

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
_____/О.Г. Сердюкова/
Приказ № 100 от «31» марта 2025г.

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Новоигирменская средняя
общеобразовательная
школа № 1»

Подписано цифровой
подписью: Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Новоигирменская
средняя общеобразовательная
школа № 1»
Дата: 2025.04.19 12:35:07 +08'00'

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная
школа № 1» (МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»)
за 2024 год

рп.Новая Игирма
март 2025 года

Председатель комиссии: Сердюкова Ольга Григорьевна - директор школы

Члены комиссии:

Лямцева Ирина Ивановна – зам.директора по УВР,

Панфилова Елена Александровна – зам.директора по УВР,

Пономаренко Индира Назифовна – зам.директора по УВР,

Иванова Лидия Яковлевна – зам.директора по АХР,

Агафонова Флура Муллаяновна - председатель Профкома.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1» 28 марта 2025 года, протокол заседания № 7

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Введение.	2-4
1. Общие сведения об образовательной организации.	2
2. Сведения о наличии лицензии на право осуществлять образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации.	2
3. Сведения о должностных лицах образовательной организации.	3
4. Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.	3-4
II. Основная часть.	5-77
1. Оценка системы управления образовательной организацией.	5- 7
2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	8-38
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	39-64
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-67
5. Кадровое обеспечение	68-71
6. Оценка качества учебно – методического обеспечения	72
7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	73-74
8. Оценка качества материально-технической базы	75-77
III. Заключение.	78
IV. Приложение.	
Показатели деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», подлежащей самообследованию.	79-84

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1».
(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

I. Введение.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №1»
1.2. Учредитель (учредители): администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел.8(39566)30421
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 665685 Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, ул. С. Бархатова, 11
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (939) 818-87-87
1.6. Адрес электронной почты: n_igirma@mail.ru

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	38Л01 №0003160	№ 8800 от 12.01.2016	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 12 января 2016 г. №0028-ср	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	A01 №0000332	№ 2180 от 06.03.2013	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Приказ от 06.03.2013 № 0004-спр	бессрочно

3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сердюкова Ольга Григорьевна	8(939) 818 8787
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лямцева Ирина Ивановна Панфилова Елена Александровна Пономаренко Индира Назифовна	
		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Иванова Лидия Яковлевна	

4. Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.

Процедура самообследования МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой самообследования является динамический анализ, т. е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3 лет. Школа выбрала такой вид анализа, т. к. он направлен, в первую очередь, на выявление существенных тенденций в функционировании и развитии школы, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на объекты управления. Так же динамические данные позволят справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, определить причины тенденций, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления.

В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ. Использование данного вида анализа позволяет нам выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и в худшую сторону. Проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентным преимуществом, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Выводы по результатам сопоставительного анализа делаются нами с учётом имеющихся в школе ресурсов, контингента обучающихся и др. объективных факторов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты анкетирования учащихся и родителей.

II. Основная часть.

МОУ «Новоигирменская СОШ №1» (далее- Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

1. Оценка системы управления организацией.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует профсоюзный комитет работников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и ка-

чественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;

- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1. О формах получения образования и формах обучения.

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ.

- ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;
- ст. 66 п. 10 - на дому.

2.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

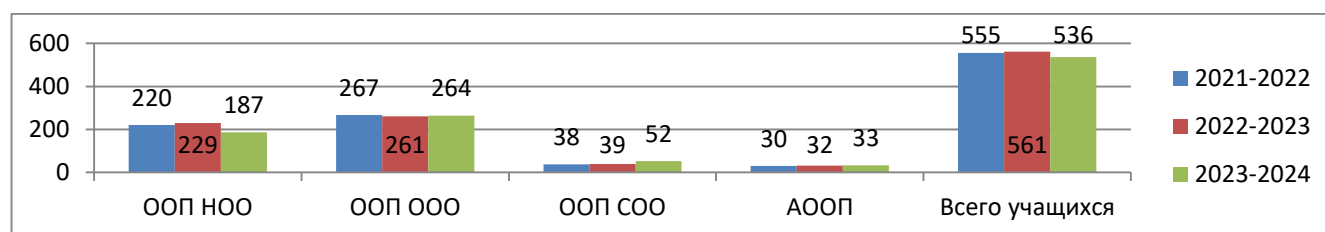
Язык обучения: русский.

2.3. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	187
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	264
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	52
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 536 обучающихся.

Динамика контингента обучающихся (количество учащихся)



Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-ых классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-ых классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-ых классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.5. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

2.6. Применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678):

- на уроках;
- для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода проводился контроль по использованию на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводилось посещение уроков с целью контроля применения ЭОР и соответствия используемых ЭОР федеральному перечню.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

2.7. Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю во 2 полугодии 2023/24 уч. года
Универсальный (10 класс)	Обществознание Литература	34
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 1 полугодии 2024/25 уч. года
Универсальный (11 класс)	Обществознание Литература	26
Универсальный (10 класс)	Обществознание Биология	28

2.8. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1». Особенностью

текущего контроля является введение средневзвешенного балла, учитывающего вес типовых работ.

Формой промежуточной аттестации в школе является Годовая аттестация на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбальной системе.

2.9. О подготовке обучающихся к ГИА.

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана (курсы по выбору), так и на основе индивидуальных маршрутов, координируемых классным руководителем и заместителем директора по УВР. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия на уровне педагогов, учащихся и родителей. Коррекция работы по подготовке учащихся к ГИА осуществляется на основе результатов ВШК.

2.10. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» организован в рамках пятидневной рабочей недели.

Обучение проводится:

- в первую смену 1-ые, 4-ые, с 5-го по 11 классы, м/к классы с 08-00
- в подсмену 2-ые, 3-и классы с 13-40

продолжительность уроков 40 минут;

продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

- создали условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе; (это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, беженцы и дети участников СВО.
- создан банк данных детей и семей участников СВО.
- организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения

2.11. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Для детей с нарушением интеллекта в школе функционируют 4 малокомплектных класса (м/к), обучающиеся которых, занимаются по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Малокомплектный класс 1- 4 классов (вариант 1) обучения состоял из 7 обучающихся: 1 класс – 2 учащихся, 2 класс – 1 учащийся, 3 класс – 2 учащихся, 4 класс – 2 учащихся. Один из учащихся 4 класса занимался по программам индивидуального обучения на дому.

Малокомплектный класс 5- 9 классов (вариант 1) обучения состоял из 13 обучающихся: 5 класс – 4 учащихся, 6 класс – 1 учащийся, 7 класс – 2 учащихся, 8 класс – 3 учащихся, 9 класс -3 учащихся.

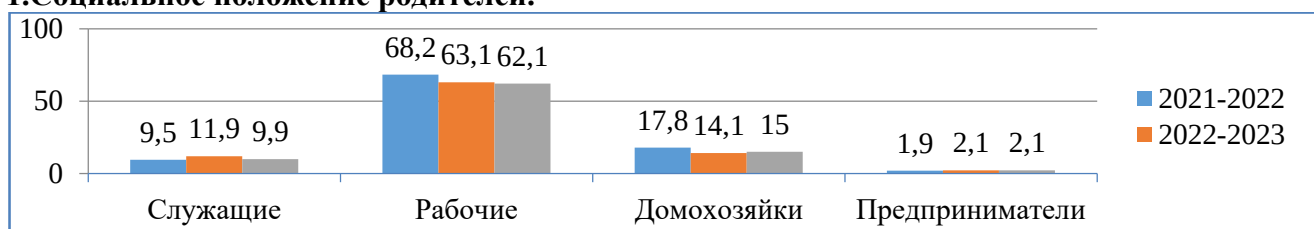
Малокомплектный класс 2- 4 классов (вариант 2) обучения состоял из 4 учащихся: 2 класс – 1 учащийся, 4 класс – 3 учащихся.

Малокомплектный класс 5 -9 классов (вариант 2) обучения состоял из 4 обучающихся: 5 класс – 2 учащихся, 9 класс - 2 учащихся.

Предметы, заложенные в учебный план малокомплектных классов, были направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, а также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

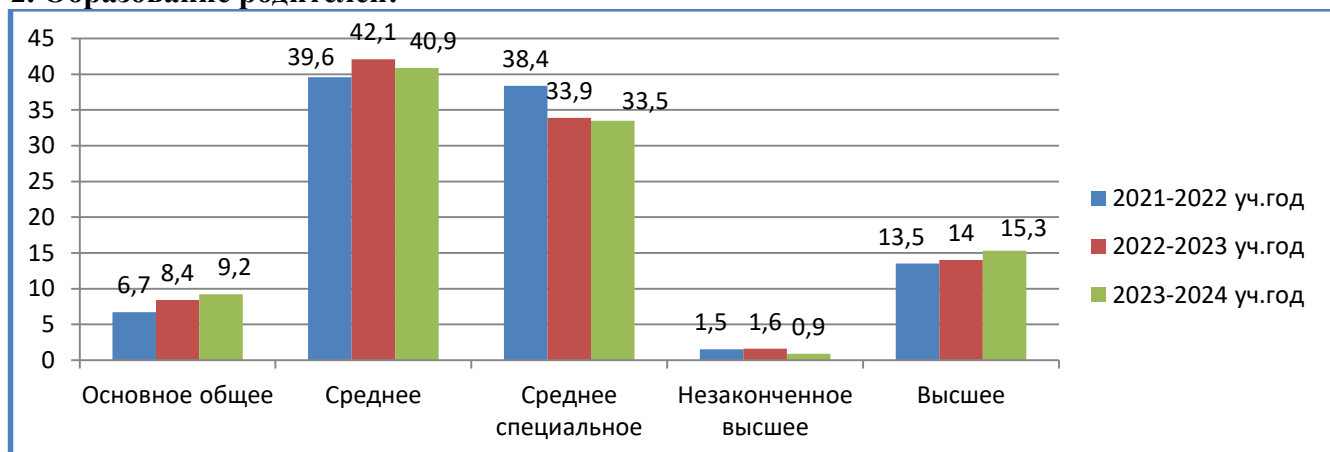
2.12. Социальный статус семей обучающихся.

1. Социальное положение родителей.



В 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом произошло уменьшение - количества родителей с 684 до 652. Основной категорией социального положения родителей остается категория «Рабочие» - 405 от общего количества – 652, что составляет 62,1%. Родители-служащие составляют 9,9% (65 родителей). Не имеют постоянного места работы 1,8% (12 родителей). Количество родителей категории «Домохозяйки» – 15% (98 родителей).

2. Образование родителей:



Основной категорией по численности являются родители со средним образованием – 267 (40,9%), количество родителей со средним образованием (в прошедшем учебном году – 288 (42,1%).

Второй по численности категорией являются родители со средне - специальным образованием в 2023-2024 учебном году – 219 родителя (33,5%).

Количество родителей с неполным средним образованием в 2023-2024 учебном году, соответственно 60 (9,2%) родителя.

С незаконченным высшим образованием 6 родителей (0,9%)

Родителей с высшим образованием – 100 родителей (15,3%) .

3. Структура семьи:

В 2024 учебном году количество семей: 417.
Из них полных семей 291, а неполных – 126. В итоге полных семей (при общем количестве семей – 417) – 291 (69,7%), неполных – 126 (30,2%). Продолжает существовать проблема – большое количество неполных семей. Следствие такой данности - сопутствующие трудности материального благосостояния. Кроме того, в качестве полной иногда указывают семью, в которой не родной ребенку отец, что влечет проблемы в воспитании ребенка.

Незначительные изменения по сравнению с прошлым годом в характеристиках «Воспитывает один отец», соответственно - 6 семей; Приемных семей - 12.

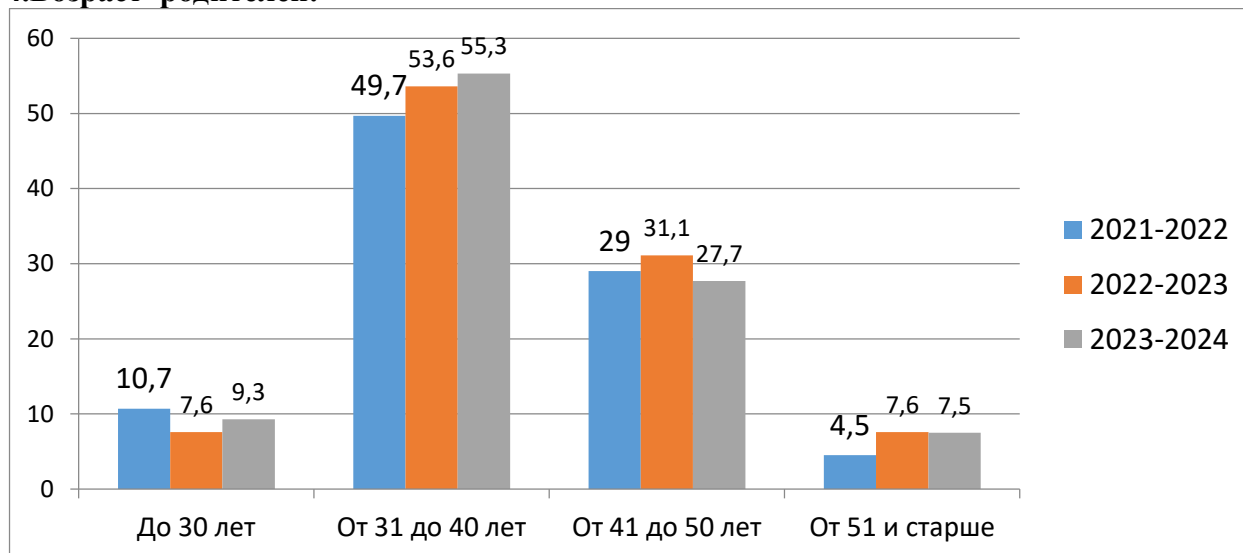
Выявленные проблемы

1. Следует констатировать, что количество неполных семей достаточно велико.

Пути решения выявленных проблем

1. Планировать работу с семьей с учетом особенности структуры семьи.
2. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта учащихся в семье через координацию совместных действий классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога, родителей.

4. Возраст родителей:



Общая картина возрастного ценза родителей

Основной возраст родителей – от 31 до 40 лет – 361 (55,3%).

Количество родителей категории до 30 лет: 61 (9,3%).

Возрастная категория от 41 до 50 лет - 181 (27,7%).

В целом данную ситуацию можно охарактеризовать как стабильность. Тут, видимо, имеет место та данность, что состав родителей школы – относительно постоянный, т.е. устойчивое количество родителей, у которых обучается не первый ребенок.

2.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По такому принципу в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школа - территория здоровья»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Социальное партнерство».

вариативные:

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Классное руководство»

В рамках воспитательной деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

В 2024 году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 27 классных руководителей.

С молодыми классными руководителями была организована наставническая работа.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили: «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, посвященное Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю.

В День защитников Отечества проведен концерт для пап.

В Международный день 8 марта были организованы поздравление с праздником мам и бабушек, конкурсno-развлекательные программы по классам. Изготовление творческих подарков.

День знаний — семейный праздник, проведение тематической линейки и праздников по классам.

Акция «СВОих не бросаем», ярмарка, изготовление сухого душа, подарки для бойцов СВО.

Информационный час в школьной библиотеке «Яркие женщины – яркие судьбы».

День знаний. «Россия — страна возможностей». День учителя (школьный концерт)

Ко Дню отца (октябрь) — «Мама, папа, я - спортивная семья». Ко Дню матери (ноябрь) — музыкальный праздник «Мамин день», Видеопоздравление для мамы. «Подарки для мамы» — творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы.

Акция «Письмо солдату». День Героев Отечества.

День неизвестного солдата.

Классный час: «Новый год -семейный праздник».

Новогоднее представление по мотивам сказки «Летучий корабль».

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

В декабре 2024 года было проведено родительское собрание: «Особенности воспитания и социализации школьников», на котором рассматривались вопросы развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, занятия детей в кружках дополнительного образования, а также были даны рекомендации родителям. «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей. Была организована Акция телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

В каждом классе было проведено 4 родительских собрания.

В 11 и 9 классах пять и более по требованию классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

Модуль «Школьный урок»

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- 150-летие со дня рождения художника Николая Константиновича Рериха;

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Хорошим примером могут служить работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе.

