогов административных контрольных работ на заседании ШМО;

1.2. выработать рекомендации по ликвидации пробелов у обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. работать над объективностью выставления оценок;

2.2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2.3. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;

2.4. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.5. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях, обучающихся;

2.6. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

2.7. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.8. продолжить систематическую работу по подготовке учащихся 10 класса к ГИА;

2.9. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

5. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2023 году

08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 64 учащихся 9-х классов из 66 (97%). В результате 62 участника получили «зачет» (96,9%), 2 участника получили незачёт (3,1%). Испытание проходило в очном формате

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 96,8 % интонация соответствует пунктуационному оформлению текста;
- у 96,8 % темп чтения соответствует коммуникативной задаче;
- 95,3% справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;
- 45,3 % – без грамматических;
- 93,8 % участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- у 75 % получены ответы на вопросы диалога;
- 84,4 % участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 14,1% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 59,4% участников неуместно включил высказывание в текст;
- 60,9 % участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 37,5% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

3. Очный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2022-2023 уч.года

ВПР в апреле 2023г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в апреле 2023г. являлись все учащиеся 4 – 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	Предметы	Писали работу, уч-ся					Успеваемость, %	Качество знаний, %	ср.балл
			5	4	3	2			
4 класс	русский язык	49	2	17	23	6	93	38	3,3
	математика	47	6	21	17	3	93,6	57,4	3,63
	окружающий мир	47	2	35	10	0	100	79	3,9
5 класс	русский язык	46	7	16	15	8	82,6	50	3,47
	математика	40	2	5	18	15	62,5	35	2,85
	история	45	4	17	16	8	82,2	46,6	3,38
	биология	44	3	27	12	2	95	68,5	3,7
6 класс	русский язык	59	5	15	20	19	67,7	33,8	3,1
	математика	55	1	12	25	17	69	23,6	2,94
	биология	30	1	12	13	4	86	43	3,3

	история	33	3	8	17	5	84,8	33	3,3
	география	22	1	10	10	1	95	50	3,5
	обществознание	22	0	0	0	0	0	0	0
7класс	русский язык	36	1	14	13	8	80	36,5	3,2
	математика	39	0	5	15	19	51	12,8	2,64
	английский язык	39	0	5	18	16	58,9	12,8	2,86
	биология	16	0	4	4	8	50	25	2,7
	физика	21	0	9	12	0	100	42,9	3,4
	география	21	0	15	5	1	95	71	3,6
	история	19	0	1	8	2	47,4	5,3	2,5
8класс	русский язык	40	1	12	19	8	80	32,5	3,15
	математика	37	0	5	27	5	86,4	13,5	3
	физика	16	0	1	9	6	62,5	6,2	2,68
	история	20	0	7	11	2	90	35	3,25
	биология	19	0	2	11	5	89	11	2,7
	география	17	1	6	8	2	88	41	3,3

Критический уровень качества знаний:

- в 7 классе по 3 предметам (математика, английский язык, история);
- в 8 классе по 3 предметам (математика, физика, биология).

Выводы и рекомендации по ШКОЛЕ:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

1. Учителям-предметникам провести анализ работ, выявить дефициты знаний учащихся, провести дополнительные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
2. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:
 - включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
 - связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;

- включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. При составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год по тем предметам, по которым проводятся ВПР, учителям-предметникам включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. Классным руководителям 4-8 классов необходимо своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

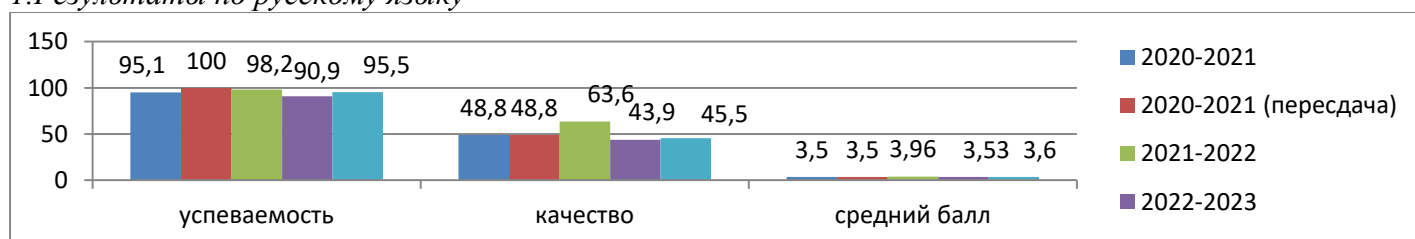
По результатам ГИА.

По результатам ОГЭ 9 классы.

Всего обучалось в 9 классах – 66 человек. К экзаменам допущены все. Итоговые отметки в аттестат выставлены на основании промежуточной аттестации.

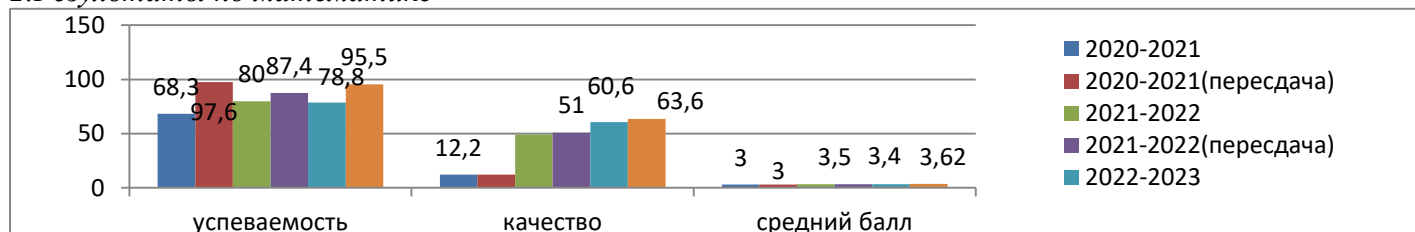
Аттестаты с отличием получили 2 учащихся.

