

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации
Нижеилимского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
Труд(технология) (вариант 1)
для обучающихся 7 класса

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

¹Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основными направлениями работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в

формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя

подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность

методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

¹Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фугование-18 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	<p>Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год.</p> <p>Продолжение формирования представлений о профессии столяр.</p> <p>Повторение правила техники безопасности.</p> <p>Умение организовать рабочее место</p>	<p>Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год.</p> <p>Расширяют представление о профессии столяр.</p> <p>Организуют рабочее место</p>
3-6	Фугование	4	<p>Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании</p>	<p>Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании</p>	<p>Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании</p>

7-10	Инструменты для фугования	4	<p>Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе</p>	<p>Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Разбирают и собирают полуфуганок с помощью учителя.</p> <p>Готовят полуфуганок к работе с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Знакомятся с двойным ножом: назначение, требование к заточке.</p> <p>Разбирают и собирают полуфуганок.</p> <p>Готовят полуфуганок к работе</p>
11-14	Фугование деталей щитового изделия	4	<p>Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.</p> <p>Фугование кромок делянок</p>	<p>Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.</p> <p>Фугуют кромки делянок с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.</p> <p>Фугуют кромки делянок</p>
15-18	Сборка щитового изделия. Тест	4	<p>Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия</p> <p>Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия</p>	<p>Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя.</p> <p>Строгают лицевую пласт щита с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия.</p> <p>Склеивают щит в приспособлении.</p> <p>Строгают лицевую пласт щита. Заключительно проверяют изделие</p>
Хранение и сушка древесины-8 часов					

19-22	Хранение и сушка древесины	4	<p>Знакомство со значением правильного хранения материала.</p> <p>Знакомство со способами хранения древесины.</p> <p>Знакомство с естественной и камерной сушкой</p>	<p>Знакомятся со значением правильного хранения материала.</p> <p>Знакомятся с естественной и камерной сушкой</p>	<p>Знакомятся со значением правильного хранения материала.</p> <p>Знакомятся со способами хранения древесины.</p> <p>Знакомятся с естественной и камерной сушкой</p>
23-26	Складирование пиломатериалов	4	<p>Знакомство с видами брака при сушке.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Укладывание материала в штабель</p>	<p>Знакомятся с видами брака при сушке.</p> <p>Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Укладывают материал в штабель</p>	<p>Знакомятся с видами брака при сушке.</p> <p>Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Укладывают материал в штабель</p>
Геометрическая резьба по дереву-20часов					
27-28	Резьба по дереву	2	<p>Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы</p>	<p>Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы</p>	<p>Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы</p>
29-30	Геометрический орнамент	2	<p>Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников.</p>	<p>Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании</p>	<p>Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников.</p>

			Составление геометрических рисунков в тетради	треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради с помощью учителя	Составляют геометрические рисунки в тетради
31-32	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
33-36	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
37-38	Планирование работы. Технический	2	Повторение правил построения чертежа и технического	Составляют план изготовления разделочных	Повторяют правила построения чертежа и

	рисунок разделочных досок		<p>рисунка разделочных досок.</p> <p>Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>	<p>досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>технического рисунка разделочных досок.</p> <p>Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал</p>
39-42	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифование заготовок</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Шлифуют заготовки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки</p>
43-50	Вырезание геометрического орнамента	8	<p>Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при резьбе.</p>	<p>Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.</p> <p>Повторяют правила</p>	<p>Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при резьбе.</p>

			<p>Повторение видов возможного брака при выполнении работы.</p> <p>Крепление заготовки (изделия).</p> <p>Вырезание узора</p>	<p>техники безопасности при резьбе.</p> <p>Крепят заготовки (изделия).</p> <p>Вырезают узор с помощью учителя</p>	<p>Повторяют виды возможного брака при выполнении работы.</p> <p>Крепят заготовки (изделия).</p> <p>Вырезают узор</p>
51-52	<p>Отделка изделий.</p> <p>Тест</p>	2	<p>Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.</p> <p>Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.</p> <p>Отдельывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.</p> <p>Отдельывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием</p>
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 52 часа					
53-54	<p>Понятие шероховатость обработанной поверхности детали</p>	2	<p>Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.</p> <p>Обработка детали для снижения шероховатости</p>	<p>Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.</p> <p>Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.</p> <p>Обрабатывают детали для снижения шероховатости</p>