Примерами могут служить:

- Конкурс «Символ года»;
- Конкурс «Дядя Стёпа».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвовали в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, становлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так и положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педколлектив видит своей целью работу с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания:

Темы: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;

2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»;

3. «Особенности воспитания и социализации школьников.

4. «Итоги года» Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобуч (правовое воспитание, проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, профилактика вредных привычек, о комендантском часе, о правилах ПДД, о профилактике простудных заболеваний).

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Посещение семьи – одна из форм индивидуальной работы педагога с родителями. Так как во время посещения педагог знакомится с условиями жизни ребенка, укладом жизни в каждой конкретной семье, что в свою очередь помогает выработать правильный подход к ребенку при обучении и воспитании учащихся.

Родители прошли анкету удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы и показали следующие результаты:

Цель мониторинга – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Объект исследования: родители учащихся 5-11 классов.

Методика:

Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (методика А.А. Андреева, Е.Н. Степанова).

В анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве 260 человек, что составляет 86 % . Не приняли участие в анкетировании 46 родителей, что составляет 15 %

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен», «трудно сказать», «не согласен».

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждение	Согласен		Трудно сказать		Не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	237	91	21	8	2	1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	236	91	23	9	1	1
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	238	92	22	8	0	0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	244	94	14	5	2	1
5	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	250	96	10	4	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	243	93	15	6	2	1
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	220	85	22	8	18	7
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	238	92	17	7	5	2
9	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	244	94	13	5	3	1
10	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	245	94	15	6	0	0
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	241	93	19	7	0	0
12	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	244	94	11	4	5	2
13	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	219	84	26	10	15	6
14	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	240	92	11	4	9	3
15	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	241	93	8	3	11	4
16	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	240	92	12	5	8	3

17	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	240	92	16	6	4	2
18	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	237	91	18	7	5	2

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

- высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 188 (72%)
- средним уровнем отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 72 (28%)
- низким уровень отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 0 (0%)

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» положительное восприятие качеством удовлетворенности работой образовательного учреждения.

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличит число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам:

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Рекомендации родителям:

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимать участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка

В течение всего года на сайте образовательного учреждения, Сферум велась страничка «Родительский чат», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Вывод:

1.классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах.

- Родительские собрания.
- Индивидуальные консультации.
- Посещение семей на дому.
- Приглашения на школьные, классные, спортивные мероприятия.

2.Работа с родителями проводится в системе. По-прежнему остается недостаточной и однообразной работа по организации совместной деятельности родителей и детей. Классные руководители каждую четверть проводят родительский всеобуч. Процент посещаемости родителями собраний составляет 41%.

Рекомендации:

Классным руководителям

- Обозначать в планах воспитательной работы не только темы родительских собраний, но и формы их проведения.

- Использовать в работе нетрадиционные формы: научно-практические конференции; дни открытых дверей; вечера вопросов и ответов; диспуты; походы выходного дня; ринги между родителями и детьми; праздники.
- Активизировать работу классных родительских комитетов.
- Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 1–11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в течение года.

Встреча обучающихся 9-11 классов с «БрГУ» Октябрь

Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/> в течение года.

Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов в течение года.

Классные часы «Где работают мой родители?», выход на экскурсии на предприятия, д/сады, ПЧ-126, Пожарный поезд и т.д.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация» (9 класс), «Профориентация» (10-11 классы) и «Финансовая грамотность» (9 -11 классы).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в объеме 60ч. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводился для обучающихся 6-11 классов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9,11-х классов.

Профессиональное самоопределение	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)	9 А	22
		9 Б	21
		9 м/к	5
		11 А	23

С целью изучения профессионального самоопределения и интересов обучающихся 9-х и 11 классов, была проведена психолого-педагогическая диагностика.

Большинство профессиональных интересов сформировано у обучающихся в 9 а классе 12% по предпринимательству и домоводству. В 9 б классе 33% предпринимательство и домоводство, 27% спорт и военное дело. В 11 а классе преобладает 55% предпринимательство и домоводство, 25% спорт и военное дело, 20% литература и искусство.

Проведя сравнительный анализ результатов диагностики видно, что большинство обучающихся 9,11 классов отдают предпочтение предметной области предпринимательство и домоводство (35 %), 20% спорт и военное дело, 12% литература и искусство. Профессиональные интересы сформированы у 53% обучающихся, у 39 % обучающихся профессиональные интересы сформированы на среднем уровне. У 8 % обучающихся профессиональные интересы не сформированы.

Причина несформированности профессиональных интересов заключается в основном в том, что нет четких интересов к какой либо области.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-2025 учебном году.
2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
3. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата 2024 года	Мероприятие
	Каждый учебный понедельник. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ
19.01	«День памяти жертв Холокоста» Классные часы: «День памяти жертв Холокоста».
27 01	Блокадный Ленинград Классные часы: «Непокоренные», кинолекторий «история одной девочки. Кусочек хлеба»; «Путь хлеба».
02.02	81 год со дня окончания Сталинградской битвы Классные часы, мультимедийный квэст «Битва за Сталинград».
08.02	День Российской науки Интерактивная викторина «Умный, ещё умнее» 8-9 кл.
15.02	День вывода войск из Афганистана День памяти воинов интернационалистов Уроки мужества в 8-11 классах
21.02	День защитника Отечества Конкурс «Смотр песни и строя» 2-4 классы
04.03	Парта Героя Выпускники школы Дмитроняк Вячеслав Васильевич, Дмитроняк Сергей Васильевич
07.03	8 марта Праздничный концерт, акция «Подари открытку».
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. Общероссийская акция «10 лет вместе» 1-11 кл.
27.03	Международный день театра. Обучающий квэст в ходе которого освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 1-4 кл
08.04	Всемирный день здоровья Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл.
12.04	День космонавтики Конкурс рисунков «Это мой Космос!»
27.04	Субботник

08.05	День Победы Акция «Окна победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Вахта памяти» Фестиваль песни, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл.
22.05	День здоровья Квест из 10 станций. Повторили правила ПДД, работали в команде, танцевали флэшмоб. Весело и с пользой провели время.
23.05	Последний звонок 4 класс Вот и окончена начальная школа! Впереди 5 класс.
24.05	Последний звонок
24.05	Завершающая учебный год общешкольная линейка
02.09	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
02.09	Акция «Самолетик будущего»
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
01.10	Международный день пожилого человека Акция «Добрые дела- неотъемленная часть жизни каждого человека» 2-10 кл.
04.10	Мероприятия ко Дню учителя День самоуправления. Праздничный концерт.
15.10	Всероссийская акция посвященная Дню отца
22.10	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг» Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
08.11	«День народного единства» Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
11.11	Всероссийская акция «Добрые письма» Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.
13.11	Всемирный день доброты (1-6 кл.)
26.11	Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Создание открытки для тебя»
26.11	Концерт посвященный Дню матери (1-11 кл.)
29.11	День герба России Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом Информационный час «Мы против СПИДа» 8-11 кл.
03.12	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»
12.12	День Конституции РФ интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл
14-24.12	«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинетов, коридоров.
28-29.12	Новогодние праздники

В 2024 учебном году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Арбузова Наталья Станиславовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проводятся – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции.

ции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Вынос флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Модуль «Школа территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

Профилактику вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся

Основные цели и задачи:

- 1) Создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотребления наркотиками.
- 2) Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств.
- 3) Формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
- 4) Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи обучающимся, а также их родителям.
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.
- 6) Обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с детьми, подростками, родителями, инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.
- 7) Взаимодействия с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

На уровне общешкольных мероприятий данная работа реализуется через следующие мероприятия:

Работа с учащимися

Консультации психологов для подростков по профилактике вредных привычек-5, охвачено -6 чел.

Проведение месячника по профилактике и борьбе с употреблением алкогольной продукции на территории Нижнеилимского муниципального района.

Для учащихся 2-11 классов проведено мероприятие «День Здоровья» приняло участие -461 учащийся, 15 педагогов.

«Мама, папа – я, спортивная семья. Приняло участие 2 семьи (семья Ковзик В. 3 класс, семья Ежовых 1 класс). 1-4 классы.

Проведены мероприятия в рамках профилактических акций:

«Будущее в твоих руках»;

«Мы за чистые легкие»;

«Независимое детство»;

«Жизнь! Здоровье! Красота!».

Работа по половому воспитанию

Тема профилактической Недели: «Здоровая семья» количество участников 338 человек, кол-во принявших участие в Опросе 130 чел, родители 65 чел, педагоги 55 человек.

Тема профилактической Недели: «Здоровая семья» 9-11 классы.

Челендж «Танцуй ради жизни!».

Акция «Мы за здоровую семью».

9,10-11 кл. проф.беседа «Семейные ценности. Профилактика СПИД\ВИЧ».

Отражение аспектов здоровьесбережения в воспитательной работе классного руководителя. По данному направлению через беседы и классные часы проведена следующая работа классных руководителей:

1А «Профилактика болезней»; 1Б «Профилактика болезней»; 2«А» «Если хочешь быть здоров...»; 2 «Б» «Движение - это жизнь!»; 2 «В» «О привычках полезных и вредных»; 3 «А» «Витамины и мы»; 3 «Б» «О привычках полезных и вредных»; 4 «А» «Телевизор и компьютерные игры в жизни детей»; 4 «Б» «Здоровый позвоночник»; 4«В» «В здоровом теле здоровый дух» (Грипп, Covid);

Данный аспект здоровьесбережения отражен и в планах воспитательной работы классных руководителей средней и старшей школы:

5 «А» «Полезные привычки»; 5 «Б» «Полезные привычки»; 6 «А» «Никотинсодержащая продукция, опасность!» «Полезные привычки – твои друзья»; 6 «Б» «Мой организм – мое богатство»; 7 «А» «Сотвори сам себя»; 7 «Б» «Парить или не парить. Что выбираешь ты?»; 7 «В» «Здоровым быть модно»; 8 «А» Беседа о вреде курения вейпов»; 8 «Б» «ЗОЖ. О вреде электронной сигареты, вейп»; 9 «А» Беседа о Профилактике ЗОЖ» 9 «Б» «Пагубное влияние психо-активных веществ, или опасность курения»; 10 «А» «Чай пить – приятно жить»; 10 «В» «Твоё здоровье в твоих руках»; 11 «А» «Твоё здоровье в твоих руках».

Сформированности ценностей ЗОЖ на основе отношения физкультурно-спортивной деятельности.

Занятость учащихся в спортивных секциях

№	Секция	Контингент занимающихся	Количество
1	Волейбол	5-11 класс	29
2	Баскетбол	5-11 класс	18
3	ШСК	8-11 класс	120
4	Спортивный клуб «Сармат»	2-10 класс	14
5	Рукопашный бой «Беркут»	2-10 класс	18
6	Подвижные игры ЦТРИГО	1-4 класс	16
7	Волейбол ЦТРИГО	5-11 класс	13

Работа ШКС (школьный спортивный клуб) в 2024 году

Месяц	Мероприятия
Январь	«Новогодний турнир выпускники и действующие спортсмены школы», Соревнования по «Перестрелке», «Баскетболу»
Февраль	Соревнования по «Волейболу»
Март	Соревнования по Пионерболу, Президентские состязания, «Весёлые старты»
Апрель	Кубок директора по баскетболу и волейболу
Май	День здоровья, Линейка «Спортсмен года. Итоги года».
Сентябрь	День здоровья, Соревнования среди девушек и юношей по футболу, Илимпиада.
Октябрь	«Веселые старты» 1-4 классы, Внутрешкольный турнир по игре «Лапта», Соревно-

	вания по русской народной игре «Лапта» посвященные «Дню отца», «Старты надежд» 7-е классы, Старты сильнейших 8-11 классы.
Ноябрь	Первенство школы по баскетболу.
Декабрь	Соревнования по «Мяч капитану» 5- 6 классы, «Стритбол» 5-11 классы.

Рубрика «Будь здоров!» 2 выпуска.

Диагностическая работа с обучающимися:

Одной из форм профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных учреждениях, объективных данных подтверждающих употребление учащимися наркотических средств данное тестирование не дает, по результатам тестов обучающихся позволяет увидеть признаки отклоняющегося поведения, а выявить наркозависимость несовершеннолетних может только профилактический медицинский осмотр. В соответствии порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2021 г. №1225 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году», в период времени с 07 по 14 октября 2023 года в школе проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13 и более лет, приняло участие 196 чел., обучающиеся 8-11 классов.

Работа психолога:

Мониторинг актуального эмоционального состояния:

Мониторинг актуального эмоционального состояния	1. Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение).	9 А	22
		9 Б	21
	2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья».	10 А	11
		10 Б	23
		11А	23
По результатам данного мониторинга выявлено 94% обучающихся имеют высокий уровень эмоционального состояния, у 5% обучающихся, средний уровень эмоционального состояния. У 1% обучающийся имеет низкий уровень эмоционального состояния. Педагоги- психологи составил план работы с учащимися, с низким уровнем эмоционального состояния.			

Работа Поста Здоровья

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводится работа по привлечению обучающихся имеющих вредные привычки и состоящих на учете школьного Наркопоста в школьные кружки и спортивные секции, в учреждения дополнительного образования и культуры, спортивные клубы.

Особое внимание в работе Наркопоста уделяется работе с родителями. В течение 2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
2. Индивидуальные консультации социального педагога
3. Посещение семей «группы риска» классными руководителями совместно с социальным педагогом школы (обследовано 183 семьи).
4. Наглядно - информационный материал для родителей по профилактике ПАВ размещен на школьной странице ВКонтакте.
5. Родительские собрания «Профилактика ЗОЖ» 9-е, 11 классы. С приглашением инспектора ПДН и специалиста отдела администрации поселения по работе с молодежью.
- 6.Классные родительские собрания «Безопасность детей – забота взрослых».

Выводы и рекомендации:

- Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
 - В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
- Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем учебном году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.
- Педагогическим коллективом школы организуется деятельность по формированию культуры ЗОЖ.
 - Ориентировать классных руководителей на раннее выявление и профилактику зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся.
 - Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, родителей, педагогов.

Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся в школе проводится. Ведется мониторинг работы по указанному направлению.

Классным руководителям, социальным педагогам постоянно проводится работа по привлечению обучающихся имеющих вредные привычки и состоящих на учете школьного Наркопоста в школьные кружки и спортивные секции, в учреждения дополнительного образования и культуры, спортивные клубы.

Предложения:

- 1) Ориентировать классных руководителей на раннее выявление и профилактику зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся.
- 2) Продолжить работу Наркопоста в соответствии с требованиями инструктивно-методических указаний по порядку организации и деятельности общественных Наркопостов, активизировать работу по исполнению плана по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06).
- 3) Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, родителей, педагогов.

Модуль «Подросток и закон»

В 2024 учебном году в профилактической работе были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями через более тесное взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН, другие организации системы профилактики.
2. Усилить работу с учащимися и их семьями по правовой и педагогической грамотности, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, стойкого формирования законопослушного поведения.
3. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе).
4. Повышение самосознания учащихся, формирование здорового образа жизни, жизнестойкости через разнообразные формы мероприятий, акций.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

В течение года, исходя из поставленных задач, строилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в сотрудничестве с межведомственными организациями.

Социальный статус детей и семей по школе:

- Многодетных - 75
- Семей находящихся в СОП - 5
- Семей находящихся в ТЖС - 0
- Малообеспеченных - 44

Всего детей

- Опекаемые - 0
- Приемные- 15
- Состоящие на учете ОДН - 8
- Состоящие на учете КДН и ЗП - 4
- Внутришкольный учет - 11

На несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета составлены планы индивидуальной профилактической работы соц. педагогом, классным руководителем, психологом на основании которых строится вся профилактическая работа. За каждым учащимся состоящим на учете ВШУ закреплен куратор из числа педагогического состава.

На протяжении всего года за обучающимися, состоящими на ВШК, отслеживается успеваемость, ежедневное посещение учебных занятий, ведётся дневник наблюдения. Психологом ежемесячно (согласно плана работы) проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними стоящими на учете направленная на коррекцию поведения, изучение тревожности, агрессивности, профилактику конфликтных ситуаций, профилактику вредных привычек; проводятся диагностики.