1. Результаты по русскому языку



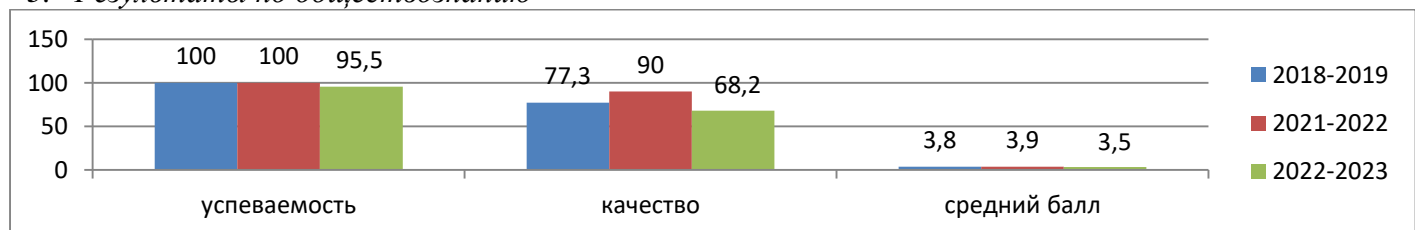
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	66	90,9 /95,5	43,9/45,5
Район	594	94,3	57,9
Регион		95,9	61,13

2. Результаты по математике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	66	78,8 /95,5	60,6 /63,6
Район	594	81	57,7
Регион		86,08	63,13

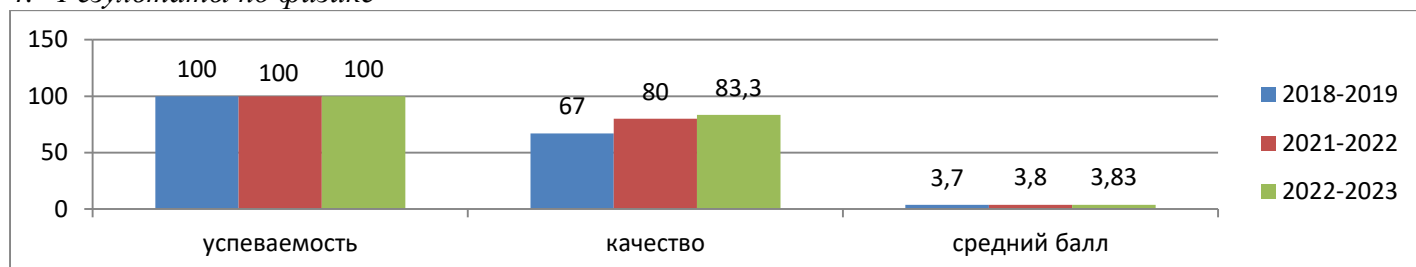
3. Результаты по обществознанию



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	22	95,5/100	68,2
Район	230	92,1	41,7

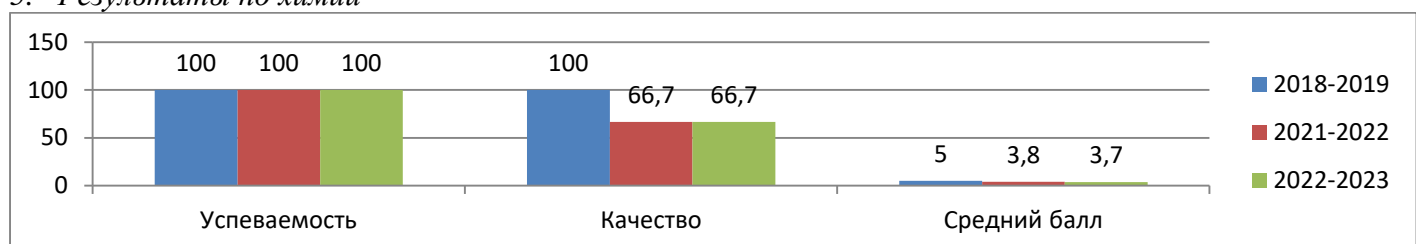
Регион		84,01	23,13
--------	--	-------	-------

4. Результаты по физике



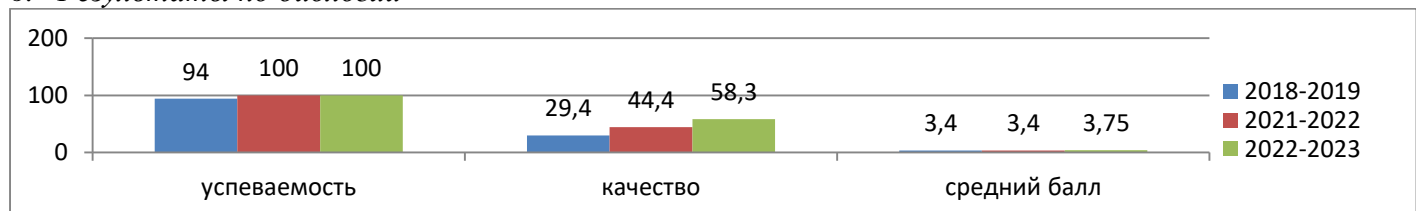
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	6	100	83,3
Район	43	95,3	51
Регион		95,37	55,67

5. Результаты по химии



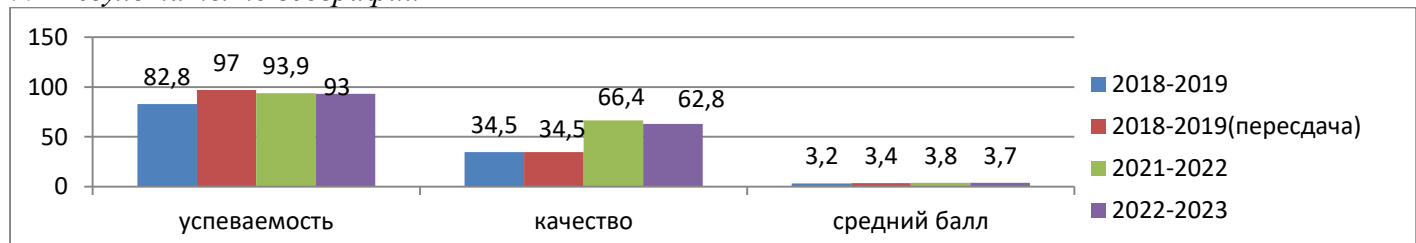
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	3	100	66,7
Район	49	89,8	51
Регион		91,12	69,21

6. Результаты по биологии



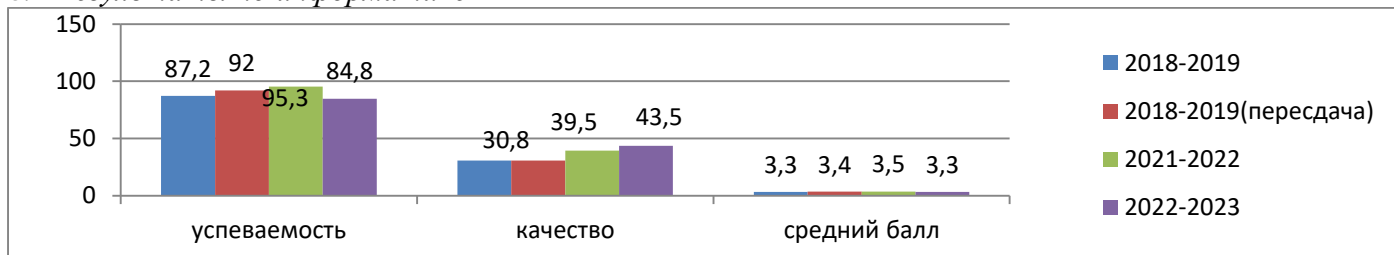
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	12	100	58,3
Район	128	92,1	41,7
Регион		93,87	50,02