55-58	Шерхебель	4	<p>Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгание шерхебелем и рубанком</p>	<p>Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгают шерхебелем и рубанком с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгают шерхебелем и рубанком</p>
59-62	Шиповая пила	4	<p>Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.</p> <p>Знакомство с шириной пропила.</p> <p>Пиление шиповой пилой.</p> <p>Определение ширины пропила</p>	<p>Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.</p> <p>Пилят шиповой пилой.</p> <p>Определяют ширину пропила с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.</p> <p>Знакомятся с шириной пропила.</p> <p>Пилят шиповой пилой.</p> <p>Определяют ширину пропила</p>
	Соединение УК-4	4	<p>Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p>	<p>Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид,</p>	<p>Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p>

			Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради	вид сверху, вид слева. Чертят соединения УК-4 в тетради с помощью учителя	Анализируют чертеж соединения. Чертят соединения УК-4 в тетради
63-68	Выполнение соединения УК-4	6	Знакомство с последовательностью соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4 с помощью учителя. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей
69-70	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал

71-76	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифование заготовок</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки</p>
77-84	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	8	<p>Повторение последовательности соединения УК-4.</p> <p>Разметка соединения УК-4.</p> <p>Долбление глухих гнезд.</p> <p>Изготовление шипов.</p> <p>Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения</p>	<p>Повторяют последовательность соединения УК-4.</p> <p>Размечают соединения УК-4 с помощью учителя.</p> <p>Долбят глухие гнезда.</p> <p>Изготавливают шипы.</p> <p>Спиливают шипы на полупотемок.</p> <p>Собирают соединения с помощью учителя</p>	<p>Повторяют последовательность соединения УК-4.</p> <p>Размечают соединения УК-4.</p> <p>Долбят глухие гнезда.</p> <p>Изготавливают шипы.</p> <p>Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения</p>

85-90	Обработка ножек	6	Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон с помощью учителя	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон
91-92	Сборка корпуса табуретки	2	Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности	Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки корпуса табуретки. Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности
93-96	Изготовление крышки табуретки	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя. Строгают лицевую пластъ щита с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении. Строгают лицевую пластъ щита
97-98	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отдельывают изделия наждачной бумагой с помощью учителя. Повторяют правила	Знакомятся с особенностями сборки табуретки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отдельывают изделия наждачной бумагой.

			<p>техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Отделка лаком.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Отделявают лаком</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Отделявают лаком.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
99-102	<p>Контрольная работа.</p> <p>Выполнение соединения УС-4.</p> <p>Тест</p>	4	<p>Анализ объекта труда.</p> <p>Повторение последовательности изготовления изделия.</p> <p>Технологические требования к качеству операции.</p> <p>Выполнение соединения УС-4</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Повторяют последовательность изготовления изделия.</p> <p>Выполняют соединение УС-4</p>	<p>Анализируют объект труда.</p> <p>Повторяют последовательность изготовления изделия.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству операции.</p> <p>Выполняют соединение УС-4.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
Непрозрачная отделка столярного изделия-8часов					
103-106	<p>Отделка столярного изделия</p>	4	<p>Знакомство с назначением непрозрачной отделки.</p> <p>Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Знакомство с основными</p>	<p>Знакомятся с назначением непрозрачной отделки.</p> <p>Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Отделяют учебный</p>	<p>Знакомятся с назначением непрозрачной отделки.</p> <p>Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.</p> <p>Знакомятся с основными</p>

			свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой	брусок непрозрачной отделкой с помощью учителя	свойствами этих красок. Отделявают учебный брусок непрозрачной отделкой
107-110	Шпатлевка	4	Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью учителя	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомятся с отделкой олифой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы
Токарные работы-16часов					
111-114	Токарный станок по дереву	4	Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и называние основных деталей токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка

115-118	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4	<p>Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.</p> <p>Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки</p>	<p>Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.</p> <p>Организируют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.</p> <p>Организируют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки</p>
119-122	Кронциркуль (штангенциркуль)	4	<p>Знакомство с кронциркулем: назначение, применение.</p> <p>Крепление заготовки в центрах и в заколотку.</p> <p>Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради</p>	<p>Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение.</p> <p>Крепят заготовки в центрах и в заколотку.</p> <p>Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради</p>	<p>Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение.</p> <p>Крепят заготовки в центрах и в заколотку.</p> <p>Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради</p>
123-126	Работа на токарном станке	4	<p>Знакомство с основными правилами электробезопасности.</p> <p>Черновая и чистовая обработка цилиндра.</p> <p>Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия</p>	<p>Знакомятся с основными правилами электробезопасности.</p> <p>Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.</p> <p>Шлифуют шкуркой в прихвате.</p>	<p>Знакомятся с основными правилами электробезопасности.</p> <p>Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.</p> <p>Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие</p>

			резцом	Отрезают изделие резцом с помощью учителя	резцом
Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка-20 часов					
127-128	Лиственные твердые породы дерева	2	<p>Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины.</p> <p>Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.</p> <p>Определение вида древесины по листьям</p>	<p>Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины.</p> <p>Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.</p> <p>Определяют вид древесины по листьям с помощью учителя</p>	<p>Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины.</p> <p>Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.</p> <p>Определяют вид древесины по листьям</p>
129-132	Технические характеристики каждой породы	4	<p>Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определение вида породы древесины по цвету, текстуре</p>	<p>Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре</p>
133-136	Резец столярного инструмента	4	Повторение видов резцов столярных инструментов.	Повторяют виды резцов столярных инструментов.	Повторяют виды резцов столярных инструментов.

			<p>Знакомство с видами стали (качество).</p> <p>Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов.</p> <p>Заточка столярных инструментов</p>	<p>Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов.</p> <p>Затачивают столярные инструменты с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами стали (качество).</p> <p>Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов.</p> <p>Затачивают столярные инструменты</p>
137-138	<p>Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка</p>	2	<p>Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты.</p> <p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка.</p> <p>Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>	<p>Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты.</p> <p>Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты.</p> <p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка.</p> <p>Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал</p>
139-142	<p>Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам</p>	4	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры</p>

			<p>припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифование заготовок</p>	<p>применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки с помощью учителя</p>	<p>припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки</p>
143-146	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4	<p>Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Насадка ручки молотка</p>	<p>Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Насаживают ручку молотка с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Насаживают ручку молотка</p>
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки-18 часов					
147-148	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	<p>Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности</p>	<p>Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью.</p> <p>Проводят механическую обработку профильной поверхности с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью.</p> <p>Проводят механическую обработку профильной поверхности</p>
149-150	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2	<p>Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Разборка и сборка фальцгобеля,</p>	<p>Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p>	<p>Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Разбирают и собирают</p>

			зензубеля	Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель с помощью учителя	фальцгобель, зензубель
151-154	Выполнение соединения УК-2	4	<p>Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.</p> <p>Разметка и строгание фальца фальцгобелем.</p> <p>Подчистка фальца зензубелем</p>	<p>Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.</p> <p>Размечают и строгают фальц фальцгобелем.</p> <p>Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.</p> <p>Размечают и строгают фальц фальцгобелем.</p> <p>Подчищают фальц зензубелем</p>
155-156	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка.</p> <p>Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>	<p>Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка.</p> <p>Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал</p>
157-158	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2	<p>Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам с</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по</p>

			<p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам</p>	<p>помощью учителя</p>	<p>заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам</p>
159-162	Выполнение соединения УК-2	4	<p>Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями.</p> <p>Разметка и строгание фальца фальцгобелем.</p> <p>Подчистка фальца зензубелем</p>	<p>Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью учителя.</p> <p>Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя</p>	<p>Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.</p> <p>Размечают и строгают фальц фальцгобелем.</p> <p>Подчищают фальц зензубелем</p>
163-164	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	<p>Знакомство с особенностями сборки рамки.</p> <p>Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Лакировка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Отделяют изделия наждачной бумагой.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Лакируют изделие</p>	<p>Знакомятся с особенностями сборки рамки.</p> <p>Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Отделяют изделия наждачной бумагой.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.</p> <p>Лакируют изделие.</p> <p>Анализируют выполненную</p>