Социальным педагогом не реже одного раза в месяц проводятся индивидуальные беседы с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета и их родителями на повышение правовой грамотности, по вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка:

- Пример родителей основа воспитания;
- Основные приоритеты Закона РФ об образовании.
- Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи).
- Ответственное отношение к окружающим людям.
- Свое береги – чужое не бери.
- Основы поведения дома и на улице.
- Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время.
- Поощрения и наказания и т.д.
- Ответственность за проступки,
- Устав школы, правила поведения,
- Твои успехи и неудачи,
- Мотивы учебной деятельности,
- Основы здорового образа жизни и т.д.

В течение года социальным педагогом, психологом, классными руководителями, несовершеннолетним и их родителям оказывается консультативная, педагогическая помощь. Родители приглашаются на классные и школьные мероприятия, с целью включения их в образовательный и воспитательный процесс.

Ежемесячно обучающиеся, состоящие на ВШК, посещаются по месту жительства с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания. По результатам обследования составляются акты, которые вкладываются в личные карты учащихся.

Вся работа по педагогической поддержке строится на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции. Общественно-полезную деятельность.

Весь педагогический коллектив стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;
- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;
- рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;
- классные руководители и соц. педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, велись дневники индивидуального сопровождения на учащихся требующих повышенного внимания;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

В школе приняты дополнительные меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей. Размещалась информация на стендах в школьной рекреации и на школьном сайте, проводились беседы с учащимися состоящими на учете и семьями СОП. Информация по профилактике суицидального поведения размещалась в классных группах в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школы, в родительских группах. Родителям и учащимся вручались памятки по безопасному поведению.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с неблагополучными семьями, выявлению и анализу причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин, профилактике вредных привычек в течение 2024 года проводились заседания Совета профилактики.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Информация о трудоустройстве выпускников 9- 11-х классов, вызывающих тревогу, в образовательные учреждения среднего профессионального образования.
- Итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на ВШК, ОДН, СОП
- Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений подростков, состоящих на различного вида учетах.
- Работа школы по профилактике жестокого обращения
- Отчет социального педагога по профилактической работе с учащимися, состоящими на различного вида учетах

- Отчет педагога-психолога по работе с учащимися, состоящими на различных видах учета.
- Работа классных руководителей с семьей (неблагополучные, семьи СОП)
- Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска).
- Занятость учащихся, в отношении которых проводится ИПР, в учреждениях дополнительного образования.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ.

Анализируя работу Совета профилактики в 2023-2024 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены не в полной мере. В связи с этим были определены задачи на 2024-2025 учебный год:

- Усилить профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности.
- Разнообразить работу по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с привлечением межведомственных организаций системы профилактики.
- Обеспечить осуществление систематического мониторинга личностных и поведенческих проблем учащихся, личностных особенностей.
- Продолжить выявление учащихся и их семей, требующих повышенного внимания, находящихся в ТЖС, социально-опасном положении и своевременно оказывать помощь в устранении негативных причин.
- Продолжить предупреждение, а также рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по устранению условий и причин им способствующих.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы «Вербовка в сети интернет. Как дать отпор и противостоять вербовщику», по толерантному воспитанию.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Арбузова Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проект «Новое школьное пространство»

МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» принимает участие в региональном проекте Министерства образования Иркутской области по профилактике буллинга в образовательных организациях. Буллинг может проявляться в разных формах:

- обидные прозвища;
- угрозы физического насилия;
- драки, запугивание, высмеивание;
- разного рода унижительные комментарии;
- бойкот или подстрекательство, сплетни, публичные унижения и т.д.

Основная идея проекта оказать влияние на создание безопасной среды в образовательном учреждении для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

Главные задачи проекта – предотвращение и разрешение ситуаций буллинга в школе, через внедрение в образовательное пространство школы «Школьного ориентира», «Театра дружбы», профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба».

Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы».

Нормативно - правовое обеспечение реализации проекта.

Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213- мр «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023 - 2025 годы».

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы.

Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 25 октября 2022 года № 55-1607- мр «О реализации пилотного проекта по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области».

План мероприятий по реализации проекта в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профилактике буллинга в образовательной организаций.
2. Социально – психологической службе, классным руководителям составить план воспитательной работы, включив темы по противодействию и профилактике Буллинга» на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Фактическое проведение церемоний поднятия Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов по школе и в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и

учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации, фойе к Новому году, ко дню Учителя, на 8 марта, 1 сентября, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов и т.д.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на месяц, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Стенд, посвященный участникам СВО. «Движение Первых».

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания: отдел по работе с молодёжью администрации посёлка; ГДК «Прометей»; ЦТриГО; ДШИ; ЦСПСиД; МДОУ «Солнышко», «Огонёк», «Берёзка»; общественная КДН и ЗП; ОДН; ОГБУЗ "Ново-Игирменская городская Больница»; ПЧ – 126; ОГКУ Центр занятости населения Нижнеилимского района; ОГКУ "Управление социальной защиты населения по Нижнеилимскому району" и др.

Реализация социального партнерства школы с учреждениями и организациями п.Новая Игирма в 2024 уч.году показал следующие результаты:

-ГДК «Прометей» библиотека: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение уроков разной направленности (проведен патриотический час «Сталинград - бессмертный город, воин, патриот», проведен видеоурок " У черты, за которой мрак" и т.д. ;)

- ГДК «Прометей»: посещение концертов (День учителя, «Торжественная песнь Орла и Триколора», 8 марта, День Победы.

- ЦТриГО: проведены мероприятия с участием учащихся школы: «День учителя», «Новый год», общешкольное родительское собрание, 8 марта, 23 февраля;

ПЧ-126 профилактические беседы, пожарная эвакуация сентябрь, май;

Экскурсия для учащихся 6-7 классов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ответственной за работу по самоуправлению и первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Арбузова Наталья Станиславовна.

Работа советника включает в себя организацию учащихся для участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в которых, ребята получают именные сертификаты.

С первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолетик-навигатор» - эта акция стала традицией в нашей школе. Во время праздника учащиеся выпускного класса дарят самолетики с наилучшими пожеланиями первоклассникам. В конце учебного года первоклассники провожают выпускников.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться! Прошел Кинолекторий «Какое это счастье – быть грамотным» и станционная игра «Граммодел».

25 сентября – День Туризма. Увлекательные уроки «Если с другом вышел в путь»

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, изготовили открытки и навестили детский сад, расположенный в нашем микрорайоне, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, 1) Волонтеры школы поздравили с праздником пенсионеров. Ребята купили сладости на вырученные с ярмарки деньги, изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам. 2) Кинолекторий. Мультфильм «Праздник»

1 октября – международный день музыки

4 октября – День защиты животных - ребята оформляли стенд с животными, которые им нравятся, так же принесли фото своих домашних питомцев. Проведена викторина «Животные нашего края»

5 октября – Поздравляли педагогов, оформляли классное пространство, младшие школьники и школьный медиацентр «Спектр» записывали интервью с поздравлениями. Подготовили концерт.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Собрали фото и сделали видеопоздравление. 2. Проведен праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»- с номинацией «Лучший папа»;

3. Речевые облака для фото ко Дню отца;

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны «Крылья»;
2. Фото-акция «Пойман в библиотеке»;
3. Оформление выставки книг с писателями –земляками;
4. Книжный развал. Оформление открытой полки

4 ноября - День народного единства :1. Конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Оформление стенда. У нашей школы есть герой, которому мы посвящаем этот день –Сергей Бархатов, именем которого названа улица в поселке. Так же прошли тематические часы общения с учащимися старших классов об особенностях работы и героических поступках людей.

27 ноября – День матери . Всю неделю ребята изготавливали открытки и готовили поздравления: 1) «Незабудка-мой любимый цветок» творческие занятия ко Дню мам 2) Видеопоздравление состоящее из видеобращений и фото

29 ноября участие в акции к 80-летию памяти Зои Космодемьянской- оформление тематического стенда и проведен час общения- Кинолекторий «Бессмертная Зоя» к 100-летию рождения Зои Космодемьянской

30 ноября- День Герб Российской Федерации. 1) Рисовали герб на больших переменах в начальной школе 2) Совместно с учителем рисования проведен конкурс рисунков «Орел- мощь и грация»

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата; Кинолекторий

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России. Кинолекторий. Разговоры о важном

8 декабря – День художника. Творческое занятие «Я художник» Изготовление копий известных произведений

10 декабря участие в акции к 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова;

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

25 января- День Российского студента. 1) Станционная игра с 11 классами «Легко ли быть студентом» 2) Акция «Шапка студента» - оформление напутствий нашим будущим студентам, 3) Создание «библиотеки» учебных заведений нашего региона «Хочу учиться» 6-11 классы

25 января- Просмотр видеороликов, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста. 1) Просмотр документального фильма «Холокост. Упрямство духа» 8-11 классы 2) Акция «Свеча памяти»

27 января День снятия блокады Ленинграда, Просмотр фильмов: «История одной девочки», «Воспоминания Кемеровчан», «Дорога жизни»,

Проведены викторина «Что я знаю о хлебе», «Путь хлеба»

8 февраля День Российской науки, проведена Интерактивная викторина своя игра «Мир науки»

Февраль- Фотостенд к 190- летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова

Февраль- Мультимедийный квест по Сталинградской битве «Великие битвы- Великой войны»

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка. 1) Проведена станционная игра- «Образцовая речь..» 2) Акция «Привет» на разных языках мира- оформление газеты

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества «Мой папа- солдат»

8 марта- В преддверии праздника проведена станционная развлекательная игра-квест, где девочки участвовали совместно с мамами 2-7 классы.

18 марта - Часы общения к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией, просмотр фильмов с достопримечательностями полуострова, Акция – Флешмоб «Нам 10 лет», Творческое занятие «Севастопольская роспись».

Единый урок «От Руси к России».

20 марта – Квиз к всемирному Дню Театра

12 апреля- День Космонавтики- Конкурс рисунков «Это мой космос», Киноуро «Эра», часы общения на тему развития космоса.

Подготовка к 9 мая

В мае традиционно проходят Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Торжественная линейка «Бессмертный полк» с минутой молчания

Перед каникулами проведена Акция «Безопасные каникулы» -2 станции о безопасности в летнее время включены в День Здоровья.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

При личной встречи с каждым классом, разъясняю о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения детей и молодёжи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

Еженедельно по понедельникам проходят линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна. Сформирован и ведет работу штаб воспитательной работы, где группа педагогов обсуждает

планы работы на неделю и на месяц, так же проводим анализ и подготовку по разным мероприятиям

В октябре сформирован и действует Общешкольный родительский чат, где освещаются общешкольные и федеральные новости. Родители совместно с детьми самостоятельно имеют возможность выбирать и участвовать в различных федеральных, региональных программах и проектах

В течении года ребята –активисты принимают участие в районных слетах и конкурсах РДДМ, например в декабре приняли участие в районном конкурсе первичных отделений РДДМ. Участвовали в районной Школе Лидера- за визитную карточку заняли 2 место.

На протяжении всего года ребята пишут письма солдатам- участникам СВО со словами поддержки, к праздникам оформляют тематические открытки

В октябре прошло посвящение в Орлята. На торжественной линейке ребятам вручена сувенирная продукция. Ребята исполнили песню «Орлята учатся летать».

В школе оформлены 2 стационарных тематических стенда «Орлята России» и «РДДМ»

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Волонтерский отряд «Открытые сердца» МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» был создан 1 октября 2021 года.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель волонтерского движения школы состоит в формировании социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Для достижения указанной цели в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

- предоставить молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание.
- сформировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров;
- развивать творческую и созидательную активность детей и молодёжи;
- формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также ввести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;

- создать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
 - участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Волонтеры нашей школы имеют широкий спектр своей работы. Волонтерский отряд «Открытые сердца» основной упор делал на экологию в поселке. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители. Миссия нашего волонтерского отряда – сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Поэтому мы выбрали нашим девизом следующие слова: «Чтобы сердце горело, дней своих не жалеи, делай доброе дело, ради счастья людей!»

Для этого мы выбрали следующие формы нашей работы:

- Конкурсы (районные, областные, школьные, поселковые).
- акции, ярмарки
- Антинаркотические акции.
- Распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей;
- Психологические тренинги.
- Диагностические исследования.
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Мозговые штурмы. Своя игра
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Субботник (уборка территорий поселка).

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;
- экологическое направление
- профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.

В состав ВО в 2024 учебном году входили учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 22 человека. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

-Акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

* Акция «Серебро наших сердец» посвященную Международному Дню пожилых людей» - волонтерский отряд поздравлял пожилых людей на улице, а также принял участие в акции учитель-ветеран, где волонтеры посещали дома учителей-ветеранов, говорили теплые слова, дарили открытки.

* Акция «Учитель-ветеран»- волонтеры поздравили учителей-ветеранов, приготовили поздравления и открытки.

* Международная акция «Георгиевская лента» - ребята раздали прохожим на улице Георгиевские ленты с памятками по ношению ленты

* Акция «День героев Отечества» - волонтеры приготовили письма-треугольники для участников СВО.

* поездка на слёт Движения первых – волонтеры показали мастер-класс под названием «Ангел добра».

* приняли участие в акции «Ангел доброты» - (декада инвалидов)- волонтеры показали мастер-класс ученикам из м/к классов.

*Акция «Открытка к 23 февраля»

*Акция «Открытка к 8 марта»

*Акция «Всей семьёй на выборы» - раздача листовок.

- Участие в профилактических мероприятиях:

* Мероприятие, посвященное «Дню детского телефона доверия».

* Социальные опросы

- Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- * Международный субботник – ребята выбрали место для уборки, территорию возле школы.
 - Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:
 - * Акция «Снежный десант»
 - * Приняли участие в антинаркотической акции, где были проведены игровые перемены с учениками начальной школы.
 - * Акция «Зимняя рыбалка на льду»
 - Принимали участие в творческих мероприятиях:
 - * Волонтерский отряд принял участие в украшении окон на Новый год
 - * Акция «Движение добрых дел»-изготовление новогодних поделок.
 - * Конкурс «Символ года»
 - * Акция «Кормушка»
 - * Акция «Подари ребенку рождество»
 - * Неделя психологии – изготовление плаката
 - * Приняли участие в районном конкурсе «Цвет настроения – яркий» фестиваль настольных игр.
 - Посетили музей имени М.К. Янгель,г. Железнодорожск-Илимский
 - * Провели квест «День театра»
- С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия.
- Волонтерское движение в стране развито очень широко. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Открытые сердца» выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции.
- Замечания: не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, были ребята, которые оказались пассивными волонтерами

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- Акция «Видеопоздравление для бойцов СВО», совместно с жителями поселка Новая Игирма, Создание видеоролика по итогам месячника военно-патриотического воспитания, Операция «Кормушка», Акция к международному дню здоровья «На зарядку становись», Акция «Режим дня школьника»,
- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет провел тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- в группах «ВКонтакте», «Одноклассники», публикуются посты о жизни нашей школы. Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме; сайт школы- цель: активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Во время школьных каникул (ноябрь, декабрь, апрель, июнь), праздничных дней, выходных, классные руководители совместно с учащимися и родителями, организуют пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, в музей, в бассейн, на природу, на лыжную базу. Многие классные руководители практикуют 1 сентября: поход одного дня. Участвуют в акции «Выходи играть во двор».

В 2024 учебном году экскурсии в ПЧ -126 5А,6Б,8Б. на РЖД – 8Б, 9-е классы. 7А,7Б Краеведческий музей г.Усть-Илимск. г.Железногорск –Илимский библиотека им. А.Н.Радищева 5А, 7В, музей им. академика М.К. Янгеля 1

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников.

Анализ анкет показал, что 86% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме. Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Учебный план и план внеурочной занятости.

Для 1–4-х классов – школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Учебный план 1-4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образования в 1-4 классе определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС НОО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Иностранный язык: иностранный язык;

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание: окружающий мир;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Физическая культура: физическая культура

Технология: технология.

Основы религиозных культур и светской этики – основы религиозных культур и светской этики.