7. Результаты по географии



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	43	93/98,4	62,8
Район	311	74,8	50,3
Регион		83,91	60,44

8. Результаты по информатике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	46	84,8/98,5	43,5
Район	343	95,5	48,1
Регион		95,48	50,56

Выводы: Сравнивая результаты ОГЭ 2023 года с результатами ОГЭ 2022 года по русскому языку, отмечено снижение успеваемости на 7,3% и снижение качества на 19,7%. По математике снизились показатели успеваемости на 1,2% и повысились показатели качества на 11,6. Экзамены в 9 классах в 2023 году в форме ОГЭ проведены не только по обязательным предметам – русскому языку и математике, но и по двум предметам по выбору. При 100% успеваемости и повышении качества ребята сдали экзамены по предметам: физика, химия, биология. Результаты по математике, обществознанию, физике, географии, биологии выше районных и областных. Успеваемость по русскому языку выше районных и ниже областных на 0,4% областных, качество ниже районных на 12,4%, областных на 15,6%. 19 обучающихся не справились с заданиями ОГЭ основного этапа, 15 представилась возможность пересдать экзамены в резервные дни, 4 обучающихся пересдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2023 года. Аттестаты получили трое.

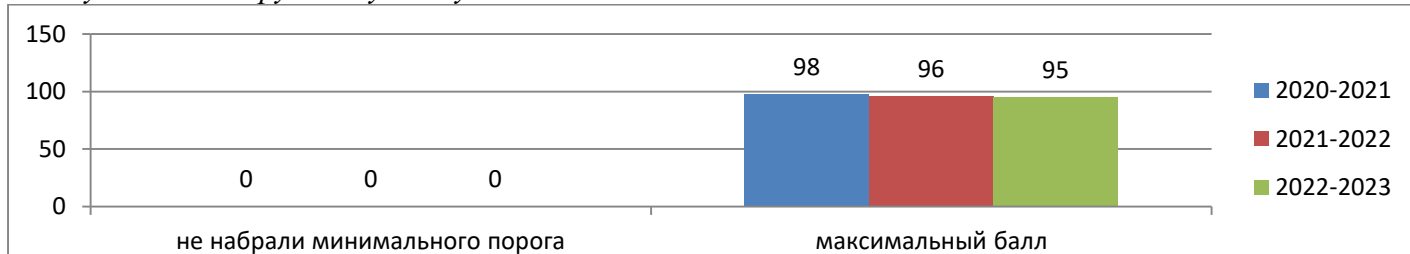
По результатам ЕГЭ 11 классы.

Всего обучалось в 11 классе – 16 человек.

Сдавали в форме единого государственного экзамена – 16 человек.

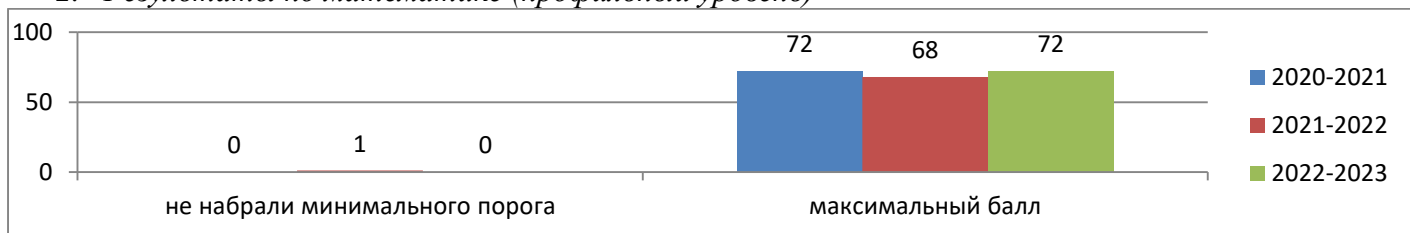
Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получила 1 обучающаяся.

1. Результаты по русскому языку.



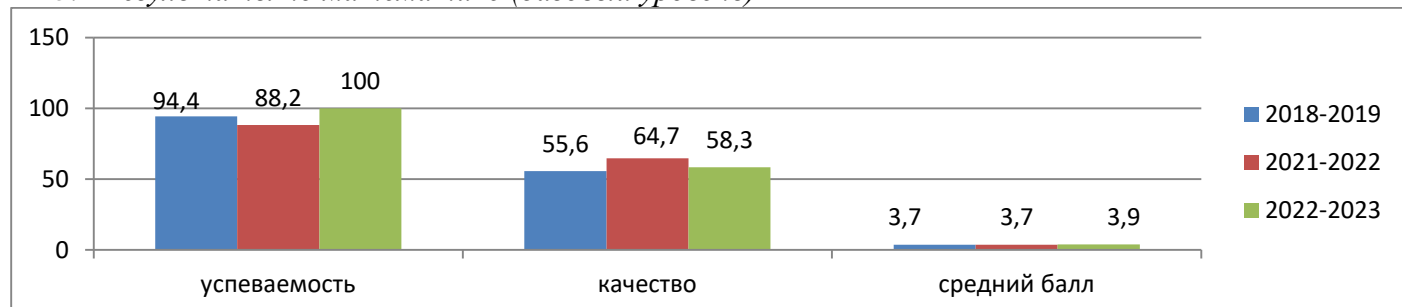
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	16	100	63,4
Район		100	64,5
Регион		99,1	65,29

2. Результаты по математике (профильный уровень)



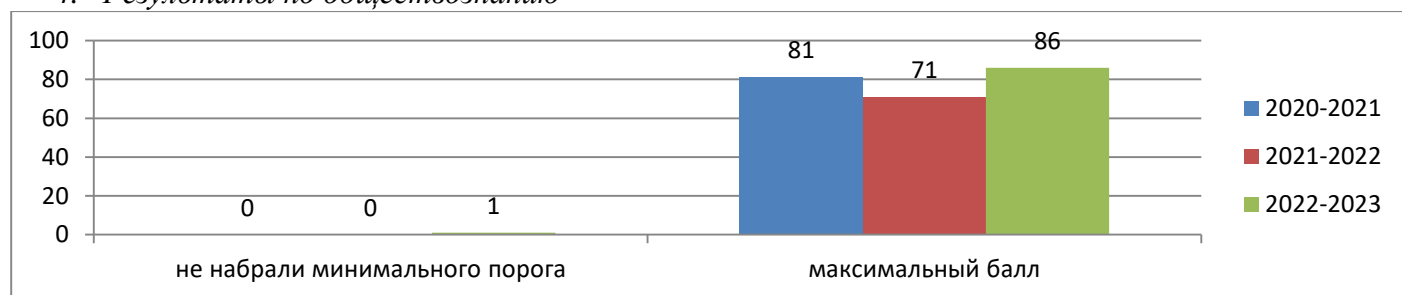
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	4	100	45
Район		93,4	51,48
Регион		86,53	49,13