					работу
Круглые лесоматериалы-8 часов					
165-168	Бревна, чуряки, кряжи,	4	<p>Знакомство с особенностями хранения круглых материалов.</p> <p>Знакомство со способами распиловки бревен.</p> <p>Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Заполнение таблицу в тетради</p>	<p>Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов.</p> <p>Знакомятся со способами распиловки бревен.</p> <p>Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов.</p> <p>Знакомятся со способами распиловки бревен.</p> <p>Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради</p>
169-172	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4	<p>Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения.</p> <p>Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.</p> <p>Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»</p>	<p>Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения.</p> <p>Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от</p>	<p>Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения.</p> <p>Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»</p>

				гниения» с помощью учителя	
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-18 часов					
173-174	Угловое ящичное соединение	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения
175-176	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения
177-180	Шпунтубель. Малка и транспортир	4	Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром:	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством,

				устройством, применением	применением
181-184	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4	<p>Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.</p> <p>Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону</p>	<p>Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.</p> <p>Устанавливают малку по транспортиру с помощью учителя.</p> <p>Размечают по малке или шаблону с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.</p> <p>Устанавливают малку по транспортиру.</p> <p>Размечают по малке или шаблону</p>
185-190	Выполнение ящичных соединений	6	<p>Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения.</p> <p>Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.</p> <p>Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.</p> <p>Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений</p>	<p>Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы.</p> <p>Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем.</p> <p>Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения ящичного соединения.</p> <p>Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы.</p> <p>Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем.</p> <p>Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения</p>
Свойства древесины-4 часа					
191-192	Древесина	2	Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность,	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура,	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура,

			<p>усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p> <p>Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице</p>	<p>влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p> <p>Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради с помощью учителя</p>	<p>влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p> <p>Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради</p>
193-194	<p>Основные механические и технологические свойства древесины.</p>	2	<p>Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).</p> <p>Составление таблицы механических свойств разных пород древесины</p>	<p>Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).</p> <p>Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).</p> <p>Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины</p>
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-16 часов					
195-198	<p>Выпуклая и вогнутая поверхности</p>	4	<p>Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность.</p> <p>Знакомство с сопряжением</p>	<p>Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность.</p>	<p>Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность.</p> <p>Знакомятся с сопряжением</p>

			поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	поверхности разной формы. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия
199202	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4	Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло с помощью учителя	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло
203-206	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4	Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи с помощью учителя. Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью учителя	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже

207-210	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4	<p>Повторение правил разметки.</p> <p>Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.</p> <p>Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.</p> <p>Обработка гнезд стамеской и напильником</p>	<p>Повторяют правила разметки.</p> <p>Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.</p> <p>Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.</p> <p>Обрабатывают гнезда стамеской и напильником</p>	<p>Повторяют правила разметки.</p> <p>Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.</p> <p>Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.</p> <p>Обрабатывают гнезда стамеской и напильником</p>
Практическое повторение-28 часа					
211-224	<p>Украшение геометрическим орнаментом.</p> <p>Нанесение рисунка на поверхность изделия</p>	2	<p>Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.</p> <p>Повторение приемов составления геометрических узоров.</p> <p>Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки</p>	<p>Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.</p> <p>Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.</p> <p>Повторяют приемы составления геометрических узоров.</p> <p>Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки</p>
225-226	Вырезание геометрического орнамента	4	<p>Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.</p> <p>Повторение правил техники</p>	<p>Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.</p> <p>Повторяют правила</p>	<p>Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.</p> <p>Повторяют правила техники</p>

			<p>безопасности при резьбе.</p> <p>Повторение возможного брака при выполнении работы.</p> <p>Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора</p>	<p>техники безопасности при резьбе.</p> <p>Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя</p>	<p>безопасности при резьбе.</p> <p>Повторяют возможный брак при выполнении работы.</p> <p>Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор</p>
227-228	<p>Планирование работы.</p> <p>Технический рисунок разделочных досок</p>	2	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.</p> <p>Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбор и подготовка материала</p>	<p>Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.</p> <p>Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал</p>
229-230	<p>Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам</p>	4	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Шлифуют заготовки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют правила</p>

			Шлифование заготовок		применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
231-232	Вырезание геометрического орнамента	8	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
233-234	Отделка изделий. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
225-228	Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторение последовательности	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность

		<p>изготовления изделия.</p> <p>Технологические требования к качеству операции.</p> <p>Выполнение соединения УК-2.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	УК-2 с помощью учителя	<p>изготовления изделия.</p> <p>Технологические требования к качеству операции.</p> <p>Выполняют соединение УК-2.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
--	--	---	------------------------	---