Для 5–9-х классов - школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Количество часов по учебным предметам обязательной части определяется количеством часов, определённых ООП ООО МОУ «Новоигирменская СОШ №1». Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими по предметным областям: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены **учебные предметы** следующих образовательных областей:

Русский язык и литература: русский язык, литература;

Иностранный язык: иностранный язык;

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

Общественно-научные предметы: география, обществознание, история;

Естественнонаучные предметы: биология, физика, химия;

Искусство: изобразительное искусство, музыка;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ;

Технология: технология.

Учебным планом 5-х – 9-х классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

в 5 классах по 3 часа в неделю выделено на предметы:

- в 5 классах по 1 часу выделено на информатику и по 1 часу на спортивные игры.
- в 6 классах - по 1 часу на информатику
- в 7 классах – по 1 час на функциональную грамотность и по 1 часу на спортивные игры
- В 8 классах – по 1 часу на проектные мастерские.
- В 9 классах - по 1 часу на проектные мастерские.

Для 10–11-х классов – школа реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН школы с учетом ООП СОО. 10 класс - профиль универсальный с углублённым изучением предметов: литература и обществознание; 11 класс – профиль универсальный с углублённым изучением русского языка.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык, литература;

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах, развития их языковых и интеллектуальных способностей.

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика. Математика – один из основных системообразующих предметов, язык науки и техники, грамотное владение им расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. Информатика имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Курс «Информатика» в 10 классе направлен и на развитие представлений об информационных процессах, и на развитие коммуникативных навыков.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география. Предметы, входящие в образовательную область «Обществознание» оказывают большое влияние на формирование эстетической сферы школьников: мировосприятия, ценностных установок, нравственных принципов. У обучающихся формируется собственная система ценностей на основе размышления над философскими вопросами, связанными с сознанием своего места в мире.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика, астрономия. Предметы этой области вносят наибольший вклад в формировании мировоззрения человека. Изучение основ естественных наук открывает перед школьниками пути познания природы, учит наблюдать, интерпретировать и предсказывать явления и процессы материального мира.

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Предметы направлены на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта, формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Предметами по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классах (профиль универсальный) определены следующие курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Профориентация» - 0,5 часа, «Финансовая грамотность» - 0,5 часа; в 11 классе (профиль универсальный) «Методы решения задач по информатике» - 1 час,

«Обществознание: теория и практика» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 2 часа, «Профориентация» - 1 час.

Введён час «Индивидуальный проект» - особая форма организации деятельности обучающихся, которая обеспечивает опыт конструирования социального выбора и прогнозирование личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы, 5-9 классов направлена на развитие личности обучающихся по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Обще интеллектуальное
- Общекультурное.

В школе реализуется смешанная (оптимизационная, модель дополнительного образования) модель внеурочной деятельности.

В рамках оптимизационной модели внеурочная деятельность осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников школы: учителей физкультуры, классных руководителей, психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

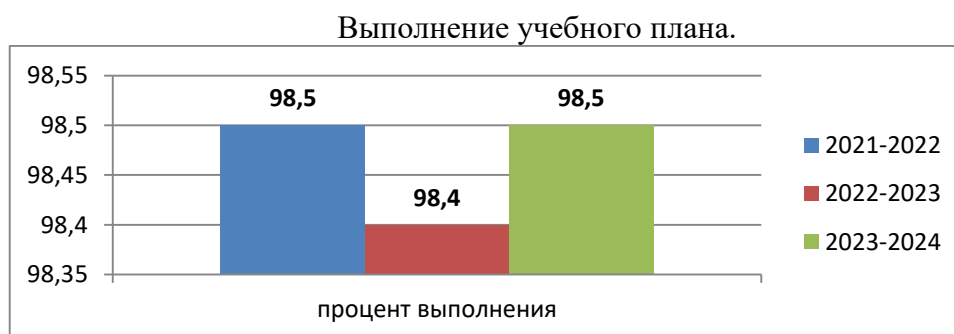
В рамках модели дополнительного образования внеурочная деятельность осуществляется на основе договорного сотрудничества с ЦТРИГО п. Новая Игирма.

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- содержание и выбор занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей);
- при организации внеурочной деятельности учитывается занятость учащихся в других учреждениях дополнительного образования.

Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп - 12 человек.

Результаты, полученные при реализации внеурочной деятельности, являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности учебно-воспитательной деятельности.



Вывод: Повышение процента выполнения учебного плана за текущий год. Невысокий процент выполнения учебного плана на уровне ООО (97,5 %)

Проблемы: Временная нетрудоспособность учителей, большая нагрузка, наличие по некоторым предметам одного преподавателя

Пути решения проблем:

Возможность замены учителя по совместительству. При составлении расписания необходимо учитывать возможность взаимозаменяемости учителей, замены педагогов по профилю обучения.

3.2. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Составлено расписание по программам дополнительного образования обучающихся 1-11 классов. Режим проведения: с понедельника по пятницу.

Кружки дополнительного образования осуществляют свою работу во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные исследования и т. д..

Воспитание на занятиях осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Школа располагает несколькими видами деятельности в системе дополнительного образования – спортивный: секция по волейболу, баскетболу, ШСК, студия классической гитары «Eversong», вокальный ансамбль «Stylish Voices», «Школьный историко-краеведческий музей», школьный театр «Час театра», волонтерский отряд «Открытые сердца», «Школьный историко-краеведческий музей», «Робототехника», Юнармия «Монолит», декоративно-прикладная «Кудесники». Учащиеся школы занимаются также в кружках учреждений дополнительного образования, расположенных в микрорайоне: ЦТРИГО, спортивный клуб рукопашного боя «Беркут». Учащиеся школы посещают также музыкальное и художественное отделения ДШИ. Незначительное количество учащихся школы заняты в секции бокса «Сармат» в микрорайоне «Химки», музыкальной, танцевальной и театральной студиях ГДК «Прометей». студия английского языка.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась.

Действует навигатор дополнительного образования. В ОО работают 20 кружков.

№ п/п	Наименование кружка, секции, факультатива и т.п.	Направленность
1.	Сводный хор старшеклассников «Ровесники»	Музыкальное
2.	Медиацентр «Спектр»	Информационное
3.	Юнармейский отряд «Монолит»	Военно-патриотическое
4.	«Кудесники»	Декоративно-прикладное
5.	Волейбол	Спортивная
6.	ШСК	Спортивная
7.	Баскетбол	Спортивная
8.	Студия классической гитары «Eversong»	Художественное
9.	Отряд ЮИД «Драйв»	Военно-патриотическое

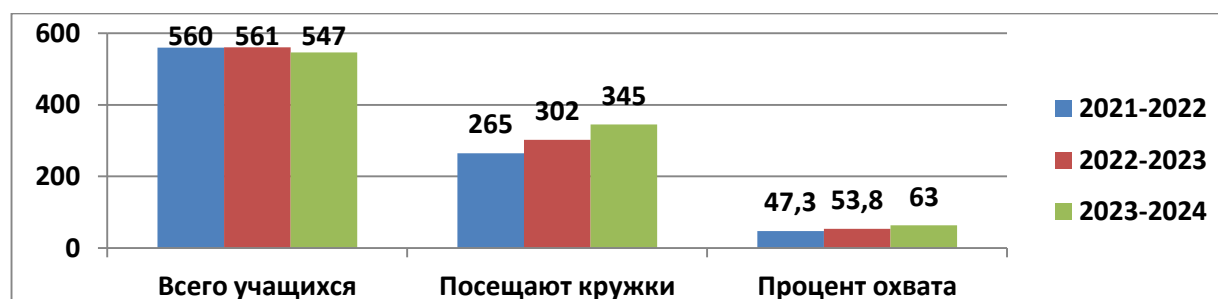
10.	«Мир занимательной математики»	Естественнонаучная
11.	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	Социальное
12.	«Вокальный ансамбль» Stylish Voices»	Художественное
13.	«Практическая биология»	Естественнонаучная
14.	«Робототехника»	Техническая
15.	«Школьный историко-краеведческий музей»	Туристско-краеведческая
16.	Театр «Час театра»	Художественное
17.	«Что? Где? Когда?»	Социально -гуманитарное
18.	«Увлекательный мир физического эксперимента»	Естественнонаучная
19.	«Физика в задачах и экспериментах»	Естественнонаучная
20.	«Экспериментальная Химия »	Естественнонаучная

В анализируемом 2024 учебном году наблюдается положительная, по сравнению с 2022-2023 учебным годом, динамика - увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования - с 53,8% до 63%. Увеличение произошло на всех уровнях: НОО,ООО, СОО. Положительный факт – увеличение количества учащихся ООО, занятых в системе дополнительного образования, т.к. данный возраст характеризуется как самый оптимальный для определения сферы своих интересов, потребности попробовать себя в разных видах деятельности.

Занятость по учреждениям

Год	Школьные кружки	ЦТРИГО	ДШИ	Другие
2021 – 2022	99	265	16	73
2022 – 2023	302	168	33	94
2023 - 2024	345	180	35	75

Численность охвата учащихся дополнительным образованием:



«Школьный историко-краеведческий музей».

С сентября месяца 2024 года появилась возможность выделения помещения для размещения школьного музея.

Музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине, к истории и культуре района, края, страны и конечно к любимой школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, поддерживает творческие способности детей, формирует интересы к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В 2024 учебном году, работа в школьном музее велась традиционно по запланированным направлениям согласно положению о школьном музее.

Цель: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи: организация работы школьного музея в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»; расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея; приобщение учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории Родины; воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование активной жизненной позиции; формирование и пополнение музейных коллекций.

Основные направления работы музея:

- поисково-исследовательская деятельность;
- экспозиционная деятельность;
- просветительская работа;
- методическая работа (с активом и экскурсоводами музея).

Экспозиционная деятельность: пополнились материалы документального раздела Участникам СВО.

4 марта 2024 г состоялось торжественное открытие «Парты Героя» (выпускники Школы Дмитроняк Вячеслав Васильевич и Дмитроняк Сергей Васильевич). Парты стоят в кабинетах истории.

В каждой четверти руководитель музея учитель истории Аюрова Т.И проводит интеллектуальные игры для 5-11 классов и педагогов.

Участие в районной краеведческой конференции «Где сберегается семья, там сберегается Россия» (приказ №181 от 26.04.2024г Диплом победителя, 1 место)

Выводы:

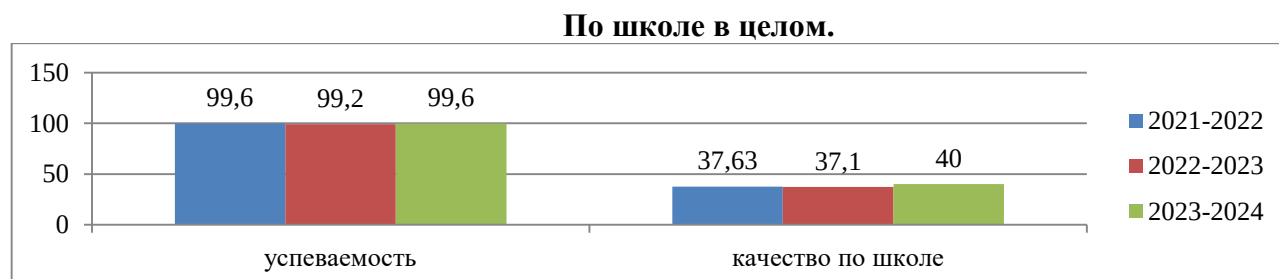
- деятельность музея являлась составной частью учебно-образовательного процесса школы;
- работа музея была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- расширение экспозиций музея;
- развитие музейной работы, связанной с поиском и систематизацией сведений о событиях Великой Отечественной войны (в том числе, работы с семейными архивами учащихся школы).
- расширение и систематизация работы с блоком документальных материалов «Бессмертный полк» и т.д.
- усиление использования возможностей музея в образовательном процессе школы (увеличение количества музейных уроков для разных возрастных уровней, активное привлечение экспонатов музея в образовательную деятельность);
- внедрение новых форм работы.

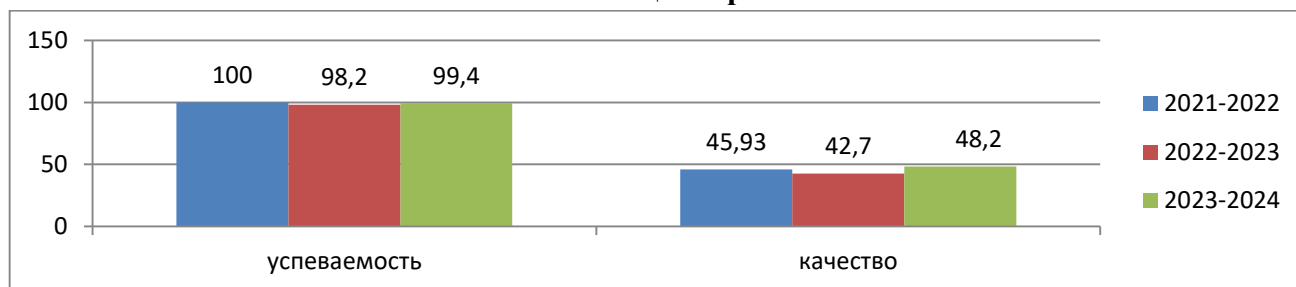
3.4. Динамика качества подготовки обучающихся.

По итогам промежуточной аттестации (примечание – промежуточная аттестация в МОУ имеет форму годовой аттестации по совокупности четвертных оценок).



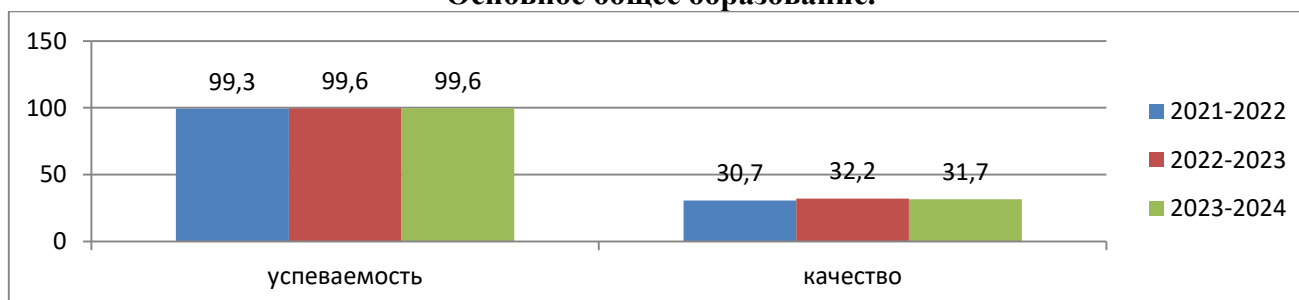
Наблюдается повышение успеваемости и качества по школе

Начальное общее образование.



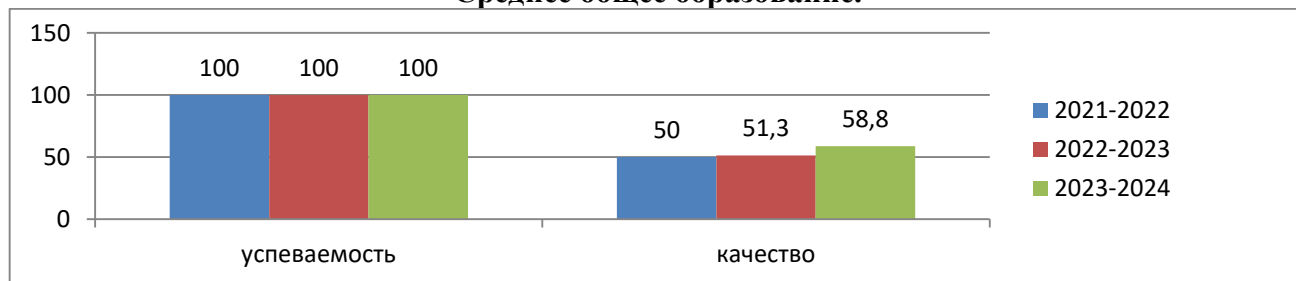
Отмечается повышение успеваемости и качества по начальной школе.

Основное общее образование.