3. Результаты по математике (базовый уровень)



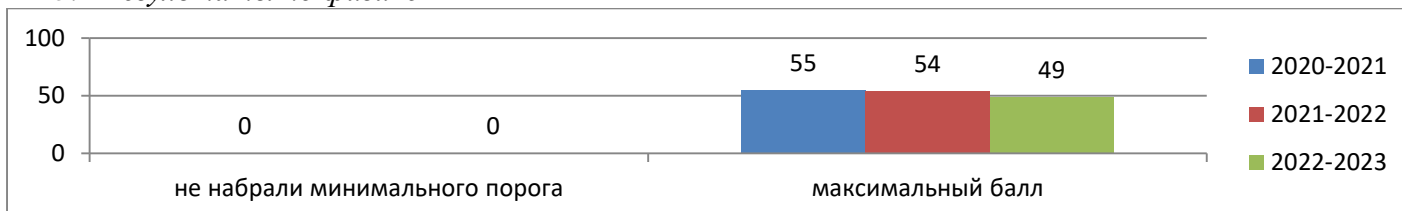
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Школа	12	100	58,3	3,9
Район	114	96,49	73,7	3,99
Регион		95,57	76,31	4,03

4. Результаты по обществознанию



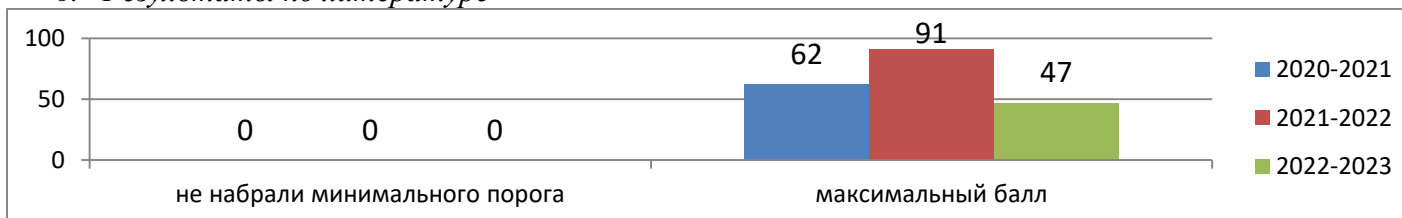
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	3	66,7	61
Район		72,1	51,03
Регион		71,86	51,31

5. Результаты по физике



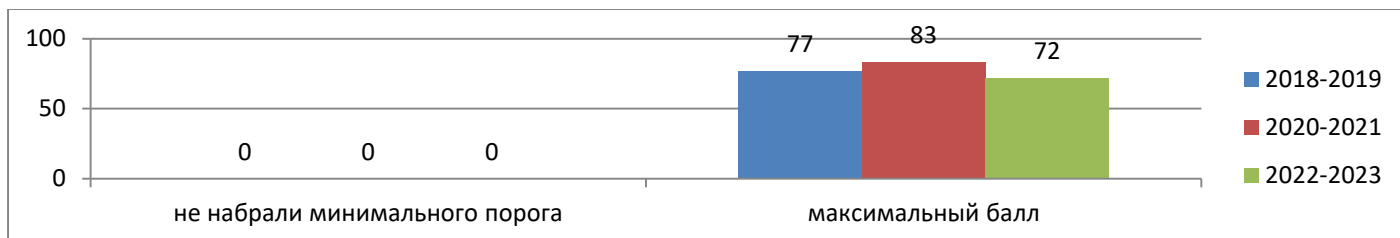
	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	44
Район		85,3	46,56
Регион		86,68	47,3

6. Результаты по литературе



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	47
Район		100	53,29
Регион		95,26	55,93

7. Результаты по английскому языку



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	72
Район		100	69,5
Регион		97,74	65,17

Выводы: Выпускники 11 класса в 2023 году успешно сдали ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (средний балл – 63,4) при 24 минимальных, математике (профильный уровень) – 4 человека (средний балл - 45) при 27 минимальных, математике (базовый уровень) – 12 человек (успеваемость – 100%, качество – 58,3%). Выпускники 11 классов показали хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по следующим предметам: русский язык - 95 б., английский язык – 72 б., математика (профиль) – 72 б., обществознание – 86 б. Результаты по русскому языку, обществознанию, английскому языку выше областных. Результаты по обществознанию признаны лучшими в районе. 16 обучающихся сдавали экзамены в формате ЕГЭ, один учащийся не справился с экзаменом по обществознанию. Из 16 выпускников аттестат о СОО получили все. Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получила одна учащаяся.

5.5. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Охват учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Учебный год /общее количество обучающихся в школе	Количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Почетное место или положение в рейтинге ОО в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022/ 550 уч-ся	123 (22%)	46	26	12 (46%)	в школах мест нет
2022-2023/ 525 уч-ся	168 (32%)	59	33	8 (24%)	у школы места нет
2023-2024/ 529 уч-ся	121 (23%)	64	44	18 (41%)	у школы 1 почетное место в р-не

Рейтинг на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023 года прошла победитель муниципального этапа по обществознанию - одна учащаяся 11 класса МОУ «Новоигирменская СОШ №1». По результатам участия – участник РЭ ВсОШ (призового места нет).

Показатели соотношения количества победителей и призеров к общему количеству обучающихся 7-11 классов и коэффициент результативности участия в МЭ ВсОШ МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» **выше среднего по району в 2023 году.**

Кол-во уч-ся	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во побед и	Общее кол-во	% победит и при-	Коеф-т
--------------	------------------	---------	---------	---------	----------------	--------------	------------------	--------

7-11кл/год					призеров	баллов	зеров от кол-ва уча-ся 7-11 кл	результ-ти
205 уч-ся 2023год	44	5	8	5	18	36	8,8 (5,8 по району)	40,9 (25,3 по району)

Сводная диаграмма участия и результатов учащихся в МЭ ВСОШ за 5 лет.



Выводы.

1. Количество учащихся-участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось в 2023 г. на 11 человек.
2. Количество призёров и победителей олимпиад увеличилось на 10 человек в 2023 г.
3. Стабильно дают призёров и победителей за последние 5 лет такой предмет как физкультура и русский язык, за последние 4 года обществознание.
4. Вернулась позиция призёров в 2023 г. у предмета ОБЖ, история, биология, география, литература.

Задачи на 2024-2025 учебный год: работа администрации школы должна быть направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом:

- Повышение профессионального самосознания учителя;
- Значимости его деятельности;
- Организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики;
- Поднятия престижа учительской профессии;
- Вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

3.6. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (66 человек).

	кол-во(чел.)	%
10 класс	37	56
НПО	3	4,5
СПО	24	36,4
устройство на работу	4	2,4
пересдача экзаменов	1	1,5

Распределение выпускников 11 класса (16 человек).

	кол-во (чел.) / %		
	Общее	бюджет	коммерция

ВУЗ	5/31,25	2/40	3/60
СПО	11/68,75	10/91	1/
НПО	0/0	0/0	0/0
Трудоустроены	0/0		
Армия	0/0		

Анализ самоопределения выпускников:

В рамках психолого-педагогического сопровождения организована профориентационная работа. Из выпускников 9 класса получают образование по специальностям:

- ремонт и обслуживание автомобилей,
- техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования,
- машинист на открытых горных породах,
- газоэлектросварщик,
- экономика и бухгалтерский учёт,
- педагогика дополнительного образования,
- преподавание в начальных классах,
- повар-кондитер

Выпускники учатся в городах: Москва, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Железногорск-Илимский, Братск.

Выпускники 11 класса выбрали следующие специальности высшего образования:

- техногенная безопасность,
- банковское дело,
- корпоративный менеджмент,
- перевод и переводоведение.

СПО:

- лечебное дело,
- начальное образование,
- электрические станции, сети и системы,
- поварское и кондитерское дело,
- обеспечение ГСМ авиатехники,
- землеустройство,
- правоохранительное дело,
- автомеханический,

Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества.

Выводы: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

В текущем учебном году был остановлен процесс снижения качества подготовки учащихся, наметившийся в 2021-2022 учебном году. Однако качество подготовки учащихся имеет значительные расхождения по линии сравнения – «итоги промежуточной аттестации – итоги оценочных процедур в рамках ВСОКО». Результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО ниже результатов промежуточной аттестации. В большей степени это связано с тем, что не выполняется алгоритм подготовки к оценочным процедурам в части - «информированность участников образовательного процесса (учащихся и их родителей).

4.Кадровое обеспечение.

4.1. Соответствие кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- Организовывать воспитательную деятельность в школе;
- Готовить предложения по разработке и корректировке ООП;
- проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

На период самообследования в Школе работает 40 педагогов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса образования осуществляется через систему педагогических советов, методических семинаров, заседаний методических объединений и методического совета. Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволяет сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

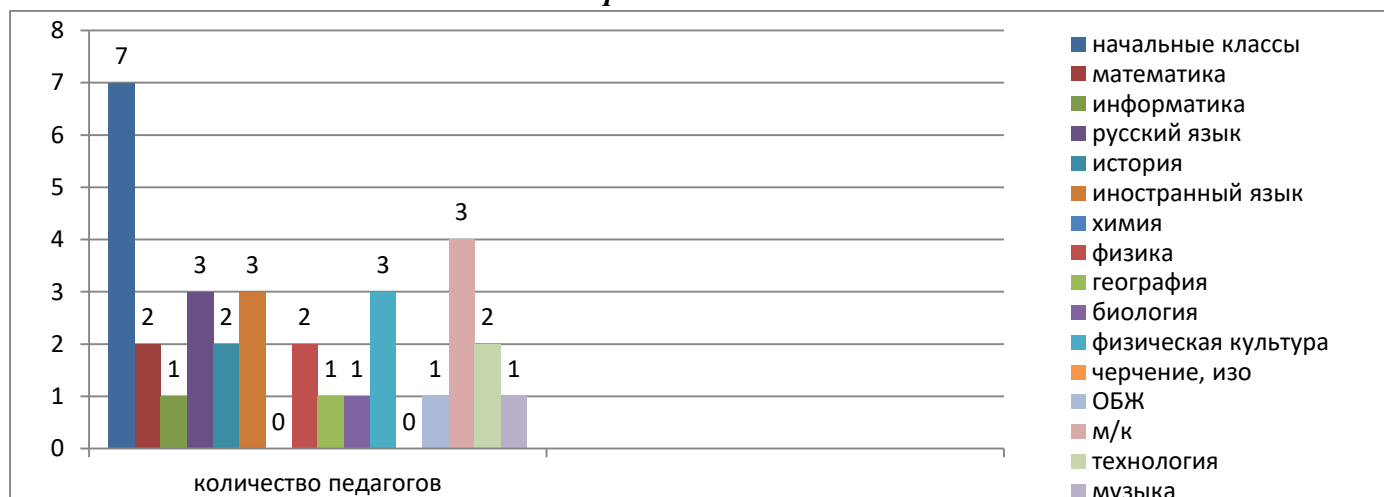
В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний педагогическими работниками в 2023 году повысили свою профессиональную квалификацию:

- Посредством прохождения курсовой подготовки, 12 педагогов школы (30 % от общего количества) в дистанционной форме, по направлениям:

- предметной области – 11 педагогов;
- по воспитательной работе – 4 педагога.

- Посредством прохождения профессиональной переподготовки - 1 педагог (за прошедшие 5 лет – 7 педагогов).

4.2. Обеспеченность педагогическими кадрами.



Проблемы.

1. Перегруженность часами учителей английского языка, русского языка и литературы, математики.
2. Сохраняется проблема неполной нагрузки по химии, информатике.

Пути решения.

1. Выставить на вакансию ставку учителя русского языка и литературы.
2. Перегруженность часов у математиков, учителей русского языка и литературы, английского языка решить за счёт совмещения.

Проблемы.

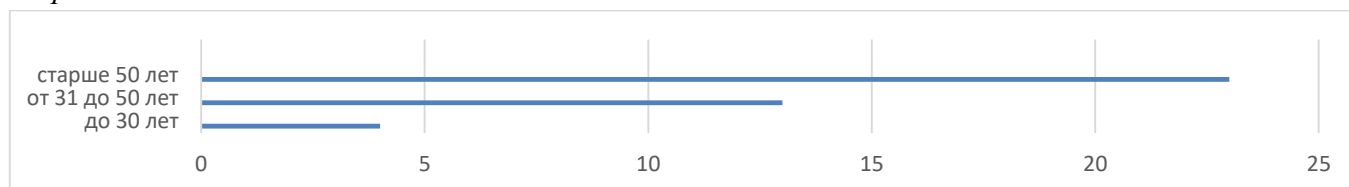
1. Перегруженность часами учителей математики.
2. Сохраняется проблема неполной нагрузки по химии, информатике.