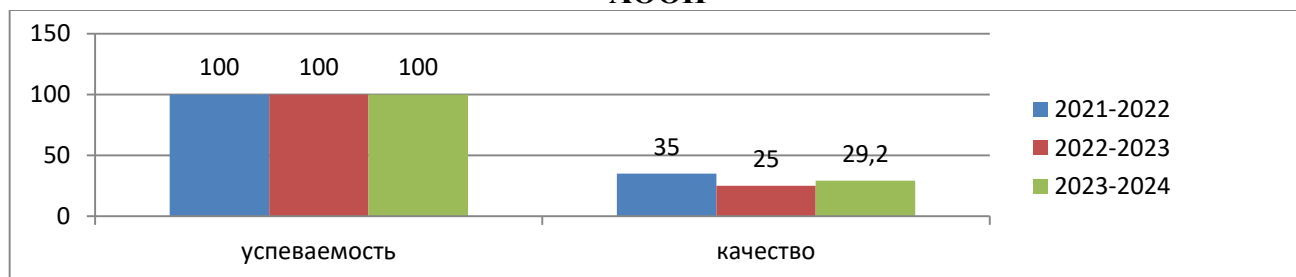
Отмечается стабильность успеваемости и снижение качества по основной школе

Среднее общее образование.



Отмечается повышение качества при 100% успеваемости.

АООП



Отмечается повышение качества при 100% успеваемости

Проблемы:

1. Большое количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года, что приводит к потере качества обученности – в 2023-2024 учебном году 6,4 %.
2. Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Пути решения.

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
- 2.Классным руководителям и учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».
3. Администрации усилить контроль сохранения успеваемости и сохранения и повышения качества обученности учащихся.

По итогам внутришкольной системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме контрольных работ с целью определения уровня освоения ООП учащимися школы; выделение элементов содержания, требуемых умений, находящихся на низком уровне усвоения и требующих коррекции.

Оценочные процедуры показали:

1. Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
2 а	14	14	6	4	3	1	93 %	оптимальный	71%	оптимальный	4
2 б	22	21	0	13	7	1	95 %	оптимальный	62 %	оптимальный	3,5
2 в	21	18	0	9	4	5	72 %	удовлетворительный	50 %	оптимальный	3
Всего (2-е кл)	57	53	6	26	14	7	87 %	допустимый	60 %	оптимальный	3,6
3 А	23	20	3	8	8	1	95%	оптимальный	55 %	оптимальный	3,7
3 Б	22	18	3	5	5	5	72 %	удовлетворительный	44 %	допустимый	3,3
Всего (3-е кл)	45	38	6	13	13	6	84 %	допустимый	50 %	оптимальный	3,5
ИТОГО	102	91	12	39	27	13	86%	допустимый	56%	оптимальный	3,5

Выводы: По русскому языку, по результатам обученности и качества знаний учащихся 2-3 классов, преобладает оптимальный и допустимый уровни, низких показателей нет. Наиболее высокие результаты административных работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по успеваемости и качеству знаний показали обучающиеся 2-х классов. Среди учащихся 2-х классов, самые высокие показатели во 2 А классе. Не справились с работой по русскому языку 13 обучающихся 2-3 классов из 91 выполнявших работу, что составляет 14%.

2. Результаты контрольных работ по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
2 а	14	14	8	5	1	0	100 %	оптимальный	93 %	оптимальный	4,5
2 б	22	20	2	4	6	8	60	допустимый	30 %	допустимый	3
2 в	21	16	4	8	4	0	100%	оптимальный	75 %	оптимальный	4
Всего (2-е кл)	57	50	14	17	11	8	84%	допустимый	62%	оптимальный	3,7
3 А	23	20	3	7	4	6	70%	удовлетворительный	50 %	оптимальный	3,4
3 Б	22	19	2	4	7	6	68 %	удовлетворительный	32 %	допустимый	3,1
Всего (3-е кл)	45	39	5	11	11	12	69%	удовлетвори-	41%	допусти-	3.2

								тельный		мый	
ИТОГО	102	89	19	28	22	20	78%	допустимый	53%	оптималь- ный	3,5

Выводы: По математике, по результатам обученности и качества знаний учащихся 2-3 классов, преобладает допустимый уровень. Наиболее высокие результаты административных работ по МАТЕМАТИКЕ по успеваемости и качеству знаний показали обучающиеся 2-х классов. Среди учащихся 2-х классов, самые высокие показатели во 2 А классе. Не справились с работой по математике 20 обучающихся 2-3 классов из 89 выполнявших работу, что составляет 22%.

3. Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
3 А	23	23	2	17	2	2	91%	оптимальный	83%	оптимальный	3,8
3 Б	22	21	2	11	8	-	100%	оптимальный	62 %	оптимальный	3,7
Всего (3-е классы)	45	44	4	28	10	2	95%	оптимальный	73%	оптимальный	3,8

Выводы: По окружающему миру учащиеся 3-х классов показали оптимальный уровень обученности и оптимальный уровень качества знаний, низких показателей нет. Наиболее высокие результаты по успеваемости показали обучающиеся 3Б класса. Не справились с работой по окружающему миру 2 обучающихся 3А класса из 44 выполнявших работу, что составляет 4,5%.

4. Все обучающиеся 10 класса писали контрольные работы в рамках ВСОКО.

Таблица результатов контрольных работ по предметам

Предмет	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Уровень успеваемости	Качество %	Уровень качества	Средний балл
Русский язык	29	2	15	9	3	68 %	оптимальный	27%	оптимальный	3,6
Математика	30	-	7	21	2	93,3 %	оптимальный	23,3%	тревожный	3,2
Химия	3	2	1	-	-	100 %	оптимальный	100%	оптимальный	4,6
Физика	3	2	1	-	-	100 %	оптимальный	100%	оптимальный	4,6
Биология	10	1	1	3	5	50 %	удовлетворительный	20%	тревожный	2,9
Литература	1	1	-	-		100 %	оптимальный	100%	оптимальный	5
География	6	-	4	2	-	100 %	оптимальный	66,6 %	оптимальный	3,6
Информатика	10	1	5	3	1	90 %	оптимальный	60%	оптимальный	3,6
Обществознание	13	5	3	4	1	92,3%	оптимальный	61,5%	оптимальный	3,9

Выводы: По результатам административных работ преобладает оптимальный уровень успеваемости и качества знаний учащихся. Наиболее высокие результаты по успеваемости, качеству знаний и среднему баллу учащихся по предмету химия, физика, литература (предметы по выбору учащихся). Самые низкие результаты по качеству знаний (тревожный уровень) по предмету

математика и биологии. Не справились с административными работами 9 обучающихся (из них 3 по двум предметам) из 30 выполнявших работу, что составляет 30%.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. провести анализ итогов административных контрольных работ на заседании ШМО;

1.2. выработать рекомендации по ликвидации пробелов у обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. работать над объективностью выставления оценок;

2.2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2.3. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;

2.4. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.5. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях обучающихся;

2.6. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

2.7. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.8. продолжить систематическую работу по подготовке учащихся 10 класса к ГИА;

2.9. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

5. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2024 году

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 43 учащихся 9-х классов из 43 (100%). В результате 43 участника получили «зачет» (43%). Испытание проходило в очном формате.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

у 100 % интонация соответствует пунктуационному оформлению текста;

у 95,3 % темп чтения соответствует коммуникативной задаче;

69,8% справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 46,9 процентов – без грамматических;

37,2 % участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 62,8 процентов речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций, 37,2 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок, 4,5 процентов участников ответили без грамматических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

58,1% участников допустили искажения слов;

46,5% участников допустили фактические ошибки при пересказе;

44,2 % участников допустили ошибки при цитировании;

53,5% участников допустили орфоэпические ошибки;

48,8% участников допустили грамматические ошибки;

58,1% участников допустили речевые ошибки.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 37,2% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
3. Очный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2023-2024 учебного года

ВПР в апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в апреле 2024г. являлись все учащиеся 4 – 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения (обученность)	% качество знаний
4	4 а, б, в русский язык	62	3	22	28	9	85%	40%
	4 а, б, в математика	60	15	33	10	2	97%	80%
	4 а, б, в окружающий мир	58	3	33	22	0	100%	62%
5	5 а, б русский язык	46	1	17	15	13	72%	39%
	5 а, б математика	47	4	14	18	11	76,6%	38,3%
	5 а, б история	46	8	23	12	3	93%	67%
	5 а, б биология	42	2	11	20	9	78,5%	33%
6	6 а, б русский язык	45	7	11	16	11	75%	40%
	6 а, б математика	43	2	11	21	9	79%	30%
	6 б история	23	2	8	8	5	78%	43%
	6 б биология	22	4	5	10	3	86%	41%
	6 а обществознание	20	2	8	9	1	95%	50%
	6 а география	20	2	7	11	0	100%	45%
7	7 а, б, в русский язык	63	5	21	24	13	79%	42%
	7 а, б, в математика	59	4	17	24	14	76%	36%
	7 а биология	20	1	6	9	4	80%	35%
	7 б география	24	0	5	17	2	92%	21%
	7 в история	19	0	5	10	4	79%	26%

	7 б, в	физика	42	2	6	26	8	81%	19%
	7а	обществознание	21	Работа не оценивалась					
8	8 а, б	русский язык	40	1	18	11	10	75%	48%
	8 а, б	математика	38	0	3	27	8	79%	8%
	8а	биология	23	0	11	11	1	95%	48%
	8 б	история	18	0	3	11	4	78%	17%
	8 а	обществознание	23	1	6	14	2	91%	30%
	8 б	физика	16	0	5	7	4	75%	31%

Выводы и рекомендации по ШКОЛЕ:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основе результатов ВПР были определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Учителями предметниками составлены планы: индивидуальной коррекционной работы с учащимися, отработки типичных ошибок. Планы реализованы в 1-ом полугодии 2024-2025 уч.года. Проведённые предметные срезы знаний учащихся подтвердили улучшение результатов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

1. Учителям-предметникам провести анализ работ, выявить дефициты знаний учащихся, провести дополнительные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
2. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. При составлении рабочих программ на 2024-2025 учебный год по тем предметам, по которым проводятся ВПР, учителям-предметникам включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Классным руководителям 4-8 классов необходимо своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

По результатам ГИА.

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам.

В соответствии с поручением Президента в Порядок ГИА-11 были внесены дополнения, которые позволяют выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

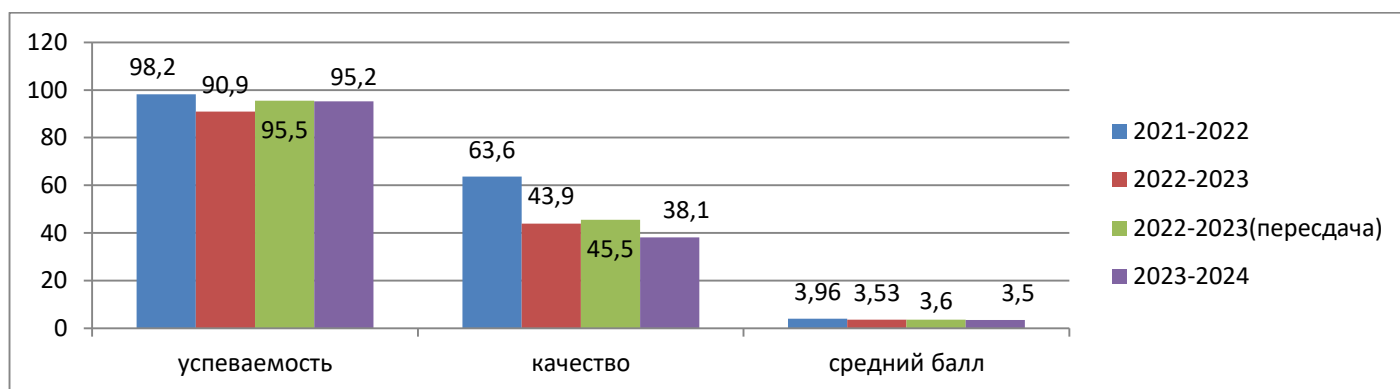
Один выпускник Школы в 2024 году воспользовался этим правом ЕГЭ по истории.

9 классы.

Всего обучалось в 9 классах – 42 человека. К экзаменам допущены все. Итоговые отметки в аттестат выставлены на основании промежуточной аттестации.

Аттестаты с отличием получили 2 учащихся.

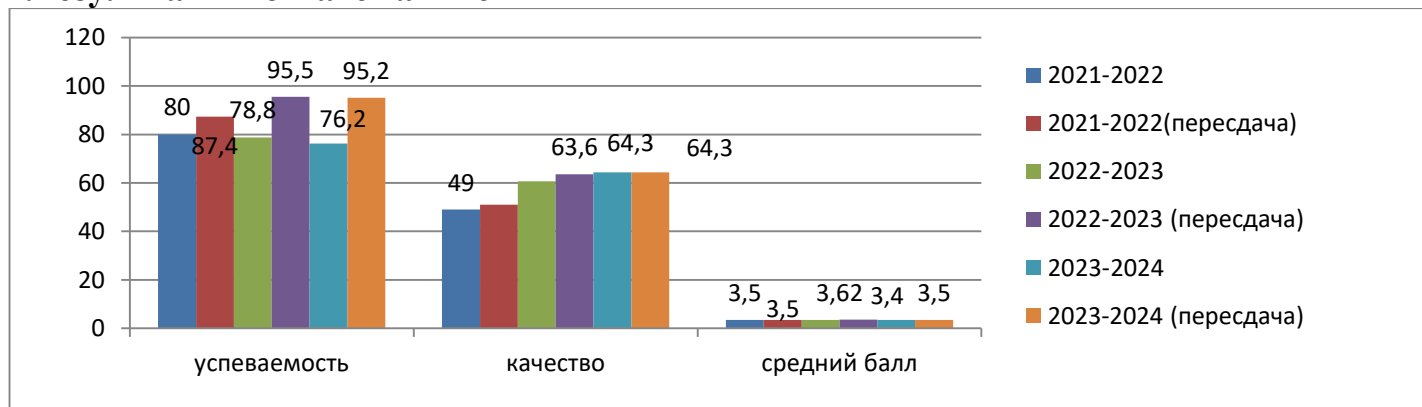
1.Результаты по русскому языку



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	42	95,2/100	38,1
Район	587	95,1	53
Регион	30678	93,81	54,83

Вывод: в сравнении с показателями прошлого года успеваемость ниже на 0,3%, качество на 5,8%. Успеваемость на уровне районных показателей, выше областных на 1,39%, качество ниже районных на 14,9% и ниже областных на 16,73%

2.Результаты по математике

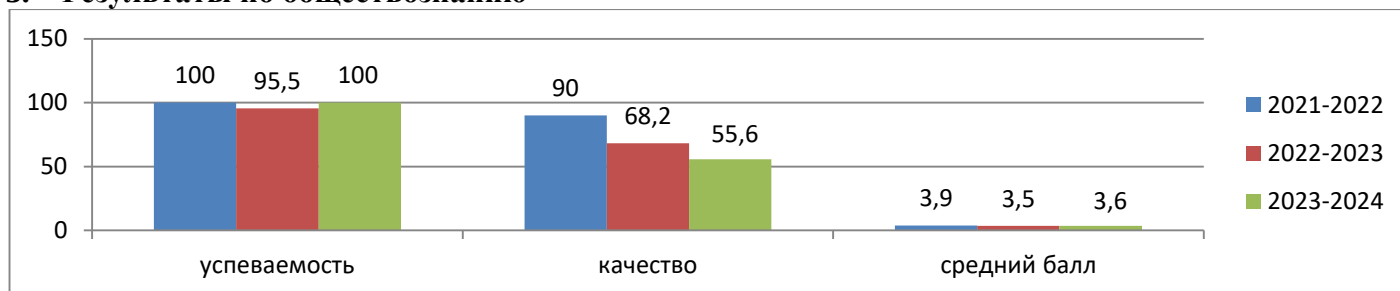


	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
--	----------------------	--------------	----------

Школа	42	76,2/95,2	64,3
Район	588	85,5	66
Регион	30776	84,83	63,57

Вывод: сравнивая с показателями прошлого года успеваемость ниже на 2,6%, качество выше на 0,7%. Успеваемость до пересдачи ниже районных и областных показателей, качество ниже районных на 1,7%, выше областных на 01,73%

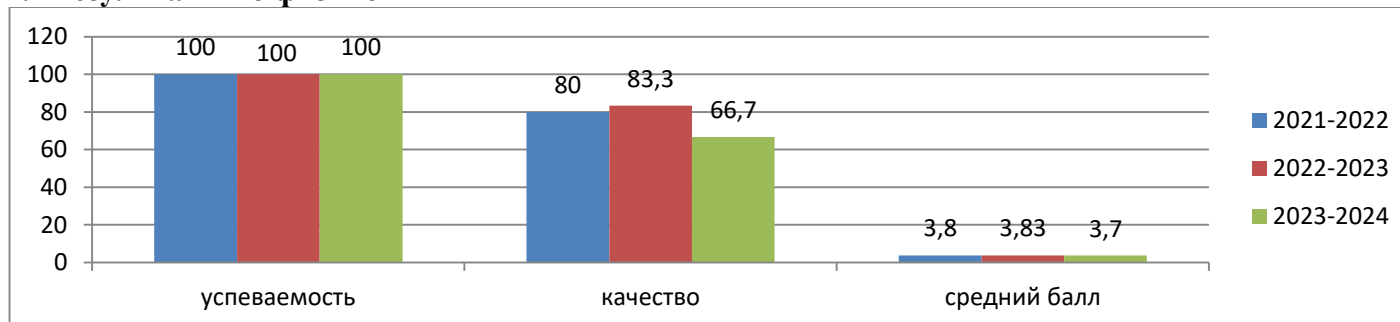
3. Результаты по обществознанию



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	18	100	55,6
Район	241	92	46
Регион	7877	89,5	35,23

Вывод: сравнивая с показателями прошлого года успеваемость 100% и выше на 4,5%, качество ниже на 12,6%. Успеваемость выше районных на 8%, областных на 10,5%, качество выше районных на 9,6%, выше областных на 20,37%.

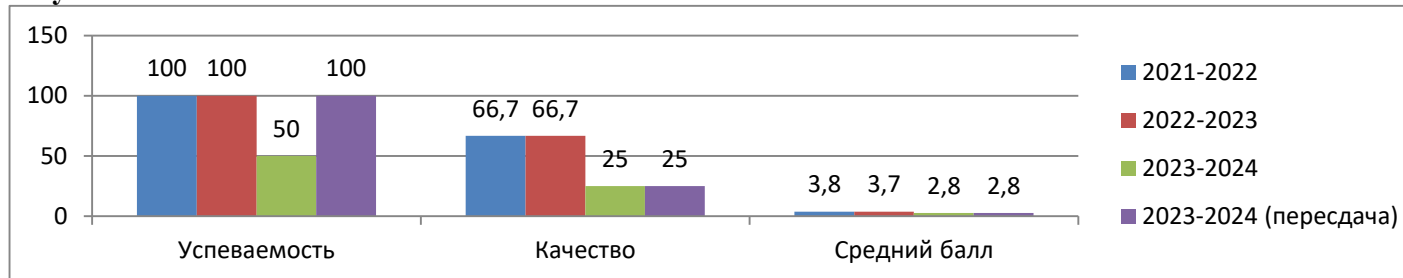
4. Результаты по физике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	3	100	66,7
Район	24	95,8	75
Регион	2064	97,04	71,17

Вывод: на протяжении трёх лет дети сдают физику со 100% успеваемостью, эти показатели выше районных и областных, а качество в этом году ниже на 16,6% и ниже районного на 8,3% и областного на 4,47%.

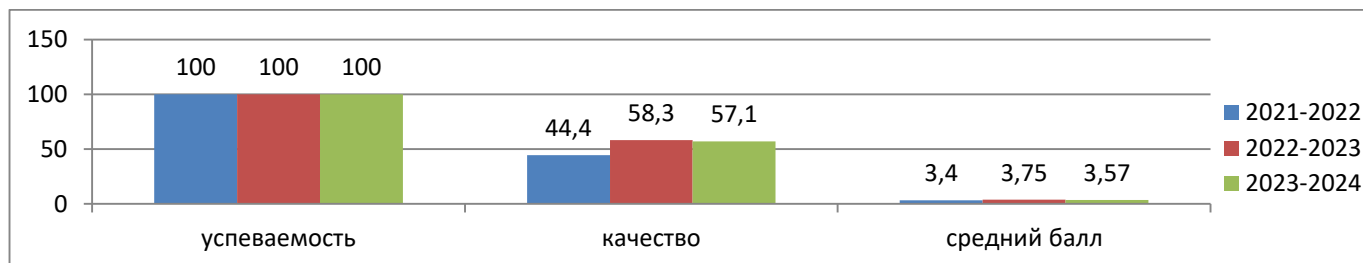
5. Результаты по химии



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	4	50/100	25
Район	39	76,9	46,2
Регион	1229	91,13	68,51

Вывод: сравнивая с показателями прошлого года успеваемость по химии до пересдачи ниже на 50%, качество на 41,7, эти показатели ниже районных и областных.

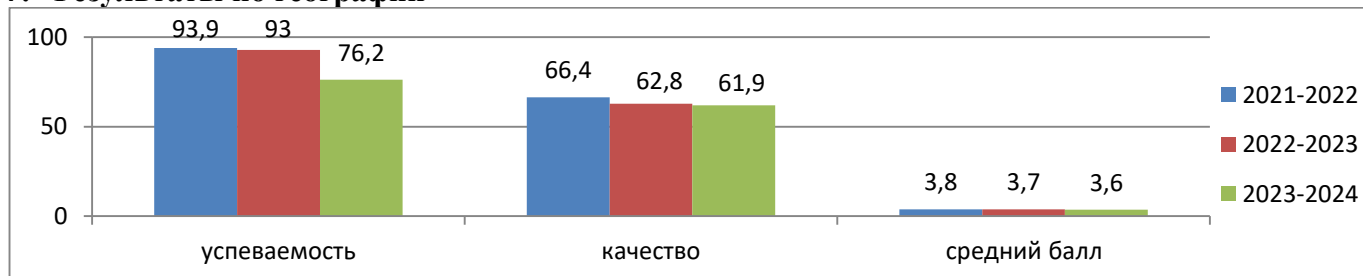
6. Результаты по биологии



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	14	100	57,1
Район	148	95	42
Регион	6368	91,65	51,38

Вывод: в течение трёх лет дети сдают биологию с успеваемостью 100%, эти показатели выше районных и областных, качество ниже показателей прошлого года на 1,2%, но выше районных показателей на 15,1% и областных на 5,72%

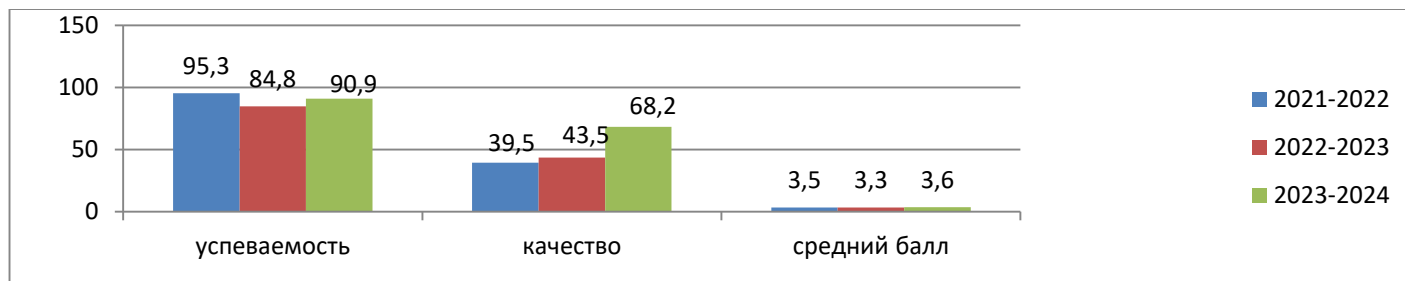
7. Результаты по географии



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	21	76,2/100	61,9
Район	304	92,4	72,7
Регион	11897	91,25	69,61

Вывод: сравнивая с успеваемость прошлого года показатели ниже на 16,8% до пересдачи, качество ниже на 0,9%. Эти показатели ниже районных и областных

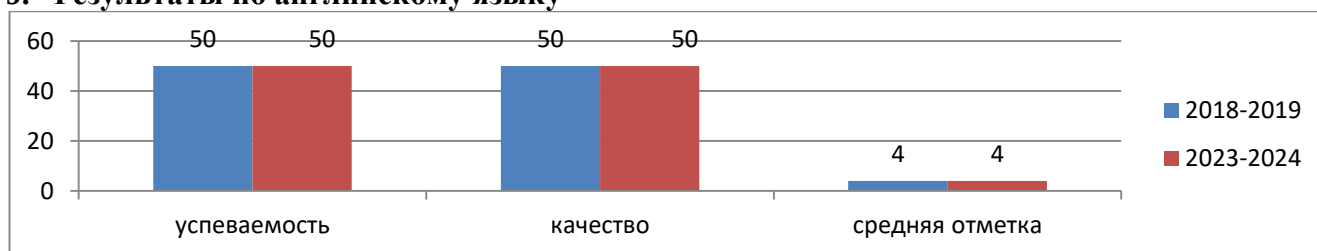
8. Результаты по информатике



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	22	90,9/100	68,2
Район	360	95	64,2
Регион	6427	91,08	49,68

Вывод: в сравнении с прошлым годом успеваемость выше на 6,1%, качество выше на 4%. Успеваемость до пересдачи ниже районных и областных показателей, качество выше районного на 4%, выше областного на 18,52%

9. Результаты по английскому языку



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество
Школа	2	50	50
Район	13	92,3	76,9
Область	1715	96,56	82,39

Вывод: из двух детей, сдававших ОГЭ по английскому языку, один ребёнок не сдал, один сдал на «отлично», эти показатели ниже районных и областных.

Выводы: Сравнивая результаты ОГЭ 2024 года с результатами ОГЭ 2023 года по русскому языку, отмечено повышение успеваемости на 4,3% и снижение качества на 5,8%. По математике снизились показатели успеваемости на 2,6% и повысились показатели качества на 3,7%. Экзамены в 9 классах в 2024 году в форме ОГЭ проведены не только по обязательным предметам – русскому языку и математике, но и по двум предметам по выбору. При 100% успеваемости и повышении качества ребята сдали экзамены по предметам: физика, обществознанию, биология. Результаты по обществознанию, информатике, биологии выше районных и областных. Успеваемость по русскому языку выше районных и областных, качество ниже районных на 14,9%, областных на 16,73%. 11 обучающихся не справились с заданиями ОГЭ основного этапа, 8 представилась возможность пересдать экзамены в резервные дни, 3 обучающихся будут сдавать в дополнительные сроки. Данным ученикам представилась возможность пересдать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2024 года. Аттестаты получили двое.

По результатам ЕГЭ 11 классы.

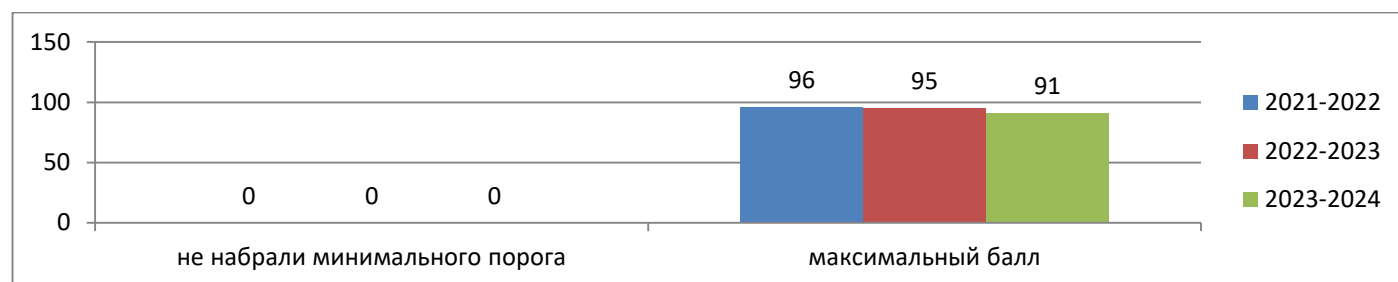
Всего обучалось в 11 классе – 23 обучающихся

Допущено к экзаменам – 23 обучающихся

Сдавали в форме единого государственного экзамена – 23

Аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении 1 степени» получили 6 обучающихся, «За особые успехи в учении 2 степени» получили 2 обучающихся.

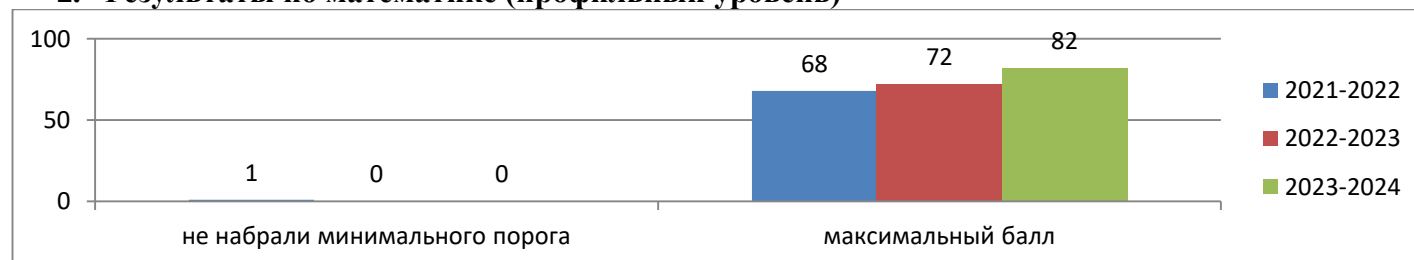
1. Результаты по русскому языку.



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	23	100	64
Район	184	98	60,1
Регион		98,9	60,1

Вывод: сравнивая с показателями прошлого года успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 0,6. В сравнении с районными показателями успеваемость выше на 2% и выше областной на 1,1%, средний тестовый балл выше районных и областных показателей на 3,9.

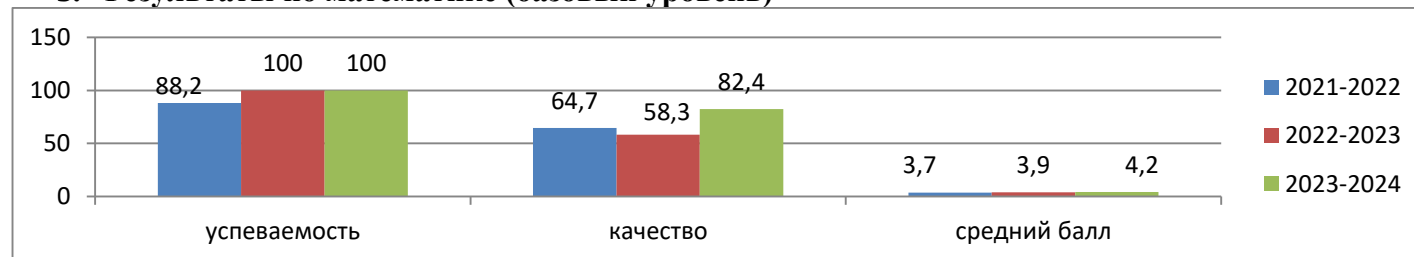
2. Результаты по математике (профильный уровень)



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	6	100	72,7
Район	88	89,8	52,5
Регион		86,8	54,7

Вывод: сравнивая с показателями прошлого года успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 27,7. Эти показатели выше районных и областных

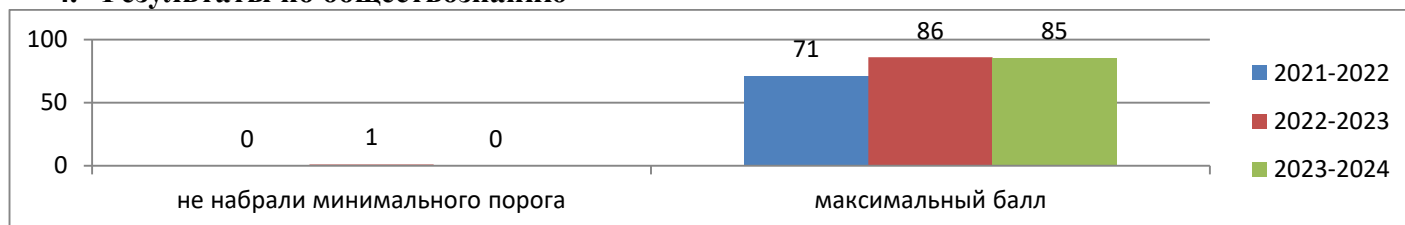
3. Результаты по математике (базовый уровень)



	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Школа	17	100	82,4	4,2
Район	96	94,8	77,1	4
Регион		94,3	73,03	4,02

Вывод: в сравнении с показателями прошлого года успеваемость стабильна 100%, качество выше на 24,1%, средний балл выше на 0,3. Успеваемость и качество выше районных и областных показателей.