Пути решения.

1. Выставить на вакансию ставку учителя математики.
2. Перегруженность часов у математиков решить за счёт совмещения.

4.3. Характеристика состава педагогов школы.

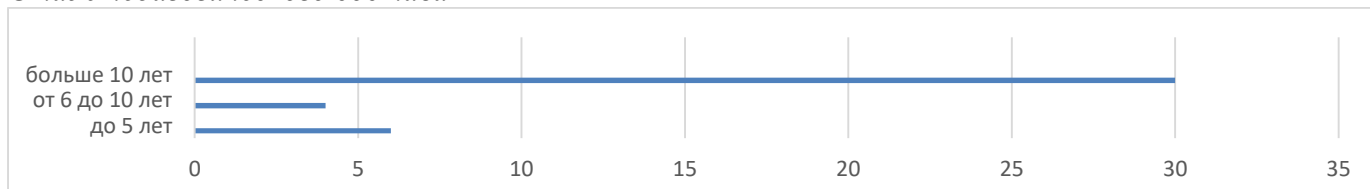
Возраст педагогического состава



Средний возраст педагогических работников составляет 52 года.

Педагогов в возрасте от 50 лет – 23 (57,5%), от 30 лет до 50 лет – 13 (32,5%), до 30 лет – 4 (10%). В продуктивном для работы возрасте (30-50 лет) находятся 13 педагогов (32,5%).

Стаж педагогического состава



Педагогический стаж работы более 10 лет имеют 30 (75%) педагогов, от 6 до 10 лет имеют 4 педагога (10%), до 5 лет – 6 (15%).

Возрастной состав работающих педагогов можно считать частично продуктивным для функционирования и развития учреждения, приток молодых учителей необходим. Есть тенденция к старению коллектива.

Проблема.

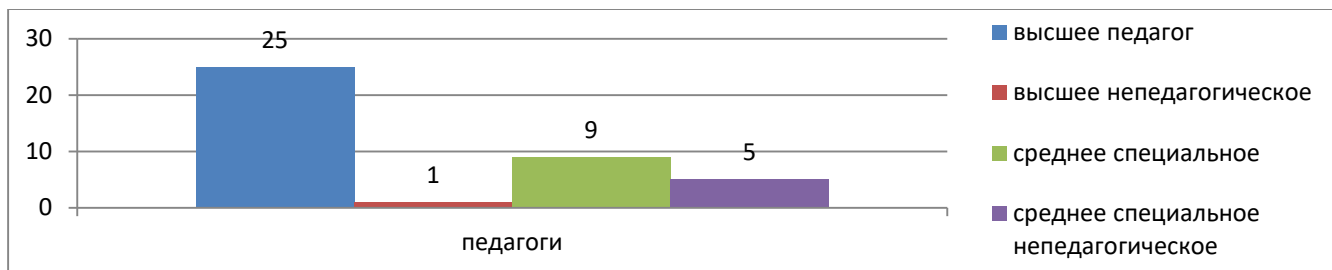
Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.

Пути решения.

Для поддержки работающих педагогов разработана и введена программа профилактики профессионального выгорания.

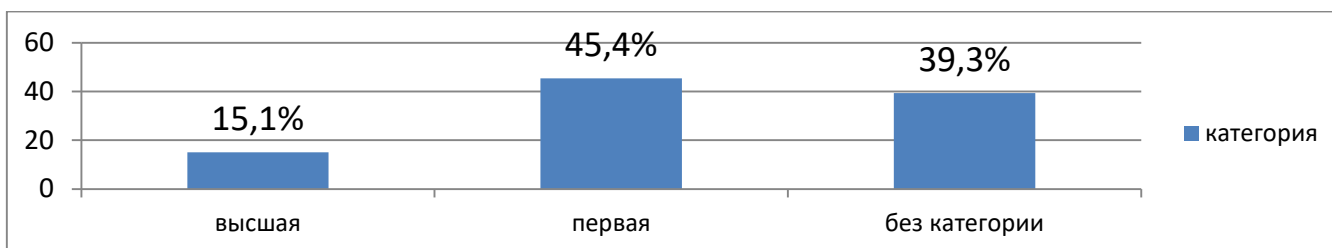
Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

4.4. Образовательный уровень педагогических кадров.



Педагоги, не имеющие педагогического образования, имеют образование, соответствующее профилю предмета, должностным обязанностям, плюс курсовая подготовка в области методики преподаваемого предмета. За 2023 год прошёл переподготовку 1 педагог (за 5 лет – 7 педагогов).

4.5. Квалификационный уровень педагогических работников (на 33 педагога-предметника без учёта совместителей)



В 2023 году аттестацию прошли 5 человек:

- 3 педагога — на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога — на первую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов за 5 лет

Учебный год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Категорийные		Без категории	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	учителей - 39	3	7,69	21	53,84	24	61,53	15	38,46
	всего пед. работников - 43	3	6,97	21	48,83	24	55,81	19	44,18
2020	учителей - 36	3	8,33	20	55,55	23	63,88	13	36,11
	всего пед. работников - 42	3	7,14	20	47,61	23	54,76	19	45,23
2021	учителей - 35	3	8,5	18	51,4	21	60,0	14	40
	всего пед. работников - 40	3	7,5	18	45	21	52,5	19	47,5
2022	учителей - 35	3	8,5	18	51,4	21	60,0	14	40
	всего пед. работников - 40	3	7,5	18	45	21	52,5	19	47,5
2023	учителей - 33	5	15,1	15	45,4	20	60,6	13	39,3
	всего пед. работников - 40	5	12,5	15	37,5	20	50,0	20	50,0

Проблема.

Сохраняется большой процент безкатегорийных педагогических работников.

Недостаток: не высокий процент педагогов имеющих квалификационную категорию.

Данная проблема имеет свои причины:

- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, снижают категориальность, не имея положительной динамики профессионального роста в соответствии с новыми аттестационными требованиями по причине возраста, эмоционального выгорания;
- проведена недостаточная работа по поддержке педагогов в решении выхода на аттестацию.

Пути решения проблемы.

1. Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов подготовки к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.

2. Оказать психологическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

4.6. Инновационная деятельность

Школа входит в региональную группу школ с низкими результатами обучения школ и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках которой реализует программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», утвержденную распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21 января 2022 года № 55-46-мр.

В 2021 году школа вошла в состав участников проекта «500+».

Проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» и запущен под лозунгом «Важен каждый ученик». Данный проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Участие в проекте позволило активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов, внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность, дало возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами региона.