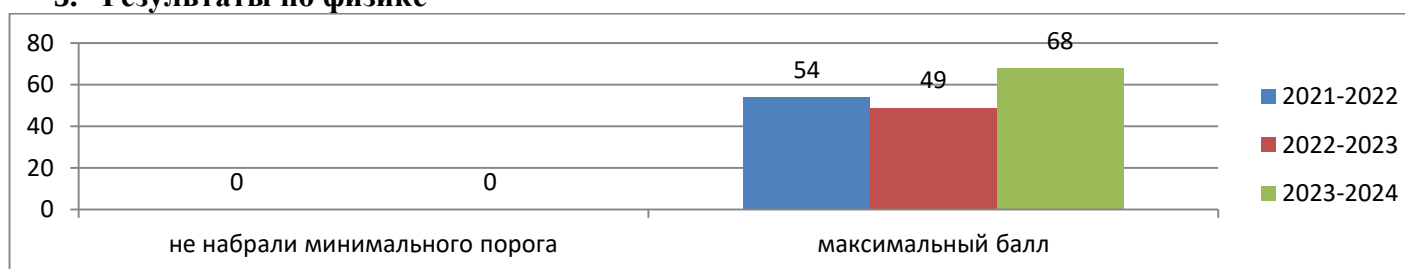
4. Результаты по обществознанию



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	4	100	75
Район	55	69	51
Регион		76,31	52,59

Вывод: в сравнении с показателями прошлого года успеваемость выше на 33,3%, средний тестовый балл выше на 14. Успеваемость и качество выше районных и областных показателей.

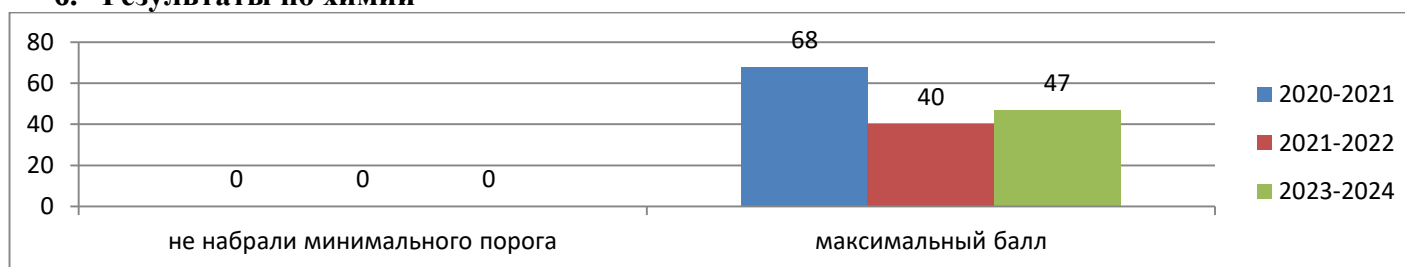
5. Результаты по физике



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	68
Район	27	96,2	54
Регион		96,57	58,85

Вывод: в сравнении с прошлым годом успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 24. Успеваемость и качество выше районных и областных показателей.

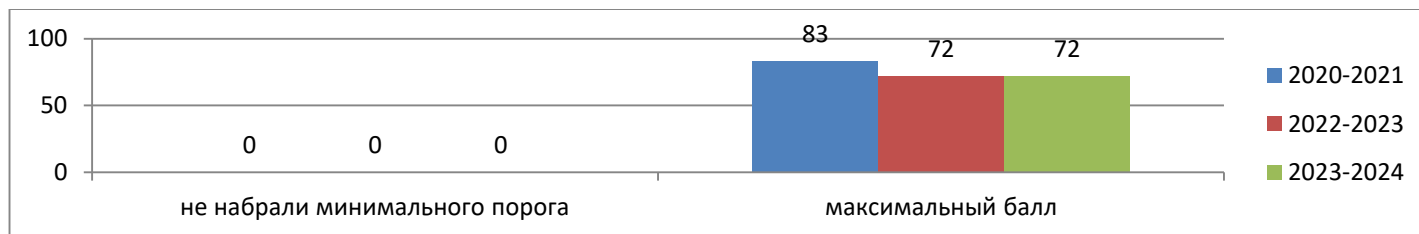
6. Результаты по химии



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	42
Район	14	64,29	41
Регион		73,69	51,1

Вывод: в прошлом году дети химию не сдавали, но сравнивая с показателями 2022 года, успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 3. Успеваемость выше района и области, средний тестовый балл выше района на 1, ниже области на 9,1.

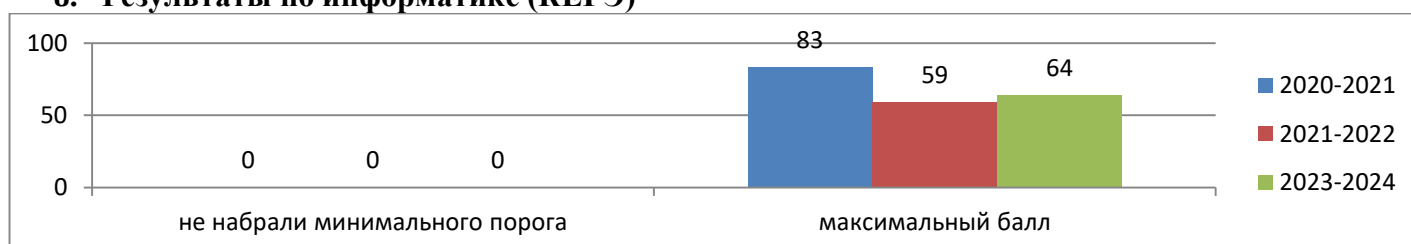
7. Результаты по английскому языку



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	72
Район	6	83,3	56,7
Регион		93,3	59,42

Вывод: в сравнении с показателями прошлого года успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл равен прошлогодним показателям 72. Успеваемость и средний тестовый балл выше районных и областных показателей.

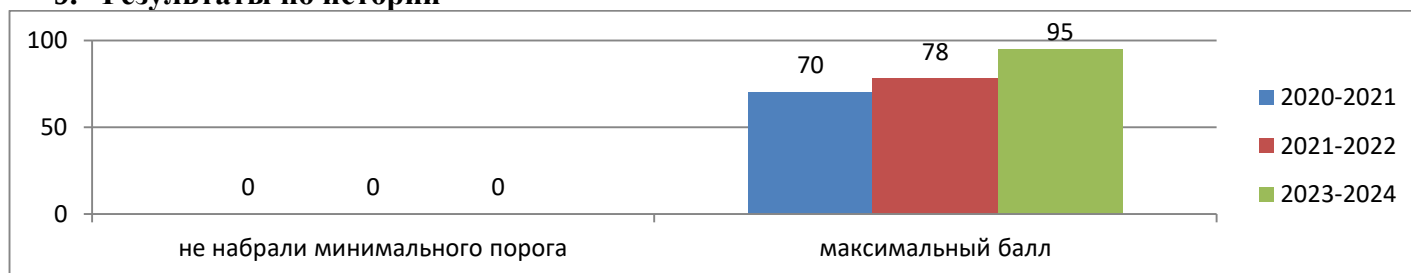
8. Результаты по информатике (КЕГЭ)



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	1	100	64
Район	43	67,4	46,8
Регион		72,96	49,43

Вывод: выпускник прошлого года не сдавали ЕГЭ по информатике, но сравнивая с показателями 2022 года успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 14. Эти показатели выше районных и областных.

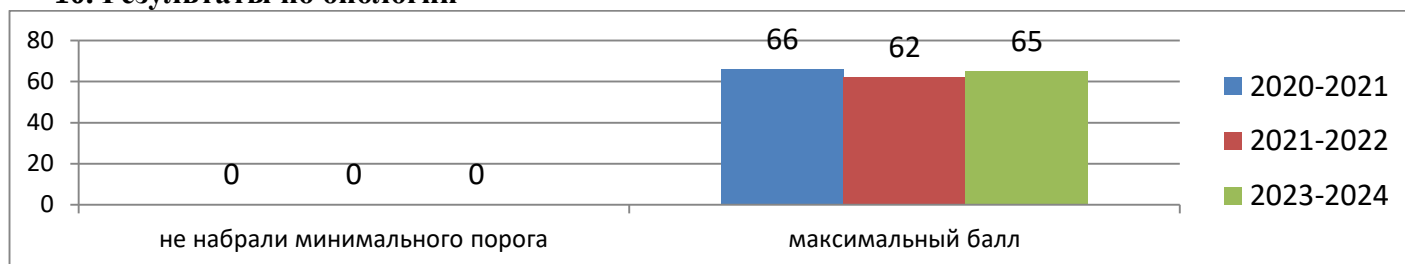
9. Результаты по истории



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	82,5
Район	9	78,6	41
Регион		88,68	54,41

Вывод: выпускники прошлого года не сдавали ЕГЭ по истории, в сравнении с показателями 2022 года успеваемость стабильна 100%, средний тестовый балл выше на 18. Эти показатели выше районных и областных.

10. Результаты по биологии



	Количество сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл
Школа	2	100	52,5
Район	26	76,9	48,1
Регион		72,14	47,26

Вывод: сравнивая с показателями 2022 года успеваемость стабильна 100, средний тестовый балл выше на 2,5. Успеваемость и средний тестовый балл выше района и области.

Выводы: Выпускники 11 класса в 2024 году успешно сдали ЕГЭ по русскому языку – 23 человека (средний балл – 64) при 24 минимальных, по математике (профильный уровень) – 6 человек (средний балл – 72,7) при 27 минимальных, по математике (базовый уровень) – 17 человек (успеваемость – 100%, качество – 82,4%). Выпускники 11 классов показали хорошие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по следующим предметам: русский язык – 91 балл, английский язык – 72 балла, математика (профиль) – 82 балла, обществознание – 85 баллов, история – 95 баллов. Результаты по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, английскому языку выше районных и областных. Результаты по обществознанию, истории, профильной математике признаны лучшими в районе. 23 обучающихся сдавали экзамены в формате ЕГЭ, все учащиеся сдали ЕГЭ со 100% успеваемостью. Из 23 выпускников аттестат о СОО получили все. Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получили 6 учащихся, золотую медаль «За особые успехи в учении 2 степени» получили 2 учащихся.

3.5. Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у них интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив Школы вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учениками.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных учеников;
- расширение возможностей участия способных и одаренных обучающихся Школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся через различные формы и методы организации деятельности учеников как на уроке, так и во внеурочное время.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2024 году также как и в 2023 году регистрация для участия в олимпиаде проходила с использованием автоматической информационной системы Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области (vserosperseusirk.ru). По предметам физика, химия, биология, математика, информатика олимпиада проводилась с применением дистанционно-коммуникационных технологий в тестирующей системе uts.sirius.online.

Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Количественный состав участников школьного этапа

№	Предмет	Кол-во участников всего по классам (чел)			
		4 класс		5-11 класс	
		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	3	4	14	18
2	Математика*	3	4	21	18
3	Литература			5	5
4	Биология*			7	3
5	География			7	12
6	ОБЗР			15	5
7	Английский язык			7	8
8	Труд (технология)			2	0
9	Физика*			4	9
10	Химия*			3	3
11	Физкультура			8	9
12	Информатика*			6	8
13	Обществознание			10	7
14	История			6	4
Всего 4-11				121	117

*в компьютерной форме в системе Сириус

Победители и призеры школьного этапа в сравнении по годам

Учебный год	Английский язык	ОБЗР	Русский язык	Физика*	Химия*	История	Литература	Биология*	География	Математика*	Физкультура	Обществознание	Труд (технология)	Информатика*	Итого по школе
2023-2024	4	5	9	3	2	3	5	5	5	7	7	3	1	5	64
2024-2025	3	4	15	4	2	3	4	1	9	4	8	4	0	5	65

По итогам школьного этапа была сформирована заявка на участие в муниципальном этапе. В муниципальном этапе принимали участие учащиеся 7-11 классов.

Состав участников муниципального этапа

Учебный год	Английский язык	ОБЗР	Русский язык	Физика*	Химия*	История	Литература	Биология*	География	Математика*	Физкультура	Обществознание	Труд (технология)	Информатика*	Итого по школе
2023-2024	2	4	5	1	2	3	3	3	2	5	7	4	0	3	44 участия /27 уч-ся/
2024-2025	2	4	11	4	1	2	3	1	9	4	8	4	0	2	55 участия /32 уч-ся/

Победители и призеры муниципального этапа в сравнении по годам

Учебный год	Английский язык	ОБЗР	Русский язык	Физика	Химия	История	Литература	Биология	География	Математика	Физкультура	Обществознание	Труд (технология)	Информатика	Итого по школе
2023-2024	-	2 /1,3 место	2 /2,2 место	-	-	3 /2,2,3 место	2 /1,2 место	1 /2 место	1 /3 место	-	4 /1,2,3,3 место	3 /1,1,2 место	-	-	18 /5 победителей и 13 призеров
2024-2025	-	1 /3 место	1 /3 место	-	-	1 /2 место	-	1 /3 место	1 /2 место	-	1 /1 место	2 /1,2 место	-	-	8 /2 победителя и 6 призеров

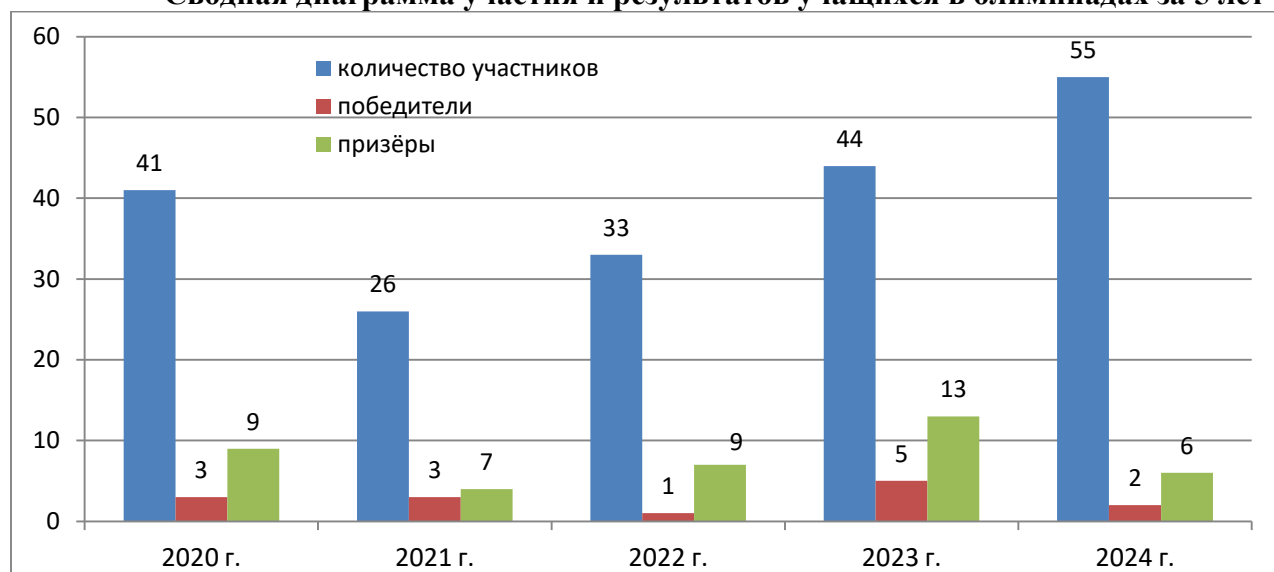
**Охват учащихся в школьном и муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Почетное место или положение в рейтинге ОО в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023	168	59	33	8 (24%)	у школы нет почетного места
2023-2024	121	64	44	18 (41%)	у школы 1 почетное место в районе
2024-2025	117	65	55	8 (15%)	у школы нет почетного места

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали повышение показателей с предыдущим учебным годом). Рейтинги на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023 года прошла одна победительница муниципального этапа по обществознанию - учащаяся 11 класса школы (без призового места в районном этапе). У школы 1 почетное место в районном рейтинге школ.

В 2024/25 году сравнивая результаты двух этапов (ШЭ и МЭ) с результатами аналогичных этапов за предыдущий учебный год, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – стали значительно ниже на 26 процентов.

Сводная диаграмма участия и результатов учащихся в олимпиадах за 5 лет



Выводы:

1. Победители и призеры олимпиады школьников определены на основании рейтинга. По результатам муниципального этапа 8 призовых мест (2 победителя и 6 призеров).
2. Количество учащихся-участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с предыдущим годом, увеличилось в 2024 году на 11 человек, а количество призеров и победителей олимпиад уменьшилось на 10 человек.
3. Стабильно дают призеров и победителей за последние 5 лет такой предмет как физкультура, русский язык, обществознание; за последние 2 года ОБЗР, история, биология и география.

Проблемы, которые были выявлены в ходе проведения олимпиады:

- слабая мотивация обучающихся;
- необходимость регистрации участников в АИС, внесения актуальных данных;
- недостаточная индивидуальная подготовка участников олимпиады.

Пути решения проблем:

- 1) Учителям – предметникам предусмотреть в своей деятельности индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиаде; систематически включать в содержание уроков олимпиадные задания прошлых лет.
- 2) Руководителям ШМО обсудить с педагогами результаты олимпиад и принять меры по улучшению показателей участия на следующий год.
- 3) Классным руководителям обсудить с обучающимися на классных часах преимущества участия в олимпиаде, похвалить победителей этого года с целью повышения мотивации других.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

3.6. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (42 человека).

	кол-во(чел.)	%
10 класс	24	57,1
СПО	14	33,3
устройство на работу	1	2,4
пересдача экзаменов	1	2,4

Распределение выпускников 11 класса (23 человека).

	кол-во (чел.) / %		
	Общее	бюджет	коммерция
ВУЗ	9/39	5/55,6	4/44,4
СПО	14/60	6/42,9	8/57,1
Трудоустроены	0/0		
Армия	0/0		

Анализ самоопределения выпускников:

В рамках психолого-педагогического сопровождения организована профориентационная работа. Из выпускников 9 класса получают образование по специальностям:

- ремонт и обслуживание двигателей систем и агрегатов,
- лечебное дело,
- физическая культура,
- информационные системы и программирование,
- косметолог - эстетист,
- мастер слесарных работ,
- техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования горной отрасли,
- специальное дошкольное.
- МЧС,
- путевое хозяйство,
- фельдшер,
- юрист,
- техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
- штукатур – отделочник.

Выпускники учатся в городах: Красноярск, Иркутск, Железногорск-Илимский, Братск.

Выпускники 11 класса выбрали следующие специальности высшего образования:

- педагогическое образование с двумя профилями подготовки: информационные технологии и математика,
- авиастроение,
- лингвистика: английский и китайский языки,
- лечебное дело,
- юриспруденция,
- экономическая безопасность,
- интеллектуальные сетевые и робототехнические системы и устройства.

СПО:

- правоохранительные органы,
- управление и движение воздушного транспорта,
- авиастроение,
- землеустройство,
- юриспруденция,
- электромонтёр,
- графический дизайнер,
- электроснабжение,
- техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей,
- лечебное дело,
- электрические станции, сети и системы,
- реклама,
- хореографическое творчество,
- туризм и гостеприимство.

Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества.

Выводы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

В текущем учебном году был остановлен процесс снижения качества подготовки учащихся, наметившийся в 2022-2023 учебном году. Однако качество подготовки учащихся имеет значительные расхождения по линии сравнения – «итоги промежуточной аттестации – итоги оценочных процедур в рамках ВСОКО». Результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО ниже результатов промежуточной аттестации. В большей степени это связано с тем, что не выполняется алгоритм подготовки к оценочным процедурам в части - «информированность участников образовательного процесса (учащихся и их родителей).

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования основана на Положении «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образования реализуется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество образовательной деятельности

Внутришкольная система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата.

В школе достаточно хорошо работает механизм оценки качества результатов освоения ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную **оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.**

Данное направление оценочной деятельности реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися входе оценочных процедур, проводимых самой образовательной организацией (далее школой), и итоговой аттестации.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой специальных оценочных процедур, итоговой оценки подготовки учащихся выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы и требования, отражённые в КЭСХ (кодах элементах содержания) и КПУ (кодах проверяемых умений) материалов ФИПИ.

Основным информационным источником данных для оценки качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания.

Оценка индивидуальных достижений учащихся, внутриклассная оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется педагогом-предметником в рамках специфических для предмета оценочных процедур согласно ежегодному календарно-тематическому планированию в рамках реализации рабочей программы по предмету.

Внутришкольная оценка результатов освоения ООП (специальные оценочные процедуры) проводится согласно ежегодному графику. П. 3.4.

Процедуры оценки результатов освоения образовательных программ для оценки качества образования осуществляются в соответствии с «Требованиями к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования», регламентирующим оценочные процедуры в МОУ «Новоигирменская СОШ №1»

В ходе проведения процедур оценки качества школьного образования в рамках оценки индивидуальных достижений, обучающихся реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных материалов, для оценки результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС с целью оценки качества общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки результатов освоения ООП;

- проведение процедур оценки результатов освоения ООП;
- обеспечение достоверности получаемой информации о результатах освоения ООП;
- обработка и анализ результатов оценки результатов освоения ООП;
- формирование базы данных оценки результатов освоения ООП;
- представление результатов освоения ООП учащимися школы для их использования пользователями;
- организация обсуждений результатов оценки индивидуальных достижений учащихся школы.

Оценочные процедуры основаны на уровневом подходе:

Успеваемость учащихся:	оптимальный уровень (100% - 90%); допустимый уровень (89% - 75%); удовлетворительный уровень (74% - 50%); тревожный уровень (49% - 40%); критический уровень (39% - 0%).
качество	оптимальный уровень (100% - 50%); допустимый уровень (49% - 30%); удовлетворительный уровень (29% - 25%); тревожный уровень (24% - 15%); критический уровень (14%- 0%)

На сайте МОУ размещена интерактивная анкета для родителей, определяющая степень их удовлетворённости образовательным результатом. Процент вовлечённости родителей в анкетирование небольшой. Причина – низкий уровень ИКТ компетентности. В текущем учебном году необходимо будет продублировать интерактивные анкеты привычным бумажным форматом.

Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий. Невозможно проектировать развитие школы по данным направлениям из-за низкого уровня финансирования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования. Контроль по всем направлениям осуществляется администрацией школы, руководителями структурных подразделений и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета.

Оценка качества образовательных результатов в школе проводилась через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путём контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчётный период (четверть, полугодие, год)
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчётный период (четверть, полугодие, год)
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчётный период.
6. Диагностика предметной обученности на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме того, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчёт о самообследовании. Таким образом, представленный отчёт о самообследовании является результатом проведённой внутришкольной системы оценки качества образования.

Выводы. В школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества результатов освоения ООП. Данный опыт представлен на уровне муниципалитета. ВСОКО соответствует требованиям ФГОС, современным подходам к системе оценки качества образования. Управление качеством образования обеспечивается распределением ответственности и полномочий, взаимосвязями выполняемых функций между участниками организационной структуры учреждения. Основным информационным источником данных для оценки качества образования являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания. В школе организована деятельность по реализации ВСОКО, проведена информационная работа с педагогами, родителями по изменениям в системе оценки образовательных результатов обучающихся с учётом российских и международных сопоставительных исследований, ведётся ознакомление педагогов с методологией и критериями оценки качества, разработка оценочных средств и включение с содержанием уроков заданий, аналогичных КИМ для ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проводится анализ оценочных процедур. Оценочные материалы разработаны в соответствии с реализуемым стандартом, включают задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Недостаточно отработан механизм сбора данных о качестве финансово-экономических и материально-технических условий.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Обеспеченность педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 39 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

Возрастной состав педагогов школы.

Средний возраст педагогических работников составляет 54 года /от 26 до 79 лет/:

- в возрасте до 30 лет – 2 педагога;
- в возрасте от 31 до 54 лет – 17 педагогов;
- в возрасте от 55 до 60 лет – 7 педагогов;
- в возрасте от 61 до 70 лет – 10 педагогов;
- в возрасте от 71 и старше – 3 педагога.

В продуктивном для работы (30-54 лет) возрасте находятся 17 педагогов (43%).

Педагогический стаж работы более 30 лет имеют 19 педагогов (48,7%);

Педагогический стаж работы до 5 лет – 4 (10%).

Средний педагогический стаж составляет 30 лет.

Вывод:

Возрастной состав работающих педагогов можно считать частично продуктивным для функционирования и развития учреждения, приток молодых учителей необходим. Наблюдается тенденция к старению коллектива.

Проблема:

Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.

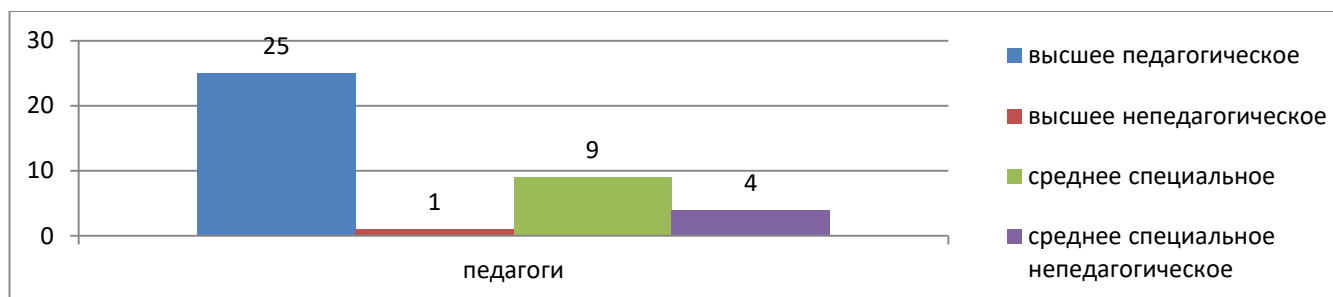
Пути решения:

Для поддержки работающих педагогов разработана и введена программа профилактики профессионального выгорания.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

5.2. Образовательный уровень педагогических кадров.

Высшее образование имеют большее количество педагогических работников – 26 человек (67%), среднее профессиональное – 13 человек (33%).



Педагоги, не имеющие педагогического образования, имеют образование, соответствующее профилю предмета, должностным обязанностям, курсовую подготовку в области методики преподаваемого предмета. За 2024 год прошёл профессиональную переподготовку 1 педагог (за последние 5 лет – 8 педагогов).

5.3. Квалификационный уровень педагогических работников

Аттестация педагогов МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» в 2024 году проводилась по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) и проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, квалификационный уровень педагогических работников школы следующий:

- 0 педагогов имеют квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов имеют квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: невысокий процент педагогов имеют квалификационную категорию (51%).

Пути решения:

1. Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов подготовки к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.

2. Оказать психологическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

5.4. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 году не все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

5.5. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого

формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 40 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 9.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 24299 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 5500 единиц в год;

объем учебного фонда – 9794 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9754	6969
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	13067	5434
4	Справочная	1104	96
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8. Оценка качества материально-технической базы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	нет/имеются в наличии
1.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, УЛО.	1 кабинет, кабинет физики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога. Остальные - нет 1 кабинет начальной школы оборудован УЛО.
1.2.	Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными системами.	10 из 27 кабинетов (33.3%)
1.3.	Кабинеты информатики	2 стационарных компьютерных класса
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	нет
6.	Лингафонные кабинеты	нет
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека с читальным залом на 15-20 посадочных мест. В библиотеке – 1 компьютер с выходом в интернет
8	актовые и хореографические залы	Один актовый зал. Хореографических залов школа не имеет.
9	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 спортивный зал.
10	автогородки	нет
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с количеством посадочных мест 150. Цеха для приготовления пищи – мясной-рыбный, овощной, готовочный. Склад хранения сыпучей продукции, мойка.
12	помещения для медицинского персонала	2 кабинета (процедурный, кабинет приёма)
13	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В наличии
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1 гардероб Санузлы:

		1 учительский 1 техперсонал 1 работники столовой 5 мужских 5 женских
15	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Участок огорожен, стадион не соответствует требованиям.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Не все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных обра-

зовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- частично улучшилась оснащённость классов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования. Решение данной проблемы во многом зависит от объёмов финансирования. Для повышения качества материально-технического обеспечения школы требуется принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

III. Заключение.

Образовательная деятельность МОУ «Новоигирменская СОШ» №1 соответствует требованиям ФГОС. Управление школой не только соответствует зоне её актуального развития, но и учитывает требования ближайшего развития.

Анализ параметров самообследования актуализирует следующие задачи, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие организации:

1. В воспитательной работе сделать акцент на введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых учащимися, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям, что позволит улучшить сферу межличностных отношений и преодолеть стихийный характер воспитания в семьях.
2. Разработать и ввести локальным актом дорожную карту информированности участников образовательного процесса (учащихся и родителей) об оценочных процедурах в рамках ВСОКО.
3. Внести коррекцию в систему текущей и тематической аттестации по алгебре, геометрии на основе результатов ВШК.
4. Внести коррекцию в Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования» в части - «порядок сбора информации».
5. Составить рейтинг материально-технических потребностей школы.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1.

Показатели деятельности
МОУ «Новоигирменская СОШ №1», подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	555	561	543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220	229	212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	267	261	246
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38	39	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	187/37,63	182/37,1	195/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96	3,6	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,62	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,6	63,4	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль 47	Профиль 45	Профиль 72,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8	1/1,5	1/2,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не-	человек/%	6/10,9	3/4,5	2/4,7

	удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,3	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/1,5	1/2,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,3	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9,1	2/3	2/4,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,3	1/6,3	6/26
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	393/70,8%	402/71,6%	410/75,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	178/32,1%	160/28,5%	165/30,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,4%	11/1,9%	10/1,8%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	5/0,9%	5/0,9%	7/1,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%)	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%)	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%)	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%)	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%)	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	40	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%)	27/67,5%	26/65%	26/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников	человек/%)	25/62,5%	25/62,5%	25/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%)	11/27,5%	14/35%	13/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%)	9/22,5%	9/22,5%	9/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей чис-	человек/%)	21/52,5%	20/50,0%	20/51%

	ленности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	3/7,5%	5/12,5%	7/18%
1.29.2	Первая	человек/%	18/45%	15/37,5%	13/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5%	6/15%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/42,5%	18/45%	19/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5%	3/8%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/40%	18/45%	20/51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/95%	40/95,2%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/92,6%	40/95,2%	40/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер (ноутбук)	единиц	43/12,9		

2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2	4,2	4,2

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

В целом, результаты самообследования показали, что МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, участвуя в инновационных проектах; муниципальных, региональных, федеральных площадках. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Задачи, обеспечивающие благоприятное функционирование и развитие организации:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки, для удовлетворения образовательных потребностей.
3. Повышение профессиональную компетентность педагога через трансляцию опыта работы среди педагогических сообществ района, региона, страны.

Основные рекомендации, направленные на достижение задач:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ общего образования.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников.
3. Активизировать работу школьных методических объединений по выстраиванию системы мер, направленных на повышение результатов образовательной деятельности.
4. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.
5. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, используя возможности самообразования, внутришкольного управления, внешних ресурсов.
6. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
7. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных возможностей поддержки обучающихся, имеющих трудности обучения.
8. Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
9. Осуществлять систематический контроль за реализацией Воспитательной программы школы.
10. Повышать ответственность педагогов за результаты собственной деятельности через систему контроля и поощрений.
11. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.
12. Повышать качество социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.