В рамках проекта 500+ удалось выявить недостатки – рисковые профили, которые оказывают существенное влияние на качество образования в школе. Был разработан и реализован план мероприятий по их преодолению.

Участие в проекте 500+ школе позволило уменьшить количество рискованных профилей, наметить дальнейший план действий по повышению качества образования.

С 01.01.2021 года на базе МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» создан и функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности.

4.7. Участие педагогических работников в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях (демонстрация и распространение передового педагогического опыта).

ШМО	Количество человек в ШМО	Количество человек, участвующих (за 3 года)
иностранного языка	3	2
русского языка и литературы	3	3
математики, информатики, химии, физики	5	5
истории, обществознания, географии, биологии	4	4
начальных классов	7	5
физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки	7	3
м/к классы	3	3
другие	5	3
<i>всего</i>	<i>40</i>	<i>28</i>

Преобладает муниципальный уровень, очная форма участия. Педагоги давали мастер-классы, выступали с докладами. Получили высокую оценку при представлении опыта по созданию контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках тематического контроля и в оценочных процедурах ВСОКО, индивидуализации процесса обучения в условиях реализации ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода на основе алгоритмов УУД.

Выводы. Педагогический коллектив стабильный. В коллективе только 13 педагогов (32,5%) находятся в продуктивном возрасте (30-50 лет). Этим объясняется снижение категорийного

состава. Педагоги систематически повышают квалификацию через курсовую подготовку и участия в системе методической деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Оценка качества материально-технической базы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	нет/имеются в наличии
1.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, УЛО.	1 кабинет, кабинет физики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога. Остальные - нет 1 кабинет начальной школы оборудован УЛО.
1.2.	Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными системами.	19 из 27 кабинетов (70,3%)
1.3.	Кабинеты информатики	2 стационарных компьютерных класса
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Столярная мастерская
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Кабинет музыки
6.	Лингафонные кабинеты	нет
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека с читальным залом на 15-20 посадочных мест. В библиотеке – 2 компьютера с выходом в интернет (для библиотекаря и учащихся)
8	актовые и хореографические залы	Один актовый зал. Хореографических залов школа не имеет.
9	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 спортивный зал.
10	автогородки	нет
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с количеством посадочных мест 150. Цеха для приготовления пищи – мясной-рыбный, овощной, готовочный. Склад хранения сыпучей продукции, мойка.
12	помещения для медицинского персонала	2 кабинета (процедурный, кабинет приёма)
13	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами	В наличии

	и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1 гардероб Санузлы: 1 учительский 1 для техперсонала 1 для работников столовой 5 мужских 5 женских
15	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Участок огорожен, стадион не соответствует требованиям.

Выводы. Материально-технические ресурсы призваны сформировать развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении ООП. На сегодняшний день потенциал данного ресурса минимальный. Решение данной проблемы во многом зависит от объёмов финансирования. Для повышения качества материально-технического обеспечения школы требуется принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования основана на Положении «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образования реализуется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество образовательной деятельности

Внутришкольная система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата.

В школе достаточно хорошо работает механизм оценки качества результатов освоения ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную **оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.**

Данное направление оценочной деятельности реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися в ходе оценочных процедур, проводимых самой образовательной организацией (далее школой), и итоговой аттестации.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой специальных оценочных процедур, итоговой оценки подготовки учащихся выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы и требования, отражённые в КЭСах (кодах элементах содержания) и КПУ (кодах проверяемых умений) материалов ФИПИ.

Основным информационным источником данных для оценки качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания.

Оценка индивидуальных достижений учащихся, внутриклассная оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется педагогом-предметником в рамках специфических для предмета оценочных процедур согласно ежегодному календарно-тематическому планированию в рамках реализации рабочей программы по предмету.

Внутришкольная оценка результатов освоения ООП (специальные оценочные процедуры) проводится согласно ежегодному графику. П. 3.4.

Процедуры оценки результатов освоения образовательных программ для оценки качества образования осуществляются в соответствии с «Требованиями к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования», регламентирующим оценочные процедуры в МОУ «Новоигирменская СОШ №1»

В ходе проведения процедур оценки качества школьного образования в рамках оценки индивидуальных достижений, обучающихся реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных материалов, для оценки результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС с целью оценки качества общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки результатов освоения ООП;
- проведение процедур оценки результатов освоения ООП;
- обеспечение достоверности получаемой информации о результатах освоения ООП;
- обработка и анализ результатов оценки результатов освоения ООП;
- формирование базы данных оценки результатов освоения ООП;
- представление результатов освоения ООП учащимися школы для их использования пользователями;
- организация обсуждений результатов оценки индивидуальных достижений учащихся школы.

Оценочные процедуры основаны на **уровневом подходе**:

Успеваемость учащихся:	оптимальный уровень (100% - 90%); допустимый уровень (89% - 75%); удовлетворительный уровень (74% - 50%); тревожный уровень (49% - 40%); критический уровень (39% - 0%).
качество	оптимальный уровень (100% - 50%); допустимый уровень (49% - 30%); удовлетворительный уровень (29% - 25%); тревожный уровень (24% - 15%); критический уровень (14%- 0%)

На сайте МОУ размещена интерактивная анкета для родителей, определяющая степень их удовлетворённости образовательным результатом. Процент вовлечённости родителей в анкетирование небольшой. Причина – низкий уровень ИКТ компетентности. В текущем учебном году необходимо будет продублировать интерактивные анкеты привычным бумажным форматом.

Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий. Невозможно проектировать развитие школы по данным направлениям из-за низкого уровня финансирования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования. Контроль по всем направлениям осуществляется администрацией школы, руководителями структурных подразделений и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета.

Оценка качества образовательных результатов в школе проводилась через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путём контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчётный период (четверть, полугодие, год)
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчётный период (четверть, полугодие, год)
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчётный период.
6. Диагностика предметной обученности на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме того, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчёт о самообследовании. Таким образом, представленный отчёт о самообследовании является результатом проведённой внутришкольной системы оценки качества образования.

Выводы. В школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества результатов освоения ООП. Данный опыт представлен на уровне муниципалитета. ВСОКО соответствует требованиям ФГОС, современным подходам к системе оценки качества образования. Управление качеством образования обеспечивается распределением ответственности и полномочий, взаимосвязями выполняемых функций между участниками организационной структуры учреждения. Основным информационным источником данных для оценки качества образования являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания. В школе организована деятельность по реализации ВСОКО, проведена информационная работа с педагогами, родителями по изменениям в системе оценки образовательных результатов, обучающихся с учётом российских и международных сопоставительных исследований, ведётся ознакомление педагогов с методологией и критериями оценки качества, разработка оценочных средств и включение с содержанием уроков заданий, аналогичных КИМ для ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проводится анализ оценочных процедур. Оценочные материалы разработаны в соответствии с реализуемым стандартом, включают задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий.

7. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное обеспечение

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объёме выданной литературы и распределении её по отделам ББК.

Организация библиотечного фонда.

Ведётся работа по изучению и анализу состава фонда, изучение и ведение документации:

- книга суммарного учета основного фонда;
- инвентарные книги;
- акты движения основного фонда (акты на списание, передачу);
- тетрадь учета изданий, принятых взамен утерянных.

Расстановка документов в фонде и его оформление в соответствии с ББК - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов. В период зимних каникул проводилась работа по отбору и списанию ветхой и устаревшей литературы.

7.1. Анализ обеспеченности учебниками на 2022-2023 учебный год.

В октябре 2023 г. был проведён анализ обеспеченности учебниками на 2023-2024 учебный год с целью:

- определить перечень учебников, соответствующих/не соответствующих федеральному списку учебников;
- определить уровень обеспеченности учебниками в текущем учебном году, исполнение плана закупок в 2022-2023 учебном году;
- определить перечень учебников на соответствие обновлённым ФГОС;

- определить перечень заказа учебников на 2023-2024 учебный год.

Анализ показал:

- в МОУ используются учебники, не входящие в федеральный перечень учебников

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
-	География 8 класс	
Адаптированные образовательные программы		
-	-	-

- в школе нет 100% обеспеченности учебниками

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
Музыка 3,4 класс/обеспеченность 50%	-	-
Физическая культура 3,4 класс/обеспеченность 50%		
Изобразительное искусство 3,4 /обеспеченность 50%		
Технология 3,4 /обеспеченность 50%		
Адаптированные образовательные программы		
-	-	-

- соответствие ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные образовательные программы		
100%	100%	100%

- в МОУ наблюдается острая потребность в приобретении учебников на 2023-2024 учебный год в связи с переходом на обновленные ФГОС в 1- 11-х классах, изменением количества учащихся по параллелям.

7.2 Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы (традиционные и нетрадиционные носители информации)

Общий фонд	24063 экземпляров
Фонд отраслевой и художественной литературы	13902 экземпляров
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	30 книг на одного обучающегося, 36 книг на одного педагога.
Справочные издания	1104 экземпляра
Периодические издания	158 экземпляров
Методические издания	0
Поступление за 5 лет	
Художественная литература	0/0%
Справочная литература	0/0%
Методическая литература	0/0%
Научно-популярная литература	0/0%
Обеспеченность учебниками на одного учащегося	100%
Доля ежегодного обновления учебного фонда	29,2%
Динамика учебного фонда за 5 лет	2019г. - 1372 экз. 2020г. - 2104 экз. 2021г. - 1428 экз. 2022г. - 1300 экз. 2023г. - 1810 экз

Вывод: показатели по сравнению с прошлым годом повысились. Школа находилась на капитальном ремонте. Это сказалось на результатах. Библиотека планирует на новый учебный год реализацию комплекса мероприятий, направленных на продвижение чтения, воспитание информационной куль-

туры обучающихся, развитие их творческой инициативы, воспитание интереса к книге, предусмотренных планом работы школьной библиотеки.

III. Заключение.

Образовательная деятельность МОУ «Новоигирменская СОШ» № 1 соответствует требованиям ФГОС. Управление школой не только соответствует зоне её актуального развития, но и учитывает требования ближайшего развития.

Анализ параметров самообследования актуализирует следующие задачи, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие организации:

1. В воспитательной работе сделать акцент на введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых учащимися, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям, что позволит улучшить сферу межличностных отношений и преодолеть стихийный характер воспитания в семьях.
2. Разработать и ввести локальным актом дорожную карту информированности участников образовательного процесса (учащихся и родителей) об оценочных процедурах в рамках ВСОКО.
3. Внести коррекцию в систему текущей и тематической аттестации по алгебре, геометрии на основе результатов ВШК.
4. Внести коррекцию в Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования» в части - «порядок сбора информации».
5. Составить рейтинг материально-технических потребностей школы.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1.

Показатели деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ №1», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	580	555	561
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214	220	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	267	267	261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69	38	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	189/37,72%	187/37,63	182/37,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,96	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5	3,62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	67,6	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль - 54	Профиль - 47	Профиль - 45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,9%	1/1,8	1/1,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на госу-	человек/%	1/2,4%	6/10,9	3/4,5

	дарственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/4,3	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1/1,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5%	1/4,3	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,4	5/9,1	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,5	1/4,3	1/6,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	461/72%	393/70,6%	495/88,23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	240/39%	178/32,1%	252/44,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0,86%	2/0,36%	8/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	58/10%	35/6,3%	27/4,8%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/0,86%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	40	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/69%	27/67,5%	26/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников	человек/%	27/64,2%	25/62,5%	25/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/30,9%	11/27,5%	14/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/26,19%	9/22,5%	9/22,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/54,76%	21/52,5%	20/50,0%

1.29.1	Высшая	человек/%	3/7,14%	3/7,5%	5/12,5%
1.29.2	Первая	человек/%	20/47,61%	18/45%	15/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4,76%	2/5%	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/45,2%	17/42,5%	18/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,76%	2/5%	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/40,47%	16/40%	18/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%	38/95%	40/95,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/83,72%	38/92,6%	40/95,2%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер (ноутбук)	единиц	39/14,87	43/12,9	
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,3	30	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6	4,2	

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В целом, результаты самообследования показали, что МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, участвуя в инновационных проектах; муниципальных, региональных, федеральных площадках. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

На конец 2023 года школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Задачи, обеспечивающие благоприятное функционирование и развитие организации:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки, для удовлетворения образовательных потребностей.
3. Повышение профессиональную компетентность педагога через трансляцию опыта работы среди педагогических сообществ района, региона, страны.

Основные рекомендации, направленные на достижение задач:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению ФГОС СОО. Обеспечить методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ общего образования.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников.
3. Активизировать работу школьных методических объединений по выстраиванию системы мер, направленных на повышение результатов образовательной деятельности.
4. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.
5. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, используя возможности самообразования, внутришкольного управления, внешних ресурсов.
6. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
7. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных возможностей поддержки обучающихся, имеющих трудности обучения.
8. Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
9. Осуществлять систематический контроль за реализацией Воспитательной программы школы.
10. Повышать ответственность педагогов за результаты собственной деятельности через систему контроля и поощрений.
11. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.
12. Повышать качество социